



## LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA

Biudžetinė įstaiga, A. Volano g. 2, 01516 Vilnius, tel. (8 5) 219 1225/219 1152, faks. (8 5) 261 2077,  
el. p. [srmin@smm.lt](mailto:srmin@smm.lt), <http://www.smm.lt>. Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 188603091.  
Atsisk. sąsk. LT30 7300 0100 0245 7205 „Swedbank“, AB, kodas 73000

Lietuvos Respublikos  
Vyriausybei

2018-05-02 Nr. SR-1904

### **DĖL LIETUVOS RESPUBLIKOS VALSTYBĖS IR SAVIVALDYBIŲ ĮSTAIGŲ DARBUOTOJŲ DARBO APMOKĖJIMO ĮSTATYMO NR. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17 STRAIPSNIŲ IR 5 PRIEDO PAKEITIMO ĮSTATYMO PROJEKTO IR SUSIJUSIŲ TEISĖS AKTŲ PROJEKTŲ**

Teikiame Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17 straipsnių ir 5 priedo pakeitimo įstatymo projektą (toliau – Įstatymo projektas), Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 68 straipsnio pakeitimo įstatymo projektą ir Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimo „Dėl Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17 straipsnių ir 5 priedo pakeitimo įstatymo projekto ir su juo susijusio įstatymo projekto pateikimo Lietuvos Respublikos Seimui“ projektą (toliau – Nutarimo projektas). Teisės aktų projektai buvo nagrinėti ministerijų atstovų (viceministrų, ministerijų kanclerių) 2018 m. balandžio 30 d. pasitarime.

Teisės aktų projektai buvo teikti derinti Finansų ministerijai, Socialinės apsaugos ir darbo ministerijai, Teisingumo ministerijai ir Lietuvos savivaldybių asociacijai. Įstatymo projektui pastabas pateikė ir Lietuvos Respublikos Vyriausybės kanceliarijos Teisės grupė. Projektui pastabas ir pasiūlymus taip pat teikė: Lietuvos švietimo profesinė sąjunga, Lietuvos švietimo įstaigų vadovų profesinė sąjunga, Lietuvos švietimo centrų darbuotojų asociacija, Lietuvos pedagoginių psichologinių tarnybų vadovų asociacija, Lietuvos švietimo darbuotojų profesinė sąjunga.

Į daugelį pastabų atsižvelgta. Argumentai dėl pastabų ir siūlymų, į kuriuos neatsižvelgta ar atsižvelgta iš dalies, pateikiami Derinimo pažymoje.

Teisės aktų projektų rengimą koordinavo Švietimo kokybės ir regioninės plėtros departamento direktorius Aidas Aldakauskas (tel. 219 1116, el. p. [Aidas.Aldakauskas@smm.lt](mailto:Aidas.Aldakauskas@smm.lt)).

## PRIDEDAMA:

1. Nutarimo projektas, 1 lapas.
2. Įstatymo projektas, 22 lapai.
3. Įstatymo projekto lyginamasis variantas, 47 lapai.
4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 68 straipsnio pakeitimo įstatymo projektas, 1 lapas.
5. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 68 straipsnio pakeitimo įstatymo projekto lyginamasis variantas, 1 lapas.
6. Įstatymo projekto aiškinamasis raštas, 13 lapų.
7. Derinimo pažyma, 29 lapai.
8. Institucijų, kurios pastabas teikė ne per TAIS, raštai, 12 lapų.

Kultūros ministrė, pavaduojanti  
švietimo ir mokslo ministrą



Liana Ruokytė Jonsson

Jurgita Šerpatauskienė, tel. 219 1202, el. p. [Jurgita.Serpatauskiene@smm.lt](mailto:Jurgita.Serpatauskiene@smm.lt)  
Kristina Markelienė, tel. 219 1162, el. p. [Kristina.Markeliene@smm.lt](mailto:Kristina.Markeliene@smm.lt)  
Audronė Razmantienė, tel.: (8 5) 2191155, e. p.: [Audrone.Razmantiene@smm.lt](mailto:Audrone.Razmantiene@smm.lt)  
Stanislava Strolaitė, tel. (8 5) 219 1524, el. p. [Stanislava.Strolaite@smm.lt](mailto:Stanislava.Strolaite@smm.lt)

LIETUVOS RESPUBLIKOS VYRIAUSYBĖ

NUTARIMAS

DĖL LIETUVOS RESPUBLIKOS VALSTYBĖS IR SAVIVALDYBIŲ ĮSTAIGŲ  
DARBUOTOJŲ DARBO APMOKĖJIMO ĮSTATYMO NR. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17  
STRAIPSNIŲ IR 5 PRIEDO PAKEITIMO ĮSTATYMO PROJEKTO IR SU JUO  
SUSIJUSIO ĮSTATYMO PROJEKTO PATEIKIMO LIETUVOS RESPUBLIKOS SEIMUI

2018 m. d. Nr.  
Vilnius

Lietuvos Respublikos Vyriausybė n u t a r i a:

1. Pritarti Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17 straipsnių ir 5 priedo pakeitimo įstatymo projektui ir Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 68 straipsnio pakeitimo įstatymo projektui ir pateikti juos Lietuvos Respublikos Seimui.

2. Įgalioti švietimo ir mokslo ministrę Jurgitą Petrauskienę, o jam negalint dalyvauti – švietimo ir mokslo viceministrą Gražvydą Kazakevičių atstovauti Lietuvos Respublikos Vyriausybei, svarstant nurodytus įstatymų projektus Lietuvos Respublikos Seime.

Ministras Pirmininkas

Švietimo ir mokslo ministras

Kultūros ministrė  
Liana Ruokytė-Jonsson

2018.05.02

Teisės skyriaus vedėja

Rūta Palevičienė  
2018-05-02

Viceministras  
Giedrius Viliūnas

2018-05-02

Aušra Ustinavičiūtė  
2018-05-02

**LIETUVOS RESPUBLIKOS  
VALSTYBĖS IR SAVIVALDYBIŲ ĮSTAIGŲ DARBUOTOJŲ DARBO APMOKĖJIMO  
ĮSTATYMO NR. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17 STRAIPSNIŲ IR  
5 PRIEDO PAKEITIMO  
ĮSTATYMAS**

2018 m.

d. Nr.

Vilnius

**1 straipsnis. 2 straipsnio pakeitimas**

1. Pakeisti 2 straipsnio 1 punkto b papunktį ir jį išdėstyti taip:

„b) A2 lygio – pareigybės, kurioms būtinas ne žemesnis kaip aukštasis universitetinis išsilavinimas su bakalauro kvalifikaciniu laipsniu ar jam prilygintu išsilavinimu arba aukštasis koleginis išsilavinimas su profesinio bakalauro kvalifikaciniu laipsniu ar jam prilygintu išsilavinimu, taip pat mokytojų, baleto artistų ir šokėjų bei kilnojamųjų kultūros vertybių restauratorių pareigybės;“

2. Pakeisti 2 straipsnio 2 punktą ir jį išdėstyti taip:

„2) B lygio – pareigybės, kurioms būtinas ne žemesnis kaip aukštesnysis išsilavinimas, įgytas iki 2009 metų, ar specialusis vidurinis išsilavinimas, įgytas iki 1995 metų;“

**2 straipsnis. 3 straipsnio pakeitimas**

Pakeisti 3 straipsnio 2 dalies 3 punktą ir jį išdėstyti taip:

„3) specialistai, kurių pareigybės priskiriamos A arba B lygiui, atsižvelgiant į būtiną išsilavinimą toms pareigoms eiti; mokytojų, baleto artistų ir šokėjų, taip pat kilnojamųjų kultūros vertybių restauratorių pareigybės priskiriamos specialistų A2 lygio pareigybių grupei;“.

**3 straipsnis. 4 straipsnio pakeitimas**

1. Papildyti 4 straipsnį nauja 2 dalimi:

„2. Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas, pareigybių skaičius įstaigos darbuotojų pareigybių sąrašė nustatomas, atsižvelgiant į:

1) įstaigos atitinkamų ugdymo programų kontaktinių valandų skaičių per mokslo metus, nustatytą atsižvelgiant į: kai mokiniai ugdomi pagal bendrojo ugdymo programas – sąlyginių klasių (grupių) skaičių ir dydį, nustatytus pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą, kurį tvirtina Lietuvos Respublikos Vyriausybė, taip pat įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos papildomai finansuojamą klasių (grupių) skaičių; kai mokiniai ugdomi pagal profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas – klasių (grupių) skaičių ir dydį, kuriuos nustato įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija;

2) vidutinį kontaktinių valandų, tenkančių per mokslo metus vienai pareigybei, skaičių, kuris nustatomas: kai mokiniai ugdomi pagal bendrojo ugdymo programas – pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, kurį tvirtina Lietuvos Respublikos



Vyriausybė, nustatytas vidutinių kontaktinių valandų, tenkančių per mokslo metus vienai pareigybei, normas pagal sąlyginę klasės (grupės) dydį; kai mokiniai ugdomi pagal profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas – pagal šio įstatymo 5 priedo 9 punkte nustatyto mokytojo, turinčio kvalifikacinę kategoriją, mažiausio ir didžiausio galimo kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus aritmetinį vidurkį.“

2. Buvusias 4 straipsnio 2 ir 3 dalis laikyti atitinkamai 3 ir 4 dalimis.

3. Pakeisti 4 straipsnio 3 dalį ir ją išdėstyti taip:

„3. Biudžetinės įstaigos vadovas tvirtina biudžetinės įstaigos darbuotojų pareigybių aprašymus, o biudžetinės įstaigos vadovo pareigybės aprašymą tvirtina į pareigas priimanti savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija ar jos įgaliotas asmuo. Lietuvos Respublikos Vyriausybė ar jos įgaliota institucija patvirtina Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų, išskyrus mokytojų (išskyrus trenerius), pareigybių aprašymo metodiką. Mokytojų (išskyrus trenerius) pareigybių aprašymo metodiką tvirtina Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministras (toliau – švietimo ir mokslo ministras).“

#### **4 straipsnis. 7 straipsnio pakeitimas**

1. Pakeisti 7 straipsnio 2 dalį ir ją išdėstyti taip:

„2. Biudžetinių įstaigų vadovų, jų pavaduotojų, išskyrus mokyklos vadovus, jų pavaduotojus ugdymui, pareiginės algos pastovioji dalis nustatoma pagal šio įstatymo 1 priedą, atsižvelgiant į pareigybių sąraše nustatytą darbuotojų pareigybių skaičių ir vadovaujamo darbo patirtį, kuri apskaičiuojama sumuojant laikotarpius, kai buvo vadovaujama įmonėms, įstaigoms ir organizacijoms ir (ar) jų padaliniams. Pagal šio įstatymo nuostatas nustatyta biudžetinės įstaigos vadovo ir jo pavaduotojų pareiginė alga (pastovioji dalis kartu su kintamąja dalimi) negali viršyti praėjusio ketvirčio biudžetinės įstaigos darbuotojų 5 vidutinių pareiginių algų (pastoviųjų dalių kartu su kintamosiomis dalimis) dydžių.“

2. Pakeisti 7 straipsnio 3 dalį ir ją išdėstyti taip:

„3. Biudžetinių įstaigų struktūrinių padalinių vadovų ir jų pavaduotojų, išskyrus mokyklų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjus, pareiginės algos pastovioji dalis nustatoma pagal šio įstatymo 2 priedą, atsižvelgiant į pareigybės lygį, vadovaujamo darbo patirtį, kuri apskaičiuojama sumuojant laikotarpius, kai buvo vadovaujama įmonėms, įstaigoms ir organizacijoms ir (ar) jų padaliniams, ir profesinio darbo patirtį, kuri apskaičiuojama sumuojant laikotarpius, kai buvo dirbamas analogiškas pareigybės aprašyme nustatytam tam tikros profesijos ar specialybės darbas arba vykdytos analogiškos pareigybės aprašyme nustatytoms funkcijos.“

3. Pakeisti 7 straipsnio 4 dalį ir ją išdėstyti taip:

„4. Biudžetinių įstaigų darbuotojų, išskyrus biudžetinių įstaigų vadovus, jų pavaduotojus, struktūrinių padalinių vadovus ir jų pavaduotojus, mokytojus (išskyrus trenerius), pagalbos mokiniui specialistus bei darbininkus, pareiginės algos pastovioji dalis nustatoma pagal šio įstatymo 3 ir 4

priedus, atsižvelgiant į pareigybės lygį ir profesinio darbo patirtį, kuri apskaičiuojama sumuojant laikotarpius, kai buvo dirbamas analogiškas pareigybės aprašyme nustatytam tam tikros profesijos ar specialybės darbas arba vykdytos analogiškos pareigybės aprašyme nustatytoms funkcijos.“

4. Pakeisti 7 straipsnio 7 dalį ir ją išdėstyti taip:

„7. Nustatant pareiginės algos pastoviąją dalį, papildomai įvertinamas nacionalinių, valstybinių ir savivaldybių kultūros ir meno įstaigų aukščiausiojo profesinio meninio lygio kultūros ir meno darbuotojų nacionaliniu ir tarptautiniu mastu įgytas pripažinimas, Lietuvos Respublikos Vyriausybės ar jos įgaliotos institucijos nustatytas atskirų profesijų trūkumas Lietuvos Respublikos darbo rinkoje, trenerių ar darbuotojų aukšta kvalifikacinė kategorija, nustatyta pagal tam tikrai darbuotojų grupei keliamus kvalifikacinius reikalavimus. Šiais atvejais šio įstatymo 1–4 5 prieduose nustatyti pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai gali būti didinami iki 100 procentų. Trenerio pareiginės algos pastovioji dalis didinama atsižvelgiant į trenerio turimą kvalifikacinę kategoriją: už pirmą kvalifikacinę kategoriją 45 procentais, už antrą – 55 procentais, už trečią – 65 procentais, už ketvirtą – 75 procentais, už penktą – 90 procentų, už šeštą – 100 procentų. Treneriams, neturintiems kvalifikacinės kategorijos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai gali būti didinami iki 40 procentų.“

5. Pakeisti 7 straipsnio 8 dalį ir ją išdėstyti taip:

„8. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficiento padidinimas šio straipsnio 6 ir 7 dalyse nustatytais pagrindais negali viršyti 100 procentų šio įstatymo 1–3 ir 5 prieduose nustatytos pareiginės algos pastoviosios dalies koeficiento dydžio.“

6. Pakeisti 7 straipsnio 10 dalį ir ją išdėstyti taip:

„10. Biudžetinės įstaigos darbuotojo pareiginės algos pastovioji dalis sulygstama darbo sutartyje pagal šio įstatymo nuostatas ir biudžetinės įstaigos darbo apmokėjimo sistemą. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas, išskyrus šio įstatymo 8 straipsnyje nurodytų darbuotojų, nustatomas iš naujo pasikeitus darbuotojų pareigybių skaičiui, vadovaujamo darbo patirčiai ir (ar) profesinio darbo patirčiai ar nustačius, kad biudžetinės įstaigos vadovo ar jo pavaduotojo pareiginė alga (pastovioji dalis kartu su kintamąja dalimi) viršija praėjusio ketvirčio biudžetinės įstaigos darbuotojų 5 vidutinius pareiginių algų (pastoviųjų dalių kartu su kintamosiomis dalimis) dydžius. Šio įstatymo 8 straipsnyje nurodytų darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas nustatomas iš naujo pasikeitus mokinių skaičiui, pedagoginio darbo stažui, kvalifikacinei kategorijai, veiklos sudėtingumui ar nustačius, kad mokyklos vadovo ar jo pavaduotojo pareiginė alga (pastovioji dalis kartu su kintamąja dalimi) viršija praėjusio ketvirčio mokyklos darbuotojų 5 vidutinius pareiginių algų (pastoviųjų dalių kartu su kintamosiomis dalimis) dydžius.“

### **5 straipsnis. 8 straipsnio pakeitimas**

Pakeisti 8 straipsnį ir jį išdėstyti taip:

**„8 straipsnis.** Mokytojų pagalbos mokiniui specialistų, mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų pareiginė alga ir darbo krūvio sandara

1. Mokytojų (išskyrus trenerius) ir pagalbos mokiniui specialistų pareiginės algos pastovioji dalis nustatoma pagal šio įstatymo 5 priedą, atsižvelgiant į pedagoginio darbo stažą, kvalifikacinę kategoriją ir veiklos sudėtingumą.

2. Mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui pareiginės algos pastovioji dalis nustatoma pagal šio įstatymo 5 priedą, atsižvelgiant į mokykloje ugdomų mokinių skaičių, pedagoginio darbo stažą ir veiklos sudėtingumą.

3. Mokyklų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų pareiginės algos pastovioji dalis nustatoma pagal šio įstatymo 5 priedą, atsižvelgiant į pedagoginio darbo stažą, ir veiklos sudėtingumą.

4. Mokytojų (išskyrus trenerių), pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacinės kategorijos nustatomos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

5. Pareigybių, kurias einant atliekamas darbas yra laikomas pedagoginiu ir įskaitomas į pedagoginio darbo stažą, sąrašą tvirtina švietimo ir mokslo ministras.

6. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pareiginės algos kintamoji dalis nenustatoma.

7. Mokytojų (išskyrus trenerių), pagalbos mokiniui specialistų (specialiųjų pedagogų, logopedų, surdopedagogų ir tiflopedagogų, išskyrus dirbančius švietimo pagalbos įstaigose, auklėtojų, koncertmeisterių, akompaniatorių) darbo krūvio sandara (darbo pareigų paskirstymas laike) pateikiama šio įstatymo 5 priede.“

#### **6 straipsnis. 14 straipsnio pakeitimas**

1. Pakeisti 14 straipsnio 1 dalį ir ją išdėstyti taip:

„1. Biudžetinių įstaigų darbuotojų kasmetinio veiklos vertinimo tikslas – įvertinti biudžetinių įstaigų darbuotojų, išskyrus darbininkus, mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus, praėjusių kalendorinių metų veiklą pagal nustatytas metines užduotis, siektinus rezultatus ir jų vertinimo rodiklius.“

2. Pakeisti 14 straipsnio 2 dalį ir ją išdėstyti taip:

„2. Kultūros ir meno darbuotojų, socialinių paslaugų srities darbuotojų, sveikatos priežiūros specialistų, švietimo įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų praėjusių kalendorinių metų veikla vertinama vadovaujantis atitinkamai Lietuvos Respublikos kultūros ministro, Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro, švietimo ir mokslo ministro patvirtintu atitinkamos srities kultūros ir meno darbuotojų, socialinių paslaugų srities darbuotojų ar sveikatos priežiūros specialistų, švietimo įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo tvarkos aprašu. Kitų biudžetinių įstaigų darbuotojų praėjusių kalendorinių metų veikla vertinama

vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės ar jos įgaliotos institucijos patvirtintu biudžetinių įstaigų darbuotojų veiklos vertinimo tvarkos aprašu.“

3. Pakeisti 14 straipsnio 3 dalį ir ją išdėstyti taip:

„3. Kiekvienais metais, iki sausio 31 dienos, švietimo įstaigos vadovams iki kovo 1 dienos, savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija arba jos įgaliotas asmuo, vadovaudamiesi Lietuvos Respublikos Vyriausybės ar atitinkamo ministro, nurodyto šio straipsnio 2 dalyje, nustatyta tvarka, ir atsižvelgdami į metinio veiklos plano priemones, biudžetinių įstaigų vadovams, dirbantiems pagal darbo sutartis, nustato metines užduotis, susijusias su biudžetinių įstaigų metinio veiklos plano priemonėmis arba susijusias su metinio veiklos plano priemonėmis ir su biudžetinės įstaigos vidaus administravimu bei veiklos efektyvumo didinimu, siektinus rezultatus ir jų vertinimo rodiklius. Priėmus į pareigas biudžetinės įstaigos vadovą, dirbantį pagal darbo sutartį, metinės užduotys, siektini rezultatai ir jų vertinimo rodikliai nustatomi per vieną mėnesį nuo jo priėmimo į pareigas dienos. Jeigu biudžetinės įstaigos vadovas, dirbantis pagal darbo sutartį, priimamas į pareigas naujai ketverių metų kadencijai, švietimo įstaigos vadovas – penkerių metų kadencijai, iki einamųjų metų pabaigos jam galioja einamųjų metų pradžioje nustatytos metinės užduotys, siektini rezultatai ir jų vertinimo rodikliai. Jeigu, priėmus į pareigas biudžetinės įstaigos vadovą, dirbantį pagal darbo sutartį, iki einamųjų metų pabaigos lieka mažiau kaip 6 mėnesiai, biudžetinės įstaigos vadovui, dirbančiam pagal darbo sutartį, metinės užduotys, siektini rezultatai ir jų vertinimo rodikliai nustatomi iki kitų metų sausio 31 dienos, švietimo įstaigos vadovui – iki kitų metų kovo 1 dienos. Prireikus nustatytos metinės užduotys, siektini rezultatai ir jų vertinimo rodikliai einamaisiais metais gali būti vieną kartą pakeisti arba papildyti, bet ne vėliau kaip iki liepos 1 dienos. Biudžetinių įstaigų vadovams nustatytos metinės užduotys, siektini rezultatai ir jų vertinimo rodikliai skelbiami vadovą į pareigas priimančio asmens ir biudžetinės įstaigos, kurioje eina pareigas vadovas, interneto svetainėje.“

4. Pakeisti 14 straipsnio 4 dalį ir ją išdėstyti taip:

„4. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija arba jos įgaliotas asmuo kiekvienais metais, iki sausio 31 dienos, švietimo įstaigos vadovų iki kovo 1 dienos, įvertina biudžetinių įstaigų vadovų, dirbančių pagal darbo sutartis (išskyrus biudžetinių įstaigų vadovus, dirbančius pagal darbo sutartis, kurie buvo priimti į pareigas praėjusiais metais, iki metų pabaigos likus mažiau negu 6 mėnesiams), praėjusių metų veiklą pagal nustatytas metines užduotis, siektinus rezultatus ir jų vertinimo rodiklius, vadovaudamiesi Lietuvos Respublikos Vyriausybės ar atitinkamo ministro, nurodyto šio straipsnio 2 dalyje, nustatyta tvarka. Biudžetinės įstaigos vadovo, dirbančio pagal darbo sutartį, praėjusių metų veikla gali būti vertinama labai gerai, gerai, patenkinamai ir nepatenkinamai. Jeigu biudžetinės įstaigos vadovo, dirbančio pagal darbo sutartį, metinė veikla įvertinama nepatenkinamai 2 metus iš eilės, savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija priima sprendimą biudžetinės įstaigos vadovą, dirbantį pagal darbo sutartį, atleisti iš pareigų ir nutraukia su

juo sudarytą darbo sutartį per 10 darbo dienų nuo paskutinio kasmetinio veiklos vertinimo, neišmokant jam išeitinės išmokos.“

5. Pakeisti 14 straipsnio 9 dalį ir ją išdėstyti taip:

„9. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija, kartu su biudžetinės įstaigos darbuotojų atstovavimą įgyvendinančiais asmenimis, o mokyklos vadovo – su mokyklos bendruomene ir mokyklos taryba, švietimo pagalbos įstaigos vadovo – su švietimo pagalbos įstaigos bendruomene ir švietimo pagalbos įstaigos savivaldos institucija, jei ji yra, įvertinusi biudžetinės įstaigos vadovo praėjusių kalendorinių metų veiklą:

1) labai gerai, – biudžetinės įstaigos vadovui vieniems metams nustato pareiginės algos kintamosios dalies dydį, ne mažesnę kaip 10 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies, ir gali skirti premiją;

2) gerai, – biudžetinės įstaigos vadovui vieniems metams nustato pareiginės algos kintamosios dalies dydį;

3) patenkinamai, – biudžetinės įstaigos vadovui vienus metus nenustato pareiginės algos kintamosios dalies dydžio;

4) nepatenkinamai, – biudžetinės įstaigos vadovui, išskyrus mokyklos vadovą, vieniems metams nustato mažesnę pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientą, tačiau ne mažesnę, negu šio įstatymo 1 priede tai pareigybei pagal vadovaujamo darbo patirtį numatytas minimalus koeficientas. Mokyklos vadovui vieniems metams nustato mažesnę pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientą, tačiau ne mažesnę, negu šio įstatymo 5 priede tai pareigybei pagal mokykloje ugdomų mokinių skaičių ir pedagoginį darbo stažą numatytas minimalus pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas.“

6. Pakeisti 14 straipsnio 10 dalies 4 punktą ir jį išdėstyti taip:

„4) nepatenkinamai, – teikia vertinimo išvadą biudžetinės įstaigos vadovui su siūlymu vieniems metams nustatyti mažesnę pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientą, tačiau ne mažesnę, negu šio įstatymo 1–5 prieduose tai pareigybei pagal vadovaujamo darbo patirtį ir (ar) profesinę darbo patirtį ar mokykloje ugdomų mokinių skaičių ir (ar) pedagoginį darbo stažą numatytas minimalus pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas.“

#### **7 straipsnis. 17 straipsnio pakeitimas**

Pripažinti netekusia galios 17 straipsnio 1 dalį.

#### **8 straipsnis. Įstatymo 5 priedo pakeitimas**

Pakeisti Įstatymo 5 priedą ir jį išdėstyti taip:

„Lietuvos Respublikos  
valstybės ir savivaldybių įstaigų  
darbuotojų darbo apmokėjimo  
įstatymo

**MOKYTOJŲ, PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ, MOKYKLŲ VADOVŲ, JŲ  
PAVADUOTOJŲ UGDYMO, UGDYMĄ ORGANIZUOJANČIŲ SKYRIŲ VEDĖJŲ  
PAREIGINĖS ALGOS PASTOVIOSIOS DALIES KOEFICIENTAI  
IR MOKYTOJŲ, PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ (SPECIALIŲJŲ  
PEDAGOGŲ, LOGOPEDŲ, SURDOPEDAGOGŲ IR TIFLOPEDAGOGŲ, IŠSKYRUS  
DIRBANČIUS ŠVIETIMO PAGALBOS ĮSTAIGOSE, AUKLĖTOJŲ,  
KONCERTMEISTERIŲ, AKOMPANIATORIŲ) DARBO KRŪVIO SANDARA**

**I SKYRIUS**

**MOKYTOJŲ, DIRBANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO, PROFESINIO MOKYMO IR  
NEFORMALIOJO (IŠSKYRUS IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO  
PROGRAMAS) ŠVIETIMO PROGRAMAS PAREIGINĖS ALGOS PASTOVIOSIOS  
DALIES KOEFICIENTAI IR DARBO KRŪVIO SANDARA**

1. Šiame skyriuje nurodytų darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Kvalifikacinė kategorija	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais)						
	Pedagoginio darbo stažas (metais)						
	iki 2	Nuo daugiau kaip 2 iki 5	Nuo daugiau kaip 5 iki 10	Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Nuo daugiau kaip 15 iki 20	Nuo daugiau kaip 20 iki 25	Daugiau kaip 25
Nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos							
Mokytojas	6,36-6,42	6,38-6,44	6,42-6,5	6,52-6,62	6,54-6,82	6,56-6,85	6,58-6,89
Suteiktos kvalifikacinės kategorijos							
Mokytojas	6,62-6,9	6,65-6,91	6,69-6,92	6,82-6,95	6,9-6,97	6,93-7,0	6,97-7,05
Vyresnysis mokytojas		6,98-7,06	6,99-7,08	7,0-7,12	7,26-7,4	7,3-7,44	7,33-7,47
Mokytojas metodininkas			7,4-7,54	7,54-7,68	7,78-7,92	7,82-7,96	7,86-8,0
Mokytojas ekspertas			8,4-8,58	8,56-8,72	8,80-8,94	8,84-8,98	8,89-9,02

2. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo mokytojams:

2.1. didinami 3–15 procentų:

2.1.1. dirbantiems bendrosiose bendrojo ugdymo mokyklose, profesinio mokymo įstaigose, kurių klasėje (grupėje) ugdomi 2 ir daugiau mokinių, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčių vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius, ir (arba) 1–3 mokiniai, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

2.1.2. dirbantiems bendrojo ugdymo mokyklose (klasėse), skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal bendrojo ugdymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas;



2.1.3. dirbantiems bendrojo ugdymo mokyklose (klasėse), skirtose mokiniams, dėl nepalankių aplinkos veiksnių turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal bendrojo ugdymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas;

2.1.4. dirbantiems profesinio mokymo įstaigose (skyriuose, grupėse, klasėse), skirtose mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas;

2.1.5. dirbantiems socialinės globos namuose, skirtuose vaikams;

2.1.6. mokantiems mokinį, kuriam dėl ligos ar patologinės būklės skirtas mokymas namuose;

2.1.7. mokantiems pagal tarptautinio bakalaureato programas;

2.1.8. mokantiems 1 ir daugiau užsieniečių ar Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių gyventi į Lietuvos Respubliką, nemokančių valstybinės kalbos, dvejus metus nuo mokinio mokymosi pradžios Lietuvos Respublikoje pagal bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programas;

2.1.9. mokantiems dalykus lietuvių kalba bendrojo ugdymo mokyklų, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, III–IV gimnazijų klasėse;

2.1.10. Vilniaus rajono, Šalčininkų rajono, Elektrėnų savivaldybės, Širvintų rajono, Švenčionių rajono, Trakų rajono, Visagino savivaldybės ir Vilniaus miesto savivaldybių teritorijose esančiose bendrojo ugdymo mokyklose, kuriose įteisintas mokymas lietuvių kalba, mokytojams dirbantiems pradinėse klasėse (jeigu klasėje mokosi 10 ir daugiau mokinių ir iš jų ne mažiau kaip 50 procentų nemoka valstybinės kalbos);

2.2. gali būti didinami iki 20 procentų kitais įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais.

3. Jei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas, veikla atitinka du ir daugiau šio priedo 2 punkte numatytų kriterijų, jo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas ne daugiau kaip 25 procentais.

4. Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas darbo laikas per savaitę yra 36 valandos (kontaktingės ir nekontaktingės).

5. Kontaktingės valandos skiriamos bendrojo ugdymo srities (dalyko), profesinio mokymo, formalųjį švietimą papildančio ugdymo programoms įgyvendinti pagal ugdymo (mokymo) planuose numatytas valandas, neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio, priešmokyklinio ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas) švietimo programoms – pagal programoje numatytas valandas.

6. Nekontaktingės valandos yra skirstomos į valandas, skirtas funkcijoms, susijusioms su kontaktingėmis valandomis, vykdyti, ir valandas, skirtas funkcijoms, susijusioms su veikla mokyklos bendruomenei, vykdyti:

6.1. valandos funkcijoms, susijusioms su kontaktinėmis valandomis, vykdyti skiriamos planuoti ugdomąją veiklą, pasiruošti pamokoms, vertinti mokinių mokymosi pasiekimus, informuoti mokinius, jų tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių ugdymo ir ugdymosi poreikius, mokymosi pažangą, profesiskai tobulėti;

6.2. valandos funkcijoms, susijusioms su veikla mokyklos bendruomenei vykdyti, skiriamos kitai ugdomajai veiklai su mokiniais, bendradarbiauti su pedagoginiais darbuotojais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokyklos partneriais; vadovauti klasei (grupei), įstaigos veiklai įsivertinti, siekiant įstaigos ugdymo (mokymo) tikslų atlikti kitus darbus, kurie nėra apibrėžiami kaip kontaktinės valandos ir valandos funkcijoms, susijusioms su kontaktinėmis valandomis, vykdyti.

7. Mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, kontaktinių valandų, valandų, skirtų funkcijoms, susijusioms su kontaktinėmis valandomis, vykdyti ir valandų, skirtų funkcijoms, susijusioms su veikla mokyklos bendruomenei, vykdyti proporcija ir kiekis per mokslo metus:

Pareigybė	Kontaktinės valandos	Nekontaktinės valandos		Iš viso
		Valandos funkcijoms, susijusioms su kontaktinėmis valandomis, vykdyti	Valandos funkcijoms, susijusioms su veikla mokyklos bendruomenei, vykdyti	
Mokytojas (kurio pedagoginis darbo stažas iki dviejų metų)	504–756	nuo 60 iki 100% kontaktinių valandų skaičiaus	iki 40% visų valandų skaičiaus	1512
Mokytojas Vyresnysis mokytojas Mokytojas metodininkas Mokytojas ekspertas (kurio pedagoginis darbo stažas nuo daugiau kaip du metai)	504–1008	nuo 30 iki 50% kontaktinių valandų skaičiaus	iki 50% visų valandų skaičiaus	

8. Mokytojui, dirbančiam pagal bendrojo ugdymo programas, per savaitę skiriama ne daugiau kaip 24 kontaktinės valandos privalomiems dalykams pagal bendruosius ugdymo planus, kuriuos tvirtina švietimo ir mokslo ministras, mokyti.

9. Mokytojo, dirbančio pagal profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas, kontaktinių valandų, valandų funkcijoms, susijusioms su kontaktinėmis valandomis, vykdyti ir valandų funkcijoms, susijusioms su veikla mokyklos bendruomenei, vykdyti proporcija ir kiekis per mokslo metus:

Pareigybė		Nekontaktinės valandos	Iš viso
-----------	--	------------------------	---------



	Kontaktinės valandos	Valandos funkcijoms, susijusioms su kontaktinėmis valandomis, vykdyti	Valandos funkcijoms, susijusioms su veikla mokyklos bendruomenei, vykdyti	
Mokytojas (kurio pedagoginis darbo stažas iki dviejų metų)	672 – 924	nuo 60 iki 100% kontaktinių valandų skaičiaus	iki 30% visų valandų skaičiaus	1512
Mokytojas Vyresnysis mokytojas Mokytojas metodininkas Mokytojas ekspertas (kurio pedagoginis darbo stažas nuo daugiau kaip du metai)	672–1176	nuo 25 iki 50% kontaktinių valandų skaičiaus	iki 50% visų valandų skaičiaus	

10. Mokytojo dirbančio, pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas darbo krūvio sandara nustatoma pagal šio priedo 7 ir 9 punktuose nustatytą kontaktinių valandų, valandų funkcijoms, susijusioms su kontaktinėmis valandomis, vykdyti ir valandų funkcijoms, susijusioms su veikla mokyklos bendruomenei, vykdyti proporciją per mokslo metus, kvalifikacinę kategoriją, ugdymo (mokymo) programą, dalyką (dalykų grupę, mokymo modulį) ir kitus įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytus kriterijus, atsižvelgiant į švietimo ir mokslo ministro patvirtintas rekomendacijas dėl mokytojų, dirbančių, pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas darbo krūvio sandaros.

## II SKYRIUS

### **MOKYTOJŲ, DIRBANČIŲ PAGAL IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ, IR MENINIO UGDYMO MOKYTOJŲ, DIRBANČIŲ PAGAL IKIMOKYKLINIO IR (ARBA) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS, PAREIGINĖS ALGOS PASTOVIOSIOS DALIES KOEFICIENTAI IR DARBO KRŪVIO SANDARA**

11. Šiame skyriuje nurodytų darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Kvalifikacinė kategorija	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais)			
	Pedagoginio darbo stažas (metais)			
	Iki 3	Nuo daugiau kaip 3 iki 10	Nuo daugiau kaip 10 iki15	Daugiau kaip 15
Nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos				
Mokytojas	4,06–4,22	4,32–4,48	4,37–4,55	4,47–4,66
	Pedagoginio darbo stažas (metais)			
	Iki 10		Nuo daugiau kaip 10 iki15	Daugiau kaip 15
Suteiktos kvalifikacinės kategorijos				

Mokytojas	4,34–4,51	4,42–4,6	4,5–4,68
Vyresnysis mokytojas	4,74–4,94	4,81–5,01	5,0–5,2
Mokytojas metodininkas	5,17–5,39	5,32–5,54	5,46–5,66
Mokytojas ekspertas	5,9–6,13	5,96–6,19	6,12–6,36

12. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo:

12.1. didinami 5–10 procentų mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio ugdymo programą, ir meninio ugdymo mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio ir (arba) priešmokyklinio ugdymo programas:

12.1.1. kurių grupėje ugdomi 2 ir daugiau mokinių, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčių vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius, ir (arba) 1–3 mokiniai, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

12.1.2. kurių grupėje ugdomi 1 ir daugiau užsieniečių ar Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių gyventi į Lietuvos Respubliką, nemokančių valstybinės kalbos, dvejus metus nuo mokinio mokymosi pradžios Lietuvos Respublikoje;

12.2. didinami 5–20 procentų mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio ugdymo programą;

12.2.1. ikimokyklinio ugdymo mokyklose (ikimokyklinio ugdymo grupėse), skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

12.2.2. kurių grupėje ugdomi 2 ir daugiau mokinių, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčių vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius, ir (arba) 1–3 mokiniai, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

12.2.3. sutrikusio vystymosi kūdikių namuose;

12.2.4. socialinės globos namuose, skirtuose vaikams;

12.3. didinami 5–20 procentų meninio ugdymo mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio ir (arba) priešmokyklinio ugdymo programas:

12.3.1. ikimokyklinio ugdymo mokyklose (ikimokyklinio arba priešmokyklinio ugdymo grupėse), skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

12.3.2. kurių grupėje ugdomi 2 ir daugiau mokinių, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčių vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius, ir (arba) 1–3 mokiniai, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

12.3.3. sanatorijų mokyklose (priešmokyklinio ugdymo grupėse);

12.3.4. sutrikusio vystymosi kūdikių namuose;

12.3.5. socialinės globos namuose, skirtuose vaikams;

12.4. gali būti didinami iki 20 procentų mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio ugdymo programą, ir meninio ugdymo mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio ir (arba) priešmokyklinio ugdymo programas, kitais įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais.

13. Jei mokytojo, dirbančio pagal ikimokyklinio ugdymo programą, ir meninio ugdymo mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir (arba) priešmokyklinio ugdymo programas, veikla atitinka du ir daugiau šio priedo 12 punkte numatytų kriterijų, jo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas ne daugiau kaip 25 procentais.

14. Mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą, išskyrus nurodytus šio priedo 15 punkte, darbo laikas per savaitę yra 36 valandos, iš jų 33 valandos per savaitę skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais, 3 valandos – netiesioginiam darbui su mokiniais (darbams planuoti, dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti, bendradarbiauti su mokytojais, tėvais (globėjais) ugdymo klausimais ir kt.).

15. Mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą, mokyklose (ikimokyklinio ugdymo grupėse), skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, sanatorių mokyklose (ikimokyklinio ugdymo grupėse), sutrikusio vystymosi kūdikių namuose, darbo laikas per savaitę yra 26 valandos, iš jų 24 valandos skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais, 2 valandos – netiesioginiam darbui su mokiniais (darbams planuoti, dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti, bendradarbiauti su mokytojais, tėvais (globėjais) ugdymo klausimais ir kt.).

16. Meninio ugdymo mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir (arba) priešmokyklinio ugdymo programas, darbo laikas per savaitę yra 26 valandos, iš jų 24 valandos skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais, 2 valandos – netiesioginiam darbui su mokiniais (darbams planuoti, dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti, bendradarbiauti su mokytojais, tėvais (globėjais) ugdymo klausimais ir kt.).

### III SKYRIUS

#### MOKYTOJŲ, DIRBANČIŲ PAGAL PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ, PAREIGINĖS ALGOS PASTOVIOSIOS DALIES KOEFICIENTAI IR DARBO KRŪVIO SANDARA

17. Šiame skyriuje nurodytų darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Kvalifikacinė kategorija	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais)			
	Pedagoginio darbo stažas (metais)			
	Iki 3	Nuo daugiau kaip 3 iki10	Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Daugiau kaip 15
Nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos				
Mokytojas	4,26-5,06	4,54-5,38	4,59- 5,46	4,69-5,59
	Pedagoginio darbo stažas (metais)			
	Iki 10		Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Daugiau kaip 15
Suteiktos kvalifikacinės kategorijos				
Mokytojas	4,56-5,41		4,64-5,52	4,73-5,62

Vyresnysis mokytojas	4,98-5,93	5,05-6,01	5,25- 6,24
Mokytojas metodininkas	5,43-6,47	5,59-6,65	5,73-6,79
Mokytojas ekspertas	6,19-7,36	6,26-7,43	6,43-7,63

18. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo mokytojams, dirbantiems pagal priešmokyklinio ugdymo programą:

18.1. didinami 5–10 procentų:

18.1.1. kurių grupėje ugdomi 2 ir daugiau mokinių, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčių vidutinius specialiųjų ugdymosi poreikius, ir (arba) 1–3 mokiniai, turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

18.1.2. ugdantiems 1 ir daugiau užsieniečių ar Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių gyventi į Lietuvos Respubliką, nemokančių valstybinės kalbos, dvejus metus nuo mokinio mokymosi pradžios Lietuvos Respublikoje.

18.2. didinami 5–20 procentų:

18.2.1. dirbantiems ikimokyklinio ugdymo mokyklose ar priešmokyklinio ugdymo grupėse, skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

18.2.2. dirbantiems sanatorijų mokyklose (priešmokyklinio ugdymo grupėse);

18.2.3. dirbantiems socialinės globos namuose, skirtuose vaikams;

18.2.4. dirbantiems sutrikusio vystymosi kūdikių namuose;

18.2.5. mokantiems mokinius, kuriems dėl ligos ar patologinės būklės skirtas mokymas namuose;

18.2.6. kurių grupėje ugdomi 2 ir daugiau mokinių, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčių vidutinius specialiųjų ugdymosi poreikius, ir (arba) 1–3 mokiniai, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

18.3. gali būti didinami iki 20 procentų kitais įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais.

19. Jei mokytojo, dirbančio pagal priešmokyklinio ugdymo programą, veikla atitinka du ir daugiau šio priedo 18 punkte numatytų kriterijų, jo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas ne daugiau kaip 25 procentais.

20. Mokytojų, dirbančių pagal priešmokyklinio ugdymo programą, išskyrus nurodytus šio priedo 21 punkte, darbo laikas per savaitę yra 36 valandos, iš jų 33 valandos skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais, 3 valandos – netiesioginiam darbui su mokiniais (darbams planuoti, dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti, bendradarbiauti su mokytojais, tėvais (globėjais) ugdymo klausimais ir kt.).

21. Mokytojų, dirbančių pagal priešmokyklinio ugdymo programą, mokyklose (priešmokyklinio ugdymo grupėse), skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, sanatorijų mokyklose (priešmokyklinio ugdymo grupėse), sutrikusio vystymosi kūdikių namuose, darbo laikas per savaitę yra 26 valandos, iš jų 24 valandos skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais ir 2 valandos – netiesioginiam darbui su mokiniais (darbams planuoti, dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti, bendradarbiauti su mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ugdymo klausimais ir kt.).

#### IV SKYRIUS

#### **SPECIALIŲJŲ PEDAGOGŲ, LOGOPEDŲ, SURDOPEDAGOGŲ, TIFLOPEDAGOGŲ, IŠSKYRUS DIRBANČIUS ŠVIETIMO PAGALBOS ĮSTAIGOSE, PAREIGINIŲ ALGŲ PASTOVIOSIOS DALIES KOEFICIENTAI IR DARBO KRŪVIO SANDARA**

22. Šiame skyriuje nurodytų darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pareigybė	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais)			
	Pedagoginio darbo stažas (metais)			
	Iki 3	Nuo daugiau kaip 3 iki 10	Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Daugiau kaip 15
Nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos				
Specialusis pedagogas, logopedas, surdopedagogas, tiflopedagogas	3,76–4,2	3,99–4,46	4,02–4,5	4,13–4,62
	Pedagoginio darbo stažas (metais)			
	Iki 10		Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Daugiau kaip 15
Suteiktos kvalifikacinės kategorijos				
Specialusis pedagogas, logopedas, surdopedagogas, tiflopedagogas	4,0–4,47		4,12–4,59	4,17–4,65
Vyresnysis specialusis pedagogas, vyresnysis logopedas, vyresnysis surdopedagogas, vyresnysis tiflopedagogas	4,61–5,16		4,68–5,23	4,86–5,45
Specialusis pedagogas metodininkas, logopedas metodininkas, surdopedagogas metodininkas, tiflopedagogas metodininkas	5,01–5,6		5,18–5,77	5,3–5,92

Specialusis pedagogas ekspertas, logopedas ekspertas, surdopedagogas ekspertas, tiflopedagogas ekspertas	5,73–6,38	5,79–6,46	5,94–6,64
--	-----------	-----------	-----------

23. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo specialiesiems pedagogams, logopedams, surdopedagogams ir tiflopedagogams:

23.1. didinami 5 procentais:

23.1.1. dirbantiems mokyklose, skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

23.1.2. dirbantiems mokyklose, skirtose mokiniams dėl nepalankių aplinkos veiksnių, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

23.1.3. dirbantiems socialinės globos namuose, skirtuose vaikams;

23.1.4. dirbantiems sutrikusio vystymosi kūdikių namuose;

23.1.5. teikiantiems specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, kuriems dėl ligos ar patologinės būklės skirtas mokymas namuose.

23.2. didinami 15-25 procentais, kai jie teikia specialiąją pedagoginę pagalbą ikimokyklinio amžiaus vaikams, mokyklinio amžiaus vaikams, apakusiems suaugusiems jų namuose ar (ir) ikimokyklinio ugdymo mokyklose, bendrojo ugdymo mokyklose, esančiose kitose gyvenamosiose vietovėse negu jų darbovietė.

23.3. gali būti didinami iki 20 procentų kitais įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais.

24. Jei specialiojo pedagogo, logopedo, surdopedagogo, tiflopedagogo veikla atitinka du ir daugiau šio priedo 23 punkte numatytų kriterijų, jo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas ne daugiau kaip 25 procentais.

25. Specialiųjų pedagogų, logopedų, surdopedagogų ir tiflopedagogų, dirbančių mokyklose, socialinės globos namuose, skirtuose vaikams, sutrikusio vystymosi namuose su ikimokyklinio amžiaus vaikais, darbo laikas per savaitę yra 27 valandos, iš jų 22 valandos skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniams (mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams įvertinti, specialiosioms pratyboms vesti) ir 5 valandos per savaitę – skiriamos netiesioginiam darbui su mokiniams (darbams planuoti; pasirengti vesti specialiąsias pratybas; pagalbai mokytojams rengiant ugdymo programas; mokytojams, tėvams (globėjams) konsultuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo klausimais; dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti ir kt.).

26. Specialiųjų pedagogų, logopedų, surdopedagogų ir tiflopedagogų, dirbančių mokyklose, socialinės globos namuose, skirtuose vaikams, su mokyklinio amžiaus vaikais, darbo laikas per savaitę yra 23 valandos, iš jų 18 valandų skiriama tiesioginiam darbui su mokiniams (mokinių

specialiesiems ugdymosi poreikiams tirti ir įvertinti, specialiosioms pratyboms vesti) ir 5 valandos – netiesioginiam darbui su mokiniais (darbams planuoti; pasirengti specialiosioms pratyboms; pagalbai mokytojams rengiant ugdymo programas; mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) konsultuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo klausimais; dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti ir kt.).

## V SKYRIUS

### PSICHOLOGŲ ASISTENTŲ, PSICHOLOGŲ, SOCIALINIŲ PEDAGOGŲ IR ŠVIETIMO PAGALBOS ĮSTAIGOSE DIRBANČIŲ SPECIALIŲJŲ PEDAGOGŲ, LOGOPEDŲ, SURDOPEDAGOGŲ IR TIFLOPEDAGOGŲ PAREIGINIŲ ALGŲ PASTOVIOSIOS DALIES KOEFICIENTAI

27. Šiame skyriuje nurodytų darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pareigybė	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais)			
	Pedagoginio darbo stažas (metais)			
	Iki 3	Nuo daugiau kaip 3 iki 10	Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Daugiau kaip 15
Nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos				
Psichologo asistentas	4,09-4,18	4,13-4,21	4,16-4,25	4,21-4,3
Specialusis pedagogas, logopedas, surdopedagogas, tiflopedagogas, socialinis pedagogas	4,3-4,38	4,58-4,67	4,77-4,87	4,82-4,95
Pedagoginio darbo stažas (metais)				
	Iki 10		Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Daugiau kaip 15
Suteiktos kvalifikacinės kategorijos				
Specialusis pedagogas, logopedas, surdopedagogas, tiflopedagogas, socialinis pedagogas, ketvirtos kategorijos psichologas	4,82-4,87		4,9-4,96	5,07-5,13
Vyresnysis specialusis pedagogas, vyresnysis logopedas, vyresnysis surdopedagogas, vyresnysis tiflopedagogas, vyresnysis socialinis pedagogas, trečios kategorijos psichologas	5,4 -5,55		5,45-5,61	5,64-5,83
Specialusis pedagogas metodininkas, logopedas metodininkas, surdopedagogas metodininkas, tiflopedagogas metodininkas, socialinis pedagogas metodininkas, antros kategorijos psichologas	5,95-6,14		6,1-6,29	6,26-6,48



Specialusis pedagogas ekspertas, logopedas ekspertas, surdopedagogas ekspertas, tiflopedagogas ekspertas, socialinis pedagogas ekspertas, pirmos kategorijos psichologas	6,71-6,93	6,91-7,13	7,07-7,28
---	-----------	-----------	-----------

28. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo:

28.1. didinami 5–20 procentų socialiniams pedagogams, psichologo asistentams, psichologams dirbantiems:

28.1.1. mokyklose, skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

28.1.2. mokyklose, skirtose mokiniams dėl nepalankių aplinkos veiksnių, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

28.1.3. socialinės globos namuose, skirtuose vaikams;

28.1.4. sutrikusio vystymosi kūdikių namuose;

28.2. didinami 5–20 procentų pedagoginių psichologinių tarnybų, švietimo pagalbos tarnybų specialiesiems pedagogams, logopedams, surdopedagogams, tiflopedagogams, psichologams, socialiniams pedagogams, dirbantiems su vaikais;

28.3. gali būti didinami iki 20 procentų šiame skyriuje nurodytiems darbuotojams kitais įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais.

29. Jei šiame skyriuje nurodytų darbuotojų veikla atitinka du ir daugiau šio priedo 28 punkte numatytų kriterijų, jo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas ne daugiau kaip 25 procentais.

30. Socialinių pedagogų, dirbančių mokyklose, darbo laikas per savaitę yra 36 valandos.

## VI SKYRIUS

### AUKLĖTOJŲ, KONCERTMEISTERIŲ, AKOMPANIATORIŲ PAREIGINIŲ ALGŲ PASTOVIOSIOS DALIES KOEFICIENTAI IR DARBO KRŪVIO SANDARA

31. Šiame skyriuje nurodytų darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pareigybė	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais)			
	Pedagoginio darbo stažas (metais)			
	Iki 3	Nuo daugiau kaip 3 iki 10	Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Daugiau kaip 15
Nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos				
Auklėtojas, koncertmeisteris, akompaniatorius	4,06–4,10	4,32–4,36	4,37–4,41	4,47–4,52



	Pedagoginio darbo stažas (metais)		
	Iki 10	Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Daugiau kaip 15
Suteiktos kvalifikacinės kategorijos			
Auklėtojas, koncertmeisteris, akompaniatorius	4,34–4,37	4,42–4,47	4,5–4,54
Vyresnysis auklėtojas, vyresnysis koncertmeisteris, vyresnysis akompaniatorius	4,74–4,79	4,81–4,86	5–5,05
Auklėtojas metodininkas, koncertmeisteris metodininkas, akompaniatorius metodininkas	5,17–5,23	5,32–5,38	5,46–5,5
Auklėtojas ekspertas, koncertmeisteris ekspertas, akompaniatorius ekspertas	5,9–5,95	5,96–6,02	6,12–6,17

32. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo:

32.1. didinami 5–20 procentų auklėtojams, dirbantiems:

32.1.1. bendrosiose bendrojo ugdymo mokyklose, profesinio mokymo įstaigose, kurių klasėje (grupėje) ugdomi 2 ir daugiau mokinių, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčių vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius, ir (arba) 1–3 mokiniai, turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

32.1.2. mokyklose (grupėse), skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

32.1.3. mokyklose, skirtose mokiniams, dėl nepalankių aplinkos veiksnių turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

32.1.4. profesinio mokymo įstaigose (grupėse), skirtose mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

32.1.5. socialinės globos namuose, skirtuose vaikams;

32.1.6. sutrikusio vystymosi kūdikių namuose.

32.2. gali būti didinami iki 20 procentų auklėtojams, koncertmeisteriams, akompaniatoriams, įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais.

33. Jei auklėtojo veikla atitinka du ir daugiau šio priedo 32 punkte numatytų kriterijų, jo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas ne daugiau kaip 25 procentais.

34. Koncertmeisterių ir akompaniatorių, dirbančių mokykloje darbo laikas per savaitę yra 26 valandos, iš jų 24 valandos skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais ir 2 valandos – netiesioginiam darbui su mokiniais (pasiruošti pamokoms, renginiams ir metodinei veiklai).

35. Auklėtojų, dirbančių bendrojo ugdymo mokyklose (išskyrus bendrojo ugdymo mokyklas, skirtas mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ir sanatorijų mokyklas), darbo laikas per savaitę yra 30 valandos, iš jų 28 valandos skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais ir 2 valandos – netiesioginiam darbui su mokiniais.

(darbams planuoti, dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti, bendradarbiauti su mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ugdymo klausimais ir kt.).

36. Auklėtojų, dirbančių su mokyklinio amžiaus vaikais bendrojo ugdymo mokyklose (grupėse), skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, sanatorijų mokyklose, vaikų socializacijos centruose, socialinės globos namuose, skirtuose vaikams, darbo laikas per savaitę yra 26 valandos, iš jų 24 valandos per savaitę skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniams ir 2 valandos – netiesioginiam darbui su mokiniams (darbams planuoti, dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti, bendradarbiauti su mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ugdymo klausimais ir kt.).

## VII SKYRIUS

### PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ, NENURODYTŲ ŠIO PRIEDO IV-VI SKYRIUOSE, PAREIGINĖS ALGOS PASTOVIOSIOS DALIES KOEFICIENTAI

37. Šiame skyriuje nurodytų pagalbos mokiniui specialistų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pedagoginio darbo stažas (metais)	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais)
Iki 10	3,8–5,95
10–15	3,83–6,65
Daugiau kaip 15	3,93–7,35

38. Pagalbos mokiniui specialistams, kuriems suteiktos kvalifikacinės kategorijos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai didinami: už eksperto kvalifikacinę kategoriją – 30 procentų, už metodininko kvalifikacinę kategoriją – 20 procentų, už vyresniojo pagalbos mokiniui specialisto kvalifikacinę kategoriją – 10 procentų.

39. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo pagalbos mokiniui specialistams:

39.1. didinami 5–10 procentų:

39.1.1. dirbantiems mokyklose, skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

39.1.2. dirbantiems mokyklose, skirtose mokiniams, dėl nepalankių aplinkos veiksnių turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

39.1.3. sutrikusio vystymosi kūdikių namuose;

39.2. gali būti didinami iki 20 procentų kitais įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais.

40. Jei pagalbos mokiniui specialisto veikla atitinka du ir daugiau šio priedo 39 punkte numatytų kriterijų, jo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas ne daugiau kaip 25 procentais.

## VIII SKYRIUS

MOKYKLŲ VADOVŲ IR JŲ PAVADUOTOJŲ UGDYMO PAREIGINĖS ALGOS  
PASTOVIOSIOS DALIES KOEFICIENTAI

41. Mokyklų vadovų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Mokinių skaičius	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais)		
	Pedagoginio darbo stažas (metais)		
	Iki 10 metų	Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Daugiau kaip 15
iki 200	7,2-10,71	7,49-11,1	7,86-11,37
201-600	8,0 -11,74	8,46-11,8	8,8-11,81
601 ir daugiau	8,58-11,8	8,95-11,82	9,24-11,85

42. Mokyklų vadovų pavaduotojų ugdymui pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Mokinių skaičius	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais)		
	Pedagoginio darbo stažas (metais)		
	Iki 10	Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Daugiau kaip 15
iki 500	5,76-10,44	5,97-10,46	6,15-10,48
501 ir daugiau	7,16-10,5	7,45-10,65	7,66-10,8

43. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo:

43.1. didinami 5–10 procentų:

43.1.1. ikimokyklinio ugdymo mokyklų, bendrųjų bendrojo ugdymo mokyklų, profesinio mokymo įstaigų vadovams ir jų pavaduotojams ugdymui, atsakingiems už specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo organizavimą, jeigu šiose įstaigose ugdoma (mokoma) 10 ir daugiau mokinių, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčių didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

43.1.2. mokyklų vadovams ir jų pavaduotojams ugdymui, jei mokykloje ugdoma (mokoma) 10 ar daugiau užsieniečių ar Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių gyventi į Lietuvos Respubliką, nemokančių valstybinės kalbos, dvejus metus nuo mokinio mokymosi pagal bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programas pradžios Lietuvos Respublikoje;

43.2. didinami 5–20 procentų mokyklų vadovams ir jų pavaduotojams ugdymui:

43.2.1. dirbantiems mokyklose, skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

43.2.1. dirbantiems mokyklose, kurios turi padalinius, skirtus specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

43.2.2. dirbantiems mokyklose, skirtose mokiniams, dėl nepalankių aplinkos veiksnių turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

43.3. gali būti didinami iki 20 procentų mokyklų vadovams savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos nustatytais atvejais;

43.4. gali būti didinami iki 20 procentų mokyklų vadovų pavaduotojams ugdymui kitais įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais.

44. Jei mokyklos vadovo ar mokyklos pavaduotojo ugdymui veikla atitinka du ir daugiau šio priedo 43 punkte numatytų kriterijų, jo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas ne daugiau kaip 25 procentais.

45. Bendrojo ugdymo, ikimokyklinio ugdymo mokyklų, profesinio mokymo įstaigų vadovų ir vadovų pavaduotojų ugdymui pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai nustatomi atsižvelgiant į mokinių skaičių einamųjų metų rugsėjo 1 dieną, išskyrus mokyklas, skirtas mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų (elgesio ir emocijų ar sveikatos problemų) turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ligoninių mokyklų, sanatorijų mokyklų, nepilnamečių tardymo izoliatorių ir pataisos įstaigų mokyklų, tardymo izoliatorių ir (ar) pataisos įstaigų suaugusiųjų mokyklų, vaikų socializacijos centrų vadovų ir vadovų pavaduotojų – pagal vidutinį metinį mokinių skaičių; neformaliojo vaikų švietimo mokyklų vadovų ir vadovų pavaduotojų ugdymui – atsižvelgiant į mokinių skaičių einamųjų metų spalio 1 dieną. Bendrabučiuose gyvenantys mokiniai į bendrą mokinių skaičių įskaičiuojami taikant koeficientą 1,5. Vidutinis metinis mokinių skaičius apskaičiuojamas sudėjus praėjusių mokslo metų kiekvieno mėnesio vidutinį mokinių skaičių ir šią sumą padalijus iš to laikotarpio mėnesių, kuriais buvo mokinių, skaičiaus. Vidutinis mėnesinis mokinių skaičius apskaičiuojamas sudėjus kiekvieną dieną buvusių mokinių skaičių ir šį bendrą skaičių padalijus iš mėnesio dienų, kuriomis buvo mokinių, skaičiaus. Į mokinių skaičių įskaitomi tik tie mokiniai, kurie buvo mokomi.

## IX SKYRIUS

### MOKYKLŲ UGDYMĄ ORGANIZUOJANČIŲ SKYRIŲ VEDĖJŲ PAREIGINĖS ALGOS PASTOVIOSIOS DALIES KOEFICIENTAI

46. Šiame skyriuje nurodytų darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pedagoginio darbo stažas (metais)	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais)
Iki 10	4,85-8,68
10–15	5,09-8,72
Daugiau kaip 15	5,35-8,89

47. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo:

47.1. didinami 5–10 procentų:

47.1.1. ikimokyklinio ugdymo mokyklų, bendrųjų bendrojo ugdymo mokyklų, profesinio mokymo įstaigų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams, atsakingiems už specialiųjų ugdymosi

poreikių mokinių ugdymo organizavimą, arba jei skyriuje ugdoma (mokoma) 5 ir daugiau mokinių, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčių didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

47.1.2. mokyklų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams, jei skyriuje ugdoma (mokoma) 5 ar daugiau užsieniečių ar Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių gyventi į Lietuvos Respubliką, nemokančių valstybinės kalbos, dvejus metus nuo mokinio mokymosi pagal bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programas pradžios Lietuvos Respublikoje;

47.2. didinami 5–20 procentų mokyklų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams:

47.2.1. dirbantiems mokyklose, skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

47.2.2. dirbantiems mokyklose, skirtose mokiniams, dėl nepalankių aplinkos veiksnių turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

47.2.3. dirbantiems profesinio mokymo įstaigų skyriuose, skirtuose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams;

47.3. gali būti didinami iki 20 procentų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams kitais įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais.

48. Jei mokyklų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjo veikla atitinka du ir daugiau šio priedo 47 punkte numatytų kriterijų, jo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas ne daugiau kaip 25 procentais.“

### **9 straipsnis. Įstatymo įsigaliojimas ir įgyvendinimas**

1. Šis įstatymas, išskyrus šio įstatymo 3 straipsnio 1 dalį, 7 straipsnį ir šio straipsnio 4 dalį, įsigalioja 2018 m. rugsėjo 1 d.

2. Šio įstatymo 3 straipsnio 1 dalis įsigalioja 2019 m. rugsėjo 1 d.

3. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. iki 2019 m. rugpjūčio 31 d. galioja tokia šio įstatymo 3 straipsnio 1 dalies redakcija:

„1. Papildyti 4 straipsnį nauja 2 dalimi:

„2. Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas, pareigybių skaičius įstaigos darbuotojų pareigybių sąraše nustatomas, atsižvelgiant į:

1) įstaigos atitinkamų ugdymo programų kontaktinių valandų skaičių per mokslo metus, nustatytą atsižvelgiant į: kai mokiniai ugdomi pagal bendrojo ugdymo programas – sąlyginių klasių (grupių) skaičių ir dydį, nustatytus pagal mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą, kurį tvirtina Lietuvos Respublikos Vyriausybė, taip pat įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos papildomai finansuojamą klasių (grupių) skaičių; kai mokiniai ugdomi pagal profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio

ugdymo programas) švietimo programas – klasių (grupių) skaičių ir dydį, kuriuos nustato įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija;

2) vidutinį kontaktinių valandų, tenkančių per mokslo metus vienai pareigybei, skaičių, kuris nustatomas: kai mokiniai ugdomi pagal bendrojo ugdymo programas – pagal mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, kurį tvirtina Lietuvos Respublikos Vyriausybė, nustatytas vidutinių kontaktinių valandų, tenkančių per mokslo metus vienai pareigybei, normas pagal sąlyginę klasės (grupės) dydį; kai mokiniai ugdomi pagal profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas – pagal šio įstatymo 5 priedo 9 punkte nustatyto mokytojo, turinčio kvalifikacinę kategoriją, mažiausio ir didžiausio galimo kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus aritmetinį vidurkį;

3) iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų valandų (kontaktinių ir nekontaktinių), vidutiniškai tenkančių per mokslo metus vienai pareigybei, skaičių, kuris yra – 1386.“

4. Lietuvos Respublikos Vyriausybė ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministras iki 2018 m. rugpjūčio 31 d. priima šio įstatymo įgyvendinamuosius teisės aktus.

5. Šio įstatymo 6 straipsniu keičiamo Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo 14 straipsnio nuostatos taikomos, atliekant švietimo įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų 2018 metų ir vėlesnių metų veiklos vertinimą. Švietimo įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų praėjusių metų veikla pirmą kartą įvertinama iki 2019 m. kovo 1 d.

6. Švietimo įstaigų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams, kurių darbo užmokestis, įsigaliojus šiam įstatymui, yra mažesnis, palyginti su iki šio įstatymo įsigaliojimo buvusi nustatyta darbo užmokesčiu, ne ilgiau kaip iki 2019 m. kovo 1 d. mokamas iki 2018 m. rugpjūčio 31 d. jiems nustatytas darbo užmokestis.

7. Jeigu iki šio įstatymo įsigaliojimo mokyklos vadovo, jo pavaduotojo ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjo, mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas buvo didesnis už šio įstatymo 8 straipsniu keičiamame Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo 5 priede nurodytą atitinkamai pareigybei nustatyto pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų intervalo ribose esančią didžiausią pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientą (įskaitant ir pareiginės algos pastoviosios dalies koeficiento didinimą dėl veiklos sudėtingumo) mokyklos vadovui, jo pavaduotojo ugdymui, ugdymą organizuojančiam skyriaus vedėjui, mokytojui ir pagalbos mokiniui specialistui taikomas iki šio įstatymo įsigaliojimo nustatytas pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas tol, kol asmuo eina tas pačias pareigas arba įstatymų nustatyta tvarka pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas bus sumažintas.

*Skelbiu šį Lietuvos Respublikos Seimo priimtą įstatymą.*

Kultūros ministro pavaduotoja  
Liana Ruokytė-Jonsson

2018-05-02

Lietuvos Respublikos Prezidentas

Užsienio reikalų ministras  
Gita Palevičienė  
2018-05-02

2018-05-02

Viceministras  
Giedrius Vilijūnas

2018-05-02

LIETUVOS RESPUBLIKOS  
VALSTYBĖS IR SAVIVALDYBIŲ ĮSTAIGŲ DARBUOTOJŲ DARBO APMOKĖJIMO  
ĮSTATYMO NR. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17 STRAIPSNIŲ IR  
5 PRIEDO PAKEITIMO  
ĮSTATYMAS

2018 m.

d. Nr.

Vilnius

**1 straipsnis. 2 straipsnio pakeitimas**

1. Pakeisti 2 straipsnio 1 punkto b papunktį ir jį išdėstyti taip:

„b) A2 lygio – pareigybės, kurioms būtinas ne žemesnis kaip aukštasis universitetinis išsilavinimas su bakalauro kvalifikaciniu laipsniu ar jam prilygintu išsilavinimu arba aukštasis koleginiis išsilavinimas su profesinio bakalauro kvalifikaciniu laipsniu ar jam prilygintu išsilavinimu, taip pat **mokytojų**, baleto artistų ir šokėjų bei kilnojamųjų kultūros vertybių restauratorių pareigybės;“

2. Pakeisti 2 straipsnio 2 punktą ir jį išdėstyti taip:

„2) B lygio – pareigybės, kurioms būtinas ne žemesnis kaip aukštesnysis išsilavinimas, **įgytas iki 2009 metų**, ar specialusis vidurinis išsilavinimas, ~~įgyti~~ **įgytas iki 1995 metų**;“

**2 straipsnis. 3 straipsnio pakeitimas**

Pakeisti 3 straipsnio 2 dalies 3 punktą ir jį išdėstyti taip:

„3) specialistai, kurių pareigybės priskiriamos A arba B lygiui, atsižvelgiant į būtiną išsilavinimą toms pareigoms eiti; **mokytojų**, baleto artistų ir šokėjų, taip pat kilnojamųjų kultūros vertybių restauratorių pareigybės priskiriamos specialistų A2 lygio pareigybių grupei;“.

**3 straipsnis. 4 straipsnio pakeitimas**

1. Papildyti 4 straipsnį nauja 2 dalimi:

„2. Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas, pareigybių skaičius įstaigos darbuotojų pareigybių sąrašė nustatomas, atsižvelgiant į:

1) įstaigos atitinkamų ugdymo programų kontaktinių valandų skaičių per mokslo metus, nustatytą atsižvelgiant į: kai mokiniai ugdomi pagal bendrojo ugdymo programas – sąlyginių klasių (grupių) skaičių ir dydį, nustatytus pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą, kurį tvirtina Lietuvos Respublikos Vyriausybė, taip pat įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos papildomai finansuojamą klasių (grupių) skaičių; kai mokiniai ugdomi pagal profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas – klasių (grupių) skaičių ir dydį, kuriuos nustato įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija;



2) vidutinį kontaktinių valandų, tenkančių per mokslo metus vienai pareigybei, skaičių, kuris nustatomas: kai mokiniai ugdomi pagal bendrojo ugdymo programas – pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, kurį tvirtina Lietuvos Respublikos Vyriausybė, nustatytas vidutinių kontaktinių valandų, tenkančių per mokslo metus vienai pareigybei, normas pagal sąlyginę klasės (grupės) dydį; kai mokiniai ugdomi pagal profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas – pagal šio įstatymo 5 priedo 9 punkte nustatyto mokytojo, turinčio kvalifikacinę kategoriją, mažiausio ir didžiausio galimo kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus aritmetinį vidurkį.“

2. Buvusias 4 straipsnio 2 ir 3 dalis laikyti atitinkamai 3 ir 4 dalimis.

3. Pakeisti 4 straipsnio 3 dalį ir ją išdėstyti taip:

„3. Biudžetinės įstaigos vadovas tvirtina biudžetinės įstaigos darbuotojų pareigybių aprašymus, o biudžetinės įstaigos vadovo pareigybės aprašymą tvirtina į pareigas priimanti savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija **ar jos įgaliotas asmuo**. Lietuvos Respublikos Vyriausybė ar jos įgaliota institucija patvirtina Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų, **išskyrus mokytojų (išskyrus trenerius),** pareigybių aprašymo metodiką. **Mokytojų (išskyrus trenerius) pareigybių aprašymo metodiką tvirtina Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministras (toliau – švietimo ir mokslo ministras).**“

#### 4 straipsnis. 7 straipsnio pakeitimas

1. Pakeisti 7 straipsnio 2 dalį ir ją išdėstyti taip:

„2. Biudžetinių įstaigų vadovų, jų pavaduotojų, **išskyrus mokyklos vadovus, jų pavaduotojus ugdymui,** pareiginės algos pastovioji dalis nustatoma pagal šio įstatymo 1 priedą, atsižvelgiant į pareigybių sąraše nustatytą darbuotojų pareigybių skaičių ir vadovaujamo darbo patirtį, kuri apskaičiuojama sumuojant laikotarpius, kai buvo vadovaujama įmonėms, įstaigoms ir organizacijoms ir (ar) jų padaliniams. Pagal šio įstatymo nuostatas nustatyta biudžetinės įstaigos vadovo ir jo pavaduotojų pareiginė alga (pastovioji dalis kartu su kintamąja dalimi) negali viršyti praėjusio ketvirčio biudžetinės įstaigos darbuotojų 5 vidutinių pareiginių algų (pastoviuųjų dalių kartu su kintamosiomis dalimis) dydžių.“

2. Pakeisti 7 straipsnio 3 dalį ir ją išdėstyti taip:

„3. Biudžetinių įstaigų struktūrinių padalinių vadovų ir jų pavaduotojų, **išskyrus mokyklų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjus,** pareiginės algos pastovioji dalis nustatoma pagal šio įstatymo 2 priedą, atsižvelgiant į pareigybės lygį, vadovaujamo darbo patirtį, kuri apskaičiuojama sumuojant laikotarpius, kai buvo vadovaujama įmonėms, įstaigoms ir organizacijoms ir (ar) jų padaliniams, ir profesinio darbo patirtį, kuri apskaičiuojama sumuojant laikotarpius, kai buvo dirbamas analogiškas pareigybės aprašyme nustatytam tam tikros profesijos ar specialybės darbas arba vykdytos analogiškos pareigybės aprašyme nustatytoms funkcijos.“



3. Pakeisti 7 straipsnio 4 dalį ir ją išdėstyti taip:

„4. Biudžetinių įstaigų darbuotojų, išskyrus biudžetinių įstaigų vadovus, jų pavaduotojus, struktūrinių padalinių vadovus ir jų pavaduotojus, **mokytojus (išskyrus trenerius), pagalbos mokiniui specialistus** bei darbininkus, pareiginės algos pastovioji dalis nustatoma pagal šio įstatymo 3 ir 4 priedus, atsižvelgiant į pareigybės lygį ir profesinio darbo patirtį, kuri apskaičiuojama sumuojant laikotarpius, kai buvo dirbamas analogiškas pareigybės aprašyme nustatytam tam tikros profesijos ar specialybės darbas arba vykdytos analogiškos pareigybės aprašyme nustatytoms funkcijos.“

4. Pakeisti 7 straipsnio 7 dalį ir ją išdėstyti taip:

„7. Nustatant pareiginės algos pastoviąją dalį, papildomai įvertinamas nacionalinių, valstybinių ir savivaldybių kultūros ir meno įstaigų aukščiausiojo profesinio meninio lygio kultūros ir meno darbuotojų nacionaliniu ir tarptautiniu mastu įgytas pripažinimas, Lietuvos Respublikos Vyriausybės ar jos įgaliotos institucijos nustatytas atskirų profesijų trūkumas Lietuvos Respublikos darbo rinkoje, trenerių ar darbuotojų aukšta kvalifikacinė kategorija, nustatyta pagal tam tikrai darbuotojų grupei keliamus kvalifikacinius reikalavimus. Šiais atvejais šio įstatymo 1–4 5 prieduose nustatyti pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai gali būti didinami iki 100 procentų. Trenerio pareiginės algos pastovioji dalis didinama atsižvelgiant į trenerio turimą kvalifikacinę kategoriją: už pirmą kvalifikacinę kategoriją 45 procentais, už antrą – 55 procentais, už trečią – 65 procentais, už ketvirtą – 75 procentais, už penktą – 90 procentų, už šeštą – 100 procentų. Treneriams, neturintiems kvalifikacinės kategorijos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai gali būti didinami iki 40 procentų.“

5. Pakeisti 7 straipsnio 8 dalį ir ją išdėstyti taip:

„8. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficiento padidinimas šio straipsnio 6 ir 7 dalyse nustatytais pagrindais negali viršyti 100 procentų šio įstatymo 1–3 ir 5 prieduose nustatytos pareiginės algos pastoviosios dalies koeficiento dydžio.“

6. Pakeisti 7 straipsnio 10 dalį ir ją išdėstyti taip:

„10. Biudžetinės įstaigos darbuotojo pareiginės algos pastovioji dalis sulygstama darbo sutartyje pagal šio įstatymo nuostatas ir biudžetinės įstaigos darbo apmokėjimo sistemą. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas, išskyrus šio įstatymo 8 straipsnyje nurodytų darbuotojų, nustatomas iš naujo pasikeitus darbuotojų pareigybių skaičiui, vadovaujamo darbo patirčiai ir (ar) profesinio darbo patirčiai ar nustačius, kad biudžetinės įstaigos vadovo ar jo pavaduotojo pareiginė alga (pastovioji dalis kartu su kintamąja dalimi) viršija praėjusio ketvirčio biudžetinės įstaigos darbuotojų 5 vidutinius pareiginių algų (pastoviųjų dalių kartu su kintamosiomis dalimis) dydžius. Šio įstatymo 8 straipsnyje nurodytų darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas nustatomas iš naujo pasikeitus mokinių skaičiui, pedagoginio darbo stažui, kvalifikacinei kategorijai, veiklos sudėtingumui ar nustačius, kad mokyklos vadovo ar jo pavaduotojo

pareiginė alga (pastovioji dalis kartu su kintamąja dalimi) viršija praėjusio ketvirčio mokyklos darbuotojų 5 vidutinius pareiginių algų (pastoviųjų dalių kartu su kintamosiomis dalimis) dydžius.“

#### 5 straipsnis. 8 straipsnio pakeitimas

Pakeisti 8 straipsnį ir jį išdėstyti taip:

**„8 straipsnis.** Mokytojų pagalbos mokiniui specialistų, mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų pareiginė alga **ir darbo krūvio sandara**

1. Mokytojų (išskyrus trenerius) ir pagalbos mokiniui specialistų pareiginės algos pastovioji dalis nustatoma pagal šio įstatymo 5 priedą, atsižvelgiant į pedagoginio darbo stažą, kvalifikacinę kategoriją ir veiklos sudėtingumą.

2. Mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui pareiginės algos pastovioji dalis nustatoma pagal šio įstatymo 5 priedą, atsižvelgiant į mokykloje ugdomų mokinių skaičių, pedagoginio darbo stažą, ~~vadybinę kvalifikacinę kategoriją~~ ir veiklos sudėtingumą.

3. Mokyklų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų pareiginės algos pastovioji dalis nustatoma pagal šio įstatymo 5 priedą, atsižvelgiant į pedagoginio darbo stažą, ~~vadybinę kvalifikacinę kategoriją~~, ir veiklos sudėtingumą ~~ir išsilavinimą~~.

4. ~~Mokyklos vadovo, jo pavaduotojo ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjo vadybinės kvalifikacinės kategorijos nustatomos ir šių asmenų veiklos atitikties įgytai kvalifikacinei kategorijai vertinimas atliekamas kas penkeri metai Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro (toliau – švietimo ir mokslo ministras) nustatyta tvarka. Mokytojų (išskyrus trenerių), pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacinės kategorijos nustatomos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.~~

5. Pareigybių, kurias einant atliekamas darbas yra laikomas pedagoginiu ir įskaitomas į pedagoginio darbo stažą, sąrašą tvirtina švietimo ir mokslo ministras.

6. Mokytojų, ~~ir pagalbos mokiniui specialistų, mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų~~ pareiginės algos kintamoji dalis nenustatoma.

7. Mokytojų (išskyrus trenerių), pagalbos mokiniui specialistų (specialiųjų pedagogų, logopedų, surdopedagogų ir tiflopedagogų, išskyrus dirbančius švietimo pagalbos įstaigose, auklėtojų, koncertmeisterių, akompaniatorių) darbo krūvio sandara (darbo pareigų paskirstymas laike) pateikiama šio įstatymo 5 priede.“

#### 6 straipsnis. 14 straipsnio pakeitimas

1. Pakeisti 14 straipsnio 1 dalį ir ją išdėstyti taip:

„1. Biudžetinių įstaigų darbuotojų kasmetinio veiklos vertinimo tikslas – įvertinti biudžetinių įstaigų darbuotojų, išskyrus darbininkus, **mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus**, praėjusių

kalendorinių metų veiklą pagal nustatytas metines užduotis, siektinus rezultatus ir jų vertinimo rodiklius.“

2. Pakeisti 14 straipsnio 2 dalį ir ją išdėstyti taip:

„2. Kultūros ir meno darbuotojų, socialinių paslaugų srities darbuotojų, sveikatos priežiūros specialistų, ~~mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklų~~ **švietimo įstaigų** vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų praėjusių kalendorinių metų veikla vertinama vadovaujantis atitinkamai Lietuvos Respublikos kultūros ministro, Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro, ~~Lietuvos Respublikos~~ **švietimo ir mokslo ministro** patvirtintu atitinkamos srities kultūros ir meno darbuotojų, socialinių paslaugų srities darbuotojų ar sveikatos priežiūros specialistų, **švietimo įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų** veiklos vertinimo tvarkos aprašu. Kitų biudžetinių įstaigų darbuotojų praėjusių kalendorinių metų veikla vertinama vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės ar jos įgaliotos institucijos patvirtintu biudžetinių įstaigų darbuotojų veiklos vertinimo tvarkos aprašu.“

3. Pakeisti 14 straipsnio 3 dalį ir ją išdėstyti taip:

„3. Kiekvienais metais, iki sausio 31 dienos, **švietimo įstaigos vadovams iki kovo 1 dienos**, savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija arba jos įgaliotas asmuo, vadovaudamiesi Lietuvos Respublikos Vyriausybės **ar atitinkamo ministro, nurodyto šio straipsnio 2 dalyje**, nustatyta tvarka, ir atsižvelgdami į metinio veiklos plano priemones, biudžetinių įstaigų vadovams, dirbantiems pagal darbo sutartis, nustato metines užduotis, susijusias su biudžetinių įstaigų metinio veiklos plano priemonėmis arba susijusias su metinio veiklos plano priemonėmis ir su biudžetinės įstaigos vidaus administravimu bei veiklos efektyvumo didinimu, siektinus rezultatus ir jų vertinimo rodiklius. Priėmus į pareigas biudžetinės įstaigos vadovą, dirbantį pagal darbo sutartį, metinės užduotys, siektini rezultatai ir jų vertinimo rodikliai nustatomi per vieną mėnesį nuo jo priėmimo į pareigas dienos. Jeigu biudžetinės įstaigos vadovas, dirbantis pagal darbo sutartį, priimamas į pareigas naujai ketverių metų kadencijai, **švietimo įstaigos vadovas – penkerių metų kadencijai**, iki einamųjų metų pabaigos jam galioja einamųjų metų pradžioje nustatytos metinės užduotys, siektini rezultatai ir jų vertinimo rodikliai. Jeigu, priėmus į pareigas biudžetinės įstaigos vadovą, dirbantį pagal darbo sutartį, iki einamųjų metų pabaigos lieka mažiau kaip 6 mėnesiai, biudžetinės įstaigos vadovui, dirbančiam pagal darbo sutartį, metinės užduotys, siektini rezultatai ir jų vertinimo rodikliai nustatomi iki kitų metų sausio 31 dienos, **švietimo įstaigos vadovui – iki kitų metų kovo 1 dienos**. Prireikus nustatytos metinės užduotys, siektini rezultatai ir jų vertinimo rodikliai einamaisiais metais gali būti vieną kartą pakeisti arba papildyti, bet ne vėliau kaip iki liepos 1 dienos. Biudžetinių įstaigų vadovams nustatytos metinės užduotys, siektini rezultatai ir jų vertinimo rodikliai skelbiami vadovą į pareigas priimančio asmens ir biudžetinės įstaigos, kurioje eina pareigas vadovas, interneto svetainėje.“

4. Pakeisti 14 straipsnio 4 dalį ir ją išdėstyti taip:

„4. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija arba jos įgaliotas asmuo kiekvienais metais, iki sausio 31 dienos, **švietimo įstaigos vadovų iki kovo 1 dienos**, įvertina biudžetinių įstaigų vadovų, dirbančių pagal darbo sutartis (išskyrus biudžetinių įstaigų vadovus, dirbančius pagal darbo sutartis, kurie buvo priimti į pareigas praėjusiais metais, iki metų pabaigos likus mažiau negu 6 mėnesiams), praėjusių metų veiklą pagal nustatytas metines užduotis, siektinus rezultatus ir jų vertinimo rodiklius, vadovaudamiesi Lietuvos Respublikos Vyriausybės **ar atitinkamo ministro, nurodyto šio straipsnio 2 dalyje**, nustatyta tvarka. Biudžetinės įstaigos vadovo, dirbančio pagal darbo sutartį, praėjusių metų veikla gali būti vertinama labai gerai, gerai, patenkinamai ir nepatenkinamai. Jeigu biudžetinės įstaigos vadovo, dirbančio pagal darbo sutartį, metinė veikla įvertinama nepatenkinamai 2 metus iš eilės, savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija priima sprendimą biudžetinės įstaigos vadovą, dirbantį pagal darbo sutartį, atleisti iš pareigų ir nutraukia su juo sudarytą darbo sutartį per 10 darbo dienų nuo paskutinio kasmetinio veiklos vertinimo, neišmokant jam išeitinės išmokos.“

5. Pakeisti 14 straipsnio 9 dalį ir ją išdėstyti taip:

„9. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija, kartu su biudžetinės įstaigos darbuotojų atstovavimą įgyvendinančiais asmenimis, **o mokyklos vadovo – su mokyklos bendruomene ir mokyklos taryba, švietimo pagalbos įstaigos vadovo – su švietimo pagalbos įstaigos bendruomene ir švietimo pagalbos įstaigos savivaldos institucija, jei ji yra**, įvertinusi biudžetinės įstaigos vadovo praėjusių kalendorinių metų veiklą:

1) labai gerai, – biudžetinės įstaigos vadovui vieniems metams nustato pareiginės algos kintamosios dalies dydį, ne mažesnę kaip 10 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies, ir gali skirti premiją;

2) gerai, – biudžetinės įstaigos vadovui vieniems metams nustato pareiginės algos kintamosios dalies dydį;

3) patenkinamai, – biudžetinės įstaigos vadovui vienus metus nenustato pareiginės algos kintamosios dalies dydžio;

4) nepatenkinamai, – biudžetinės įstaigos vadovui, **išskyrus mokyklos vadovą**, vieniems metams nustato mažesnę pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientą, tačiau ne mažesnę, negu šio įstatymo 1 priede tai pareigybei pagal vadovaujamo darbo patirtį numatytas minimalus koeficientas. **Mokyklos vadovui vieniems metams nustato mažesnę pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientą, tačiau ne mažesnę, negu šio įstatymo 5 priede tai pareigybei pagal mokykloje ugdomų mokinių skaičių ir pedagoginį darbo stažą numatytas minimalus pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas.**“

6. Pakeisti 14 straipsnio 10 dalies 4 punktą ir jį išdėstyti taip:

„4) nepatenkinamai, – teikia vertinimo išvadą biudžetinės įstaigos vadovui su siūlymu vieniems metams nustatyti mažesnę pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientą, tačiau ne mažesnę, negu šio įstatymo 1–4 5 prieduose tai pareigybei pagal vadovaujamo darbo patirtį ir (ar) profesinę darbo patirtį **ar mokykloje ugdomų mokinių skaičių ir (ar) pedagoginį darbo stažą** numatytas minimalus pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas.“

#### 7 straipsnis. 17 straipsnio pakeitimas

Pripažinti netekusia galios 17 straipsnio 1 dalį.

1. Šio įstatymo 8 straipsnis ir 5 priedas netenka galios 2018 m. rugpjūčio 31 d.

#### 8 straipsnis. Įstatymo 5 priedo pakeitimas

Pakeisti Įstatymo 5 priedą ir jį išdėstyti taip:

Lietuvos Respublikos  
valstybės ir savivaldybių įstaigų  
darbuotojų darbo apmokėjimo  
įstatymo  
5 priedas

### MOKYTOJŲ, PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ, MOKYKLŲ VADOVŲ, JŲ PAVADUOTOJŲ UGDYMO, UGDYMĄ ORGANIZUOJANČIŲ SKYRIŲ VEDĖJŲ PAREIGINĖS ALGOS PASTOVIOJI DALIS

#### I SKYRIUS

#### ĮSTAIGŲ VADOVŲ DARBO APMOKĖJIMAS

1. Ikimokyklinio ugdymo mokyklų:

1.1. vadovų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių skaičius sausio 1 d.	Turintiems iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Vadovų, kuriems nesuteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
iki 13	4,98–6,16	5,2–6,46	5,47–6,77
13 ir daugiau	5,6–6,98	5,84–7,22	6,1–7,54
Vadovų, kuriems suteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
iki 13			
I kategorija	7,2–8,9	7,49–9,28	7,86–9,75
II kategorija	6,38–7,92	6,66–8,25	7,03–8,7
III kategorija	5,73–7,09	5,95–7,37	6,24–7,7

13 ir daugiau			
I kategorija	8,0–9,92	8,47–10,49	8,85–10,9
II kategorija	7,2–8,94	7,47–9,24	7,79–9,6
III kategorija	6,42–7,96	6,69–8,28	6,92–8,57

1.2. Vadovai, kai įstaigoje yra 1–3 grupės, privalo dirbti pedagoginį darbą grupėje vidutiniškai tris valandas per dieną.

1.3. Vadovams nustatant pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientus viena ištisos paros vaikų grupė laikoma dviem grupėmis.

2. Bendrojo ugdymo mokyklų (išskyrus nurodytas šio priedo 3 punkte):

2.1. vadovų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	Turintiems iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Vadovų, kuriems nesuteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
iki 200	6,26–7,74	6,37–7,89	6,56–8,11
200–500	6,39–7,93	6,57–8,13	6,8–8,41
501–700	6,65–8,23	6,87–8,52	7,09–8,76
701–900	6,94–8,60	7,13–8,84	7,36–9,09
901 ir daugiau	7,22–8,95	7,29–9,0	7,67–9,5
Vadovų, kuriems suteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
iki 200			
I kategorija	8,03–9,92	8,26–10,22	8,52–10,55
II kategorija	7,35–9,08	7,50–9,28	7,81–9,66
III kategorija	6,71–8,30	6,91–8,56	7,1–8,8
200–500			
I kategorija	8,26–10,22	8,54–10,57	8,87–10,95
II kategorija	7,58–9,36	7,81–9,66	8,12–10,1
III kategorija	6,97–8,63	7,11–8,83	7,39–9,16
501–700			
I kategorija	8,61–10,68	9,02–11,16	9,3–11,51
II kategorija	7,89–9,77	8,23–10,19	8,52–10,3
III kategorija	7,2–8,91	7,50–9,28	7,73–9,57
701–900			
I kategorija	9,12–11,29	9,42–11,66	9,73–11,76
II kategorija	8,29–10,25	8,57–10,60	8,89–11,0
III kategorija	7,58–9,36	7,81–9,66	8,06–9,96
901 ir daugiau			



I kategorija	9,99–12,6	10,01–11,8	10,07–11,81
II kategorija	9,07–11,23	9,14–11,33	9,70–11,74
III kategorija	8,23–10,19	8,31–10,27	8,79–10,87

2.2. Vadovams nustatant pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientus į mokinių skaičių įskaičiuojami priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupių vaikai.

3. Vaikų socializacijos centrų, sanatorių mokyklų, specialiųjų mokyklų, specialiojo ugdymo centrų, specialiųjų mokyklų daugiafunkcių centrų ir bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių bendrabučius, Vilniaus lietuvių namų, Lietuvos sutrikusios klausos vaikų ikimokyklinio ugdymo centro:

3.1. vadovų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Mokinių skaičius sausio 1 d.	Turintiems iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Vadovų, kuriems nesuteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
iki 200	6,18–7,66	6,35–7,85	6,56–8,11
200–250	6,41–7,96	6,64–8,23	6,84–8,45
251–300	6,71–8,3	6,89–8,53	7,09–8,78
301 ir daugiau	6,95–8,61	7,14–8,86	7,40–9,17
Vadovų, kuriems suteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
iki 200			
I kategorija	8,33–10,3	8,61–10,7	8,93–11,05
II kategorija	7,63–9,46	7,86–9,76	8,19–10,14
III kategorija	6,98–8,64	7,14–8,86	7,44–9,21
200–250			
I kategorija	8,71–10,78	9,1–11,25	9,37–11,61
II kategorija	7,95–9,87	8,3–10,27	8,59–10,61
III kategorija	7,27–9,0	7,53–9,31	7,8–9,65
251–300			
I kategorija	9,18–11,38	9,5–11,74	9,82–11,78
II kategorija	8,37–10,34	8,64–10,71	8,97–11,10
III kategorija	7,63–9,46	7,86–9,73	8,12–10,1
301 ir daugiau			
I kategorija	9,58–11,74	9,96–11,8	10,04–11,81
II kategorija	8,74–10,82	9,05–11,19	9,35–11,57
III kategorija	7,91–9,8	8,26–10,22	8,5–10,53

3.2. Bendrabučiuose negyvenantys mokiniai į bendrą mokinių skaičių įskaičiuojami taikant koeficientą 0,5.

4. Profesinio mokymo įstaigų vadovų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Mokinių skaičius mokslo metų pradžioje	Turintiems iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Vadovų, kuriems nesuteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
iki 300	6,6–8,15	6,82–8,42	6,97–8,63
300–500	6,94–8,6	7,13–8,85	7,36–9,09
501–800	7,25–8,98	7,54–9,32	7,7–9,54
801 ir daugiau	7,37–9,1	7,59–9,39	7,87–9,7
Vadovų, kuriems suteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
iki 300			
I kategorija	8,64–10,71	8,97–11,1	9,19–11,37
II kategorija	7,9–9,8	8,18–10,12	8,37–10,38
III kategorija	7,21–8,94	7,47–9,24	7,63–9,46
300–500			
I kategorija	9,12–11,29	9,42–11,66	9,74–11,72
II kategorija	8,3–10,26	8,59–10,61	8,9–11,02
III kategorija	7,62–9,42	7,84–9,69	8,08–10,0
501–800			
I kategorija	9,6–11,63	9,9–11,73	9,93–11,74
II kategorija	8,73–10,8	8,97–11,23	9,29–11,5
III kategorija	7,9–9,8	8,26–10,22	8,45–10,46
801 ir daugiau			
I kategorija	9,99–11,78	10,01–11,8	10,03–11,81
II kategorija	9,21–11,4	9,58–11,69	9,96–11,77
III kategorija	8,37–10,38	8,66–10,73	9,0–11,14

5. Neformaliojo vaikų švietimo mokyklų vadovų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Mokinių skaičius spalio 1 d.	Turintiems iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Vadovų, kuriems nesuteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
iki 300	6,19–7,67	6,3–7,8	6,46–8,0
300–600	6,33–7,82	6,48–8,03	6,75–8,34
601–800	6,56–8,11	6,8–8,41	6,98–8,64
801–1 000	6,87–8,52	7,05–8,72	7,27–9,0
1 001–1 200	7,15–8,87	7,37–9,13	7,44–9,21



Mokinių skaičius spalio 1 d.	Turintiems iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
1 201 – 1 400	7,18 – 8,9	7,39 – 9,16	7,6 – 9,4
1 401 ir daugiau	7,31 – 9,0	7,5 – 9,28	7,78 – 9,66
Vadovų, kuriems suteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
iki 300			
I kategorija	7,93 – 9,84	8,18 – 10,12	8,42 – 10,44
II kategorija	7,24 – 8,97	7,47 – 9,24	7,66 – 9,5
III kategorija	6,64 – 8,22	6,83 – 8,44	7,03 – 8,7
300 – 600			
I kategorija	8,19 – 10,14	8,46 – 10,48	8,8 – 10,89
II kategorija	7,44 – 9,21	7,71 – 9,55	8,04 – 9,93
III kategorija	6,9 – 8,55	7,08 – 8,75	7,36 – 9,09
601 – 800			
I kategorija	8,58 – 10,61	8,95 – 11,09	9,24 – 11,44
II kategorija	7,8 – 9,65	8,14 – 10,1	8,22 – 10,16
III kategorija	7,1 – 8,78	7,45 – 9,23	7,65 – 9,47
801 – 1 000			
I kategorija	9,06 – 11,21	9,33 – 11,55	9,69 – 11,69
II kategorija	8,2 – 10,15	8,6 – 10,68	8,79 – 10,87
III kategorija	7,51 – 9,29	7,73 – 9,57	7,96 – 9,86
1 001 – 1 200			
I kategorija	9,41 – 11,6	9,79 – 11,7	9,96 – 11,74
II kategorija	8,54 – 10,57	8,87 – 10,95	9,21 – 11,4
III kategorija	7,8 – 9,65	8,12 – 10,02	8,36 – 10,34
1 201 – 1 400			
I kategorija	9,92 – 11,73	9,97 – 11,75	10,01 – 11,8
II kategorija	8,95 – 11,09	9,06 – 11,21	9,59 – 11,67
III kategorija	8,14 – 10,08	8,26 – 10,22	8,73 – 10,8
1 401 ir daugiau			
I kategorija	9,99 – 11,78	10,01 – 11,8	10,04 – 11,81
II kategorija	9,1 – 11,25	9,45 – 11,6	9,82 – 11,72
III kategorija	8,31 – 10,27	8,59 – 10,61	8,95 – 11,09

6. Neviršijant 45 procentų šio priedo 1, 2, 3, 4 ir 5 punktuose nurodytų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

6.1. didinami:

6.1.1. 5–20 procentų — gimnazijų ir jaunimo mokyklų vadovams;

6.1.2. 15 procentų — konservatorių vadovams;

6.1.3. šio priedo 41, 43 ir 44 punktuose nurodytais atvejais;

6.2. gali būti didinami:

6.2.1. 0,275 bazinio dydžio (toliau — BD) — įstaigų vadovams, įgijusiems mokslo laipsnį arba pedagoginį (mokslo) vardą;

6.2.2. 0,138 BD — įstaigų vadovams, kuriems nesuteikta vadybinė kvalifikacinė kategorija, tačiau jie yra įgiję magistro kvalifikacinį laipsnį;

6.2.3. iki 20 procentų — už veiklos sudėtingumą mokyklų, nenurodytų šio priedo 6.1.1 ir 6.1.2 papunkčiuose, vadovams;

6.2.4. kitais įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos nustatytais atvejais.

## II SKYRIUS

### ĮSTAIGŲ VADOVŲ PAVADUOTOJŲ UGDYMO DARBO APMOKĖJIMAS

7. Ikimokyklinio ugdymo mokyklų:

7.1. vadovų pavaduotojų ugdymui, kuriems nesuteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Vadovų pavaduotojai ugdymui	Turintiems iki 3 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 3 iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Įgiję aukštesnįjį ar specialųjį vidurinį išsilavinimą, įgytą iki 1995 metų	4,07–5,02	4,09–5,05	4,14–5,13	4,15–5,15
Įgiję aukštąjį universitetinį ar koleginių išsilavinimą	4,19–5,21	4,43–5,5	4,64–5,76	4,77–5,91

7.2. vadovų pavaduotojų ugdymui, kuriems suteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Vadovų pavaduotojai ugdymui	Turintiems iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
I kategorijos	6,47–8,03	6,71–8,3	6,76–8,37
II kategorijos	5,76–7,14	5,97–7,39	6,15–7,62
III kategorijos	5,16–6,4	5,32–6,57	5,5–6,8

8. Bendrojo ugdymo mokyklų (išskyrus nurodytas šio priedo 9 punkte) vadovų pavaduotojų ugdymui pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Mokinių skaičius rugsejo 1 d.	Turintiems iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Vadovų pavaduotojų ugdymui, kuriems nesuteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
iki 500	5,76–7,13	5,92–6,55	6,11–7,54
500 ir daugiau	6,6–8,06	6,55–8,1	6,78–8,38
Vadovų pavaduotojų ugdymui, kuriems suteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
iki 500			
I kategorija	7,38–9,13	7,62–9,42	7,85–9,7
II kategorija	6,81–8,42	7,0–8,66	7,2–8,91
III kategorija	6,23–7,72	6,4–7,93	6,6–8,17
500 ir daugiau			
I kategorija	8,48–10,45	8,76–10,46	8,91–10,48
II kategorija	7,74–9,58	8,03–9,92	8,32–10,27
III kategorija	7,12–8,79	7,3–9,01	7,58–9,36

9. Vaikų socializacijos centrų, sanatorių mokyklų, specialiųjų mokyklų, specialiojo ugdymo centrų, specialiųjų mokyklų daugiafunkčių centrų ir bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių bendrabučius, Vilniaus lietuvių namų, Lietuvos sutrikusios klausos vaikų ikimokyklinio ugdymo centro:

9.1. vadovų pavaduotojų ugdymui pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Mokinių skaičius sausio 1 d.	Turintiems iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Vadovų pavaduotojų ugdymui, kuriems nesuteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
iki 200	5,7–7,06	5,87–7,25	6,1–7,53
200–250	5,94–7,35	6,13–7,57	6,3–7,8
251–300	6,19–7,66	6,36–7,85	6,55–8,1
301 ir daugiau	6,4–7,93	6,62–8,17	6,85–8,45
Vadovų pavaduotojų ugdymui, kuriems suteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
iki 200			
I kategorija	7,68–9,51	7,89–9,78	8,19–10,14
II kategorija	7,04–8,71	7,25–8,98	7,51–9,29
III kategorija	6,44–7,98	6,63–8,21	6,86–8,48

200–250			
I kategorija	8,0–9,89	8,36–10,33	8,6–10,38
II kategorija	7,34–9,08	7,64–9,46	7,83–9,68
III kategorija	6,68–8,29	6,94–8,6	7,16–8,87
251–300			
I kategorija	8,44–10,14	8,7–10,42	8,89–10,45
II kategorija	7,72–9,57	7,89–9,78	8,21–10,15
III kategorija	7,06–8,72	7,24–8,97	7,43–9,2
301 ir daugiau			
I kategorija	8,78–10,44	8,9–10,46	8,91–10,48
II kategorija	8,02–9,8	8,3–10,26	8,6–10,41
III kategorija	7,32–9,05	7,58–9,36	7,8–9,65

9.2. Bendrabučiuose negyvenantys mokiniai į bendrą mokinių skaičių įskaičiuojami taikant koeficientą 0,5.

10. Profesinio mokymo įstaigų vadovų pavaduotojų ugdymui pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Mokinių skaičius mokslo metų pradžioje	Turintiems iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Vadovų pavaduotojų ugdymui, kuriems nesuteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
iki 300	6,1–7,53	6,32–7,81	6,42–7,96
300 ir daugiau	6,74–8,33	7,02–8,68	7,19–8,9
Vadovų pavaduotojų ugdymui, kuriems suteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
iki 300			
I kategorija	7,89–9,77	8,14–10,08	8,4–10,41
II kategorija	7,3–9,02	7,54–9,32	7,68–9,51
III kategorija	6,64–8,23	6,87–8,51	7,02–8,7
300 ir daugiau			
I kategorija	8,89–10,44	8,9–10,46	8,91–10,48
II kategorija	8,13–10,22	8,41–10,3	8,61–10,36
III kategorija	7,42–9,38	7,7–9,54	7,87–9,73

11. Neformaliojo vaikų švietimo mokyklų vadovų pavadootojų ugdymui pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Mokinių skaičius spalio 1 d.	Turintiems iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Vadovų pavadootojų ugdymui, kuriems nesuteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
iki 300	5,69 7,05	5,81 7,19	5,98 7,39
300–600	5,9 7,23	5,99 7,4	6,23 7,72
601–800	6,08 7,51	6,28 7,76	6,42 7,96
801–1 000	6,34 7,84	6,49 8,04	6,71 8,3
1 001–1 200	6,51 8,06	6,62 8,17	6,87 8,49
1 201–1 400	6,63 8,18	6,68 8,27	7,01 8,67
1 401 ir daugiau	6,67 8,26	6,9 8,55	7,17 8,89
Vadovų pavadootojų ugdymui, kuriems suteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
iki 300			
I kategorija	7,32 9,05	7,5 9,28	7,74 9,58
II kategorija	6,66 8,23	6,89 8,53	7,05 8,72
III kategorija	6,14 7,61	6,29 7,77	6,51 8,06
300–600			
I kategorija	7,69 9,53	7,79 9,63	8,06 9,96
II kategorija	6,87 8,52	7,12 8,79	7,38 9,1
III kategorija	6,37 7,87	6,53 8,07	6,74 8,33
601–800			
I kategorija	7,84 9,69	8,22 10,17	8,45 10,46
II kategorija	7,16 8,87	7,45 9,21	7,66 9,5
III kategorija	6,55 8,1	6,87 8,49	7,02 8,68
801–1 000			
I kategorija	8,32 10,27	8,55 10,31	8,85 10,38
II kategorija	7,51 9,29	7,76 9,59	8,06 9,96
III kategorija	6,93 8,57	7,12 8,79	7,36 9,09
1 001–1 200			
I kategorija	8,61 10,36	8,83 10,37	8,85 10,38
II kategorija	7,83 9,68	8,14 10,08	8,4 10,27
III kategorija	7,24 8,87	7,45 9,21	7,85 9,7
1 201–1 400			
I kategorija	8,85 10,38	8,86 10,41	8,87 10,44



Mokinių skaičius spalio 1 d.	Turintiems iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
II kategorija	8,19 10,14	8,32 10,27	8,78 10,34
III kategorija	7,5 9,28	7,58 9,36	8,02 9,92
1 401 ir daugiau			
I kategorija	8,89 10,45	8,9 10,46	8,91 10,48
II kategorija	8,36 10,3	8,7 10,36	8,9 10,46
III kategorija	7,62 9,42	7,85 9,7	8,22 10,17

12. Šio priedo 8, 9 ir 11 punktuose nurodyti pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai įstaigų vadovų pavaduotojams ugdymui nustatomi, jeigu jiems numatytos 5 kontaktinės valandos per savaitę, o šio priedo 10 punkte nurodyti pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai įstaigų vadovų pavaduotojams ugdymui nustatomi, jeigu jiems numatytos 5 kontaktinės bendrojo ugdymo dalykų valandos per savaitę arba 200 kontaktinių profesinio mokymo dalykų valandų per mokslo metus.

13. Šio priedo 8, 9, 10 ir 11 punktuose nurodytų įstaigų vadovų pavaduotojams ugdymui pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai mažinami:

13.1. 0,14, jeigu jiems numatytos 4 kontaktinės valandos per savaitę (šio priedo 10 punkte nurodytų įstaigų vadovų pavaduotojams ugdymui — jeigu jiems numatytos 4 kontaktinės bendrojo ugdymo dalykų valandos per savaitę arba 160 kontaktinių profesinio mokymo dalykų valandų per mokslo metus);

13.2. 0,26, jeigu jiems numatytos 3 kontaktinės valandos per savaitę (šio priedo 10 punkte nurodytų įstaigų vadovų pavaduotojams ugdymui — jeigu jiems numatytos 3 kontaktinės bendrojo ugdymo dalykų valandos per savaitę arba 120 kontaktinių profesinio mokymo dalykų valandų per mokslo metus);

13.3. 0,39, jeigu jiems numatytos 2 kontaktinės valandos per savaitę (šio priedo 10 punkte nurodytų įstaigų vadovų pavaduotojams ugdymui — jeigu jiems numatytos 2 kontaktinės bendrojo ugdymo dalyko valandos per savaitę arba 80 kontaktinių profesinio mokymo dalykų valandų per mokslo metus);

13.4. 0,53, jeigu jiems numatyta viena kontaktinė valanda per savaitę (šio priedo 10 punkte nurodytų įstaigų vadovų pavaduotojams ugdymui — jeigu jiems numatyta viena kontaktinė bendrojo ugdymo dalykų valanda per savaitę arba 40 kontaktinių profesinio mokymo dalykų valandų per mokslo metus);

13.5. 0,67, jeigu jiems nenumatyta kontaktinių valandų.

14. Šio priedo 8, 9, 10 ir 11 punktuose nurodytų įstaigų vadovų pavaduotojams ugdymui į pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientus įskaičiuotas ir darbo užmokestis už pasiruošimą pamokoms ir mokinių darbų tikrinimą.

15. Neviršijant 45 procentų šio priedo 7, 8, 9, 10 ir 11 punktuose nurodytų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

15.1. didinami:

15.1.1. 5–20 procentų — gimnazijų ir jaunimo mokyklų vadovų pavaduotojams ugdymui;

15.1.2. 15 procentų — konservatorijų vadovų pavaduotojams ugdymui;

15.1.3. šio priedo 41 ir 44 punktuose nurodytais atvejais;

15.2. gali būti didinami:

15.2.1. 0,275 BD — įstaigų vadovų pavaduotojams ugdymui, įgijusiems mokslo laipsnį arba pedagoginį (mokslo) vardą;

15.2.2. 0,138 BD — įstaigų vadovų pavaduotojams ugdymui, kuriems nesuteikta vadybinė kvalifikacinė kategorija, tačiau jie yra įgiję magistro kvalifikacinį laipsnį;

15.2.3. iki 20 procentų — už veiklos sudėtingumą mokyklų, nenurodytų šio priedo 15.1.1 ir 15.1.2 papunkčiuose, vadovų pavaduotojams ugdymui;

15.2.4. kitais įstaigos vadovo nustatytais atvejais:

### III SKYRIUS

#### ĮSTAIGŲ, NENURODYTŲ ŠIO PRIEDO I IR II SKYRIUOSE, VADOVŲ IR VADOVŲ PAVADUOTOJŲ, PRISKIRIAMŲ PRIE PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ, DARBO APMOKĖJIMAS

16. Įstaigų, nenurodytų šio priedo I ir II skyriuose, vadovų ir vadovų pavaduotojų, priskiriamų prie pedagoginių darbuotojų, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pareigybė	Turintiems iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Vadovų ir vadovų pavaduotojų, priskiriamų prie pedagoginių darbuotojų, kuriems nesuteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
vadovai	3,87–6,49	4,1–7,24	4,3–8,0
vadovų pavaduotojai	3,49–5,73	3,68–6,41	3,87–7,15
Vadovų ir vadovų pavaduotojų, priskiriamų prie pedagoginių darbuotojų, kuriems suteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
vadovai			
I kategorija	6,36–9,59	6,68–10,67	7,01–11,81
II kategorija	5,6–8,98	5,87–9,97	6,18–11,09
III kategorija	4,89–7,88	5,13–8,76	5,42–9,74
vadovų pavaduotojai			
I kategorija	5,72–8,51	5,98–9,43	6,26–10,48
II kategorija	5,04–8,21	5,3–9,12	5,55–10,11
III kategorija	4,44–7,05	4,67–7,83	4,89–8,68
Vadovų ir vadovų pavaduotojų, priskiriamų prie pedagoginių darbuotojų, kuriems teisės aktų nustatyta tvarka nesuteikiamos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
vadovai	3,65–9,55	3,84–10,64	4,03–11,81
vadovų pavaduotojai	3,3–8,49	3,46–9,43	3,62–10,48

17. Šiame skyriuje nurodytų įstaigų vadovams, priskirtiems prie pedagoginių darbuotojų, neviršijant 45 procentų šio priedo 16 punkte nurodytų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

17.1. didinami šio priedo 41 punkte nurodytu atveju;

17.2. gali būti didinami:

17.2.1. 0,275 BD – įstaigų vadovams, priskiriamiems prie pedagoginių darbuotojų, įgijusiems mokslo laipsnį arba pedagoginį (mokslo) vardą;

17.2.2. 0,138 BD – įstaigų vadovams, priskiriamiems prie pedagoginių darbuotojų, kuriems nesuteikta vadybinė kvalifikacinė kategorija, tačiau jie yra įgiję magistro kvalifikacinį laipsnį;

17.2.3. kitais įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos nustatytais atvejais.

18. Šiame skyriuje nurodytų įstaigų vadovų pavaduotojams, priskiriamiems prie pedagoginių darbuotojų, neviršijant 45 procentų šio priedo 16 punkte nurodytų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

18.1. didinami šio priedo 41 punkte nurodytu atveju;



18.2. gali būti didinami:

18.2.1. 0,275 BD — įstaigų vadovų pavaduotojams, priskiriamiems prie pedagoginių darbuotojų, įgijusiems mokslo laipsnį arba pedagoginį (mokslo) vardą;

18.2.2. 0,138 BD — įstaigų vadovų pavaduotojams, priskiriamiems prie pedagoginių darbuotojų, kuriems nesuteikta vadybinė kvalifikacinė kategorija, tačiau jie yra įgiję magistro kvalifikacinį laipsnį.

18.2.3. kitais įstaigos vadovo nustatytais atvejais.

#### IV SKYRIUS UGDYMĄ ORGANIZUOJANČIŲ SKYRIŲ (SEKTORIŲ) VEDĖJŲ DARBO APMOKĖJIMAS

19. Bendrojo ugdymo mokyklų, profesinio mokymo įstaigų, neformaliojo švietimo mokyklų ugdymą organizuojančių skyrių (sektorių) vedėjų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Kvalifikacinė kategorija	Turintiems iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Ugdymą organizuojančių skyrių (sektorių) vedėjams, kuriems nesuteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
nesuteikta	4,62–6,68	4,86–6,82	5,15–7,06
Ugdymą organizuojančių skyrių (sektorių) vedėjams, kuriems suteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos			
I kategorija	5,4–8,67	5,69–8,72	5,98–8,89
II kategorija	5,69–8,02	5,42–8,37	5,69–8,61
III kategorija	4,85–7,36	5,09–7,55	5,35–7,88

19.1. Šio priedo 19 punkte nurodyti pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai bendrojo ugdymo mokyklų, neformaliojo švietimo mokyklų ugdymą organizuojančių skyrių (sektorių) vedėjams nustatomi, jeigu jiems numatytos 5 kontaktinės valandos per savaitę, o profesinio mokymo įstaigų ugdymą organizuojančių skyrių (sektorių) vedėjams pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai nustatomi, jeigu jiems numatytos 5 kontaktinės bendrojo ugdymo dalykų valandos per savaitę arba 200 kontaktinių profesinio mokymo dalykų valandų per mokslo metus.

20. Ugdymą organizuojančių skyrių (sektorių) vedėjams atlyginimų koeficientai mažinami:

20.1. 0,14, jeigu jiems numatytos 4 kontaktinės valandos per savaitę;

20.2. 0,26, jeigu jiems numatytos 3 kontaktinės valandos per savaitę;

20.3. 0,39, jeigu jiems numatytos 2 kontaktinės valandos per savaitę;

20.4. 0,53, jeigu jiems numatyta viena kontaktinė valanda per savaitę;

20.5. 0,67, jeigu jiems nenumatyta kontaktinių valandų.

21. Profesinio mokymo įstaigos, kurioje nėra vadovo pavaduotojo ugdymui pareigybės, ugdymą organizuojančio skyriaus (sektoriaus) vedėjui, turinčiam vadybinę kvalifikacinę kategoriją, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas nustatomas kaip profesinio mokymo įstaigos vadovo pavaduotojui ugdymui, kuriam suteikta vadybinė kvalifikacinė kategorija.

22. Ugdymą organizuojančių skyrių (sektorių) vedėjams į pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientus įskaičiuotas ir darbo užmokestis už pasiruošimą pamokoms ir mokinių darbų tikrinimą.

23. Neviršijant 45 procentų šio priedo 19 punkte nurodytų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

23.1. didinami:

23.1.1. 15 procentų — konservatorių ugdymą organizuojančių skyrių (sektorių) vedėjams;

23.1.2. šio priedo 41 punkte nurodytu atveju;

23.2. gali būti didinami:

23.2.1. 0,275 BD — ugdymą organizuojančių skyrių (sektorių) vedėjams, įgijusiems mokslo laipsnį arba pedagoginį (mokslo) vardą;

23.2.2. 0,138 BD — ugdymą organizuojančių skyrių (sektorių) vedėjams, kuriems nesuteikta vadybinė kvalifikacinė kategorija, tačiau jie yra įgiję magistro kvalifikacinį laipsnį;

23.2.3. iki 20 procentų — už veiklos sudėtingumą įstaigų, nenurodytų šio priedo 23.1.1 papunktyje, ugdymą organizuojančių skyrių (sektorių) vedėjams;

23.2.4. kitais įstaigos vadovo nustatytais atvejais.

## V SKYRIUS MOKYTOJŲ DARBO APMOKĖJIMAS

24. Mokytojų (išskyrus mokytojus, nurodytus šio priedo 29, 31 ir 32 punktuose), neformaliojo švietimo mokytojų (pedagogų) (toliau — mokytojai):

24.1. kuriems nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pareigybė ir išsilavinimas	Turintiems iki 3 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 3 iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Mokytojai, įgiję aukštesnįjį ar specialųjį vidurinį išsilavinimą, įgytą iki 1995 metų	2,98	3	3,01	3,03
Mokytojai, įgiję aukštąjį universitetinį ar koleginių išsilavinimą	3,13–3,17	3,15–3,19	3,16–3,2	3,18–3,21

24.2. kuriems suteiktos kvalifikacinės kategorijos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pareigybė	Turintiems iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Mokytojai	3,18–3,23	3,2–3,27	3,23–3,3
Vyresnieji mokytojai	3,46–3,51	3,5–3,56	3,63–3,7
Mokytojai metodininkai	3,7–3,77	3,77–3,84	3,89–3,96
Mokytojai ekspertai	4,2–4,29	4,28–4,36	4,4–4,47

24.3. kuriems taikomos Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymo Nr. XI-1281 2 straipsnio 6 dalies nuostatos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai: turintiems iki 15 metų pedagoginio darbo stažą — 2,93; turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą — 2,94;

24.4. kurie dirba pagal neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo bei formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas) ir yra įgiję tik vidurinį išsilavinimą, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai: turintiems iki 15 metų pedagoginio darbo stažą — 2,93; turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą — 2,94.

25. Mokytojams (išskyrus profesinio mokymo įstaigų bendrojo ugdymo dalykų mokytojus) pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai, nurodyti šio priedo 24 punkte, nustatomi už

18 pedagoginio darbo valandų per savaitę. Profesinio mokymo įstaigų bendrojo ugdymo dalykų mokytojams nustatomas pedagoginio darbo valandų skaičius per mokslo metus. Mėnesinis mokytojų darbo užmokestis apskaičiuojamas pagal tarifinį sąrašą.

26. Tikybos mokytojams, baigusiems aukštesniąją neakivaizdinę katechetų mokyklą prie Kauno tarpdiecezinės kunigų seminarijos Teologijos fakulteto, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas nustatomas kaip mokytojams, įgijusiems aukštesnįjį išsilavinimą.

27. Mokytojams papildomai tarifikuojamos valandos:

27.1. už mokinių darbų tikrinimą (už 18 kontaktinių valandų per savaitę):

Dalykai	1-4 klasės			5-9 klasės			10-12 klasės		
	mokinių skaičius klasėje, grupėje								
	iki 12	12-22	23 ir daugiau	iki 12	12-22	23 ir daugiau	iki 12	12-22	23 ir daugiau
Lietuvių ir tautinių mažumų gimtoji kalba	0,5*	1*	1,5*	1,5	2,5	3	2	3	3,5
Užsienio kalba	0,5**	1**	1,5**	0,5	1	1,5	1	2	2,5
Matematika				1	2	2,5	1,5	2,5	3
Socialinio, gamtamokslinio ugdymo ir informacinių technologijų dalykai				0,5	1	1,25	0,5	1	1,25
Pradinių klasių mokinių darbų tikrinimas	0,5	1	1,5						

\* Tarifikuojama dalyko mokytojui, mokančiam lietuvių kalbos (valstybinės) pagal pradinio ugdymo programą.

\*\* Tarifikuojama dalyko mokytojui, mokančiam užsienio kalbos pagal pradinio ugdymo programą.

27.2. už vadovavimą klasei, grupei (nepriklausomai nuo kontaktinių valandų skaičiaus per savaitę): jeigu mokinių skaičius klasėje iki 12, — 2,5-4 valandos; jeigu mokinių skaičius klasėje 12 ir daugiau, — 3-5 valandos. Konkretų tarifikuojamų valandų skaičių, suderinęs su darbuotojų atstovais, nustato įstaigos vadovas;

27.3. už pasiruošimą pamokoms (už 18 kontaktinių valandų per savaitę) — 4 valandos. Į kontaktines valandas įskaičiuojamos visos valandos, numatytos ugdymo plane;

27.4. už darbų planavimą, renginių organizavimą, ruošimąsi renginiams, metodinę veiklą, brandos darbų, projektų rengimą ir dalyvavimą projektų veikloje, už mokyklos veiklos įsivertinimą, informacinių komunikacinių technologijų diegimo koordinavimą, vadovavimą bendrabučiu, mokomosioms dirbtuvėms, laboratorijoms, vadovavimą meno kolektyvui, turinčiam meninio pajėgumo kategoriją, ir kitus darbus — 0,5-3,5 valandos (nepriklausomai nuo kontaktinių valandų skaičiaus per savaitę). Valandų skaičių, konkretų darbą ir laikotarpį, suderinęs su darbuotojų atstovais, nustato įstaigos vadovas;

27.5. neformaliojo vaikų švietimo mokyklų mokytojams papildomos valandos tarifikuojamos už darbus, nurodytus 27.3 ir 27.4 papunkčiuose. Valandų skaičių, konkretų darbą ir laikotarpį, suderinęs su darbuotojų atstovais, nustato įstaigos vadovas.

28. Mokytojų valandinis pareiginės algos pastoviosios dalies atlygis apskaičiuojamas jų pareiginės algos pastoviąją dalį dalijant iš 76,2.

29. Auklėtojų, priešmokyklinio ugdymo pedagogų, koncertmeisterių, akompaniatorių, ikimokyklinio ugdymo meninio ugdymo pedagogų:

29.1. auklėtojų, vykdančių ikimokyklinio ugdymo programą (išskyrus specialiųjų

ikimokyklinio ugdymo mokyklų (grupių) auklėtojus) ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų (išskyrus dirbančius šio priedo 30.3.2 papunktyje nurodytose įstaigose):

29.1.1. kuriems nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pareigybė ir išsilavinimas	Turintiems iki 3 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 3 iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Auklėtojas, priešmokyklinio ugdymo pedagogas, įgijęs aukštesnįjį ar specialųjį vidurinį išsilavinimą, įgytą iki 1995 metų	3,67–3,83	3,73–3,88	3,77–3,91	3,8–3,95
Auklėtojas, priešmokyklinio ugdymo pedagogas, įgijęs aukštąjį universitetinį ar koleginių išsilavinimą	4,06–4,22	4,32–4,48	4,37–4,55	4,47–4,66

29.1.2. kuriems suteiktos kvalifikacinės kategorijos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pareigybė	Turintiems iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Auklėtojas, priešmokyklinio ugdymo pedagogas	4,34–4,51	4,42–4,6	4,5–4,68
Vyresnysis (auklėtojas, priešmokyklinio ugdymo pedagogas)	4,74–4,94	4,81–5,01	5–5,2
Metodininkas (auklėtojas, priešmokyklinio ugdymo pedagogas)	5,17–5,39	5,32–5,54	5,46–5,66
Ekspertas (auklėtojas, priešmokyklinio ugdymo pedagogas)	5,9–6,13	5,96–6,19	6,12–6,36

29.2. koncertmeisterių, akompaniatorių, ikimokyklinio ugdymo meninio ugdymo mokytojų, dirbančių mokyklose, bendrojo ugdymo mokyklų auklėtojų ir auklėtojų, priešmokyklinio ugdymo pedagogų, dirbančių specialiosiose mokyklose, specialiojo ugdymo centruose, specialiosiose mokyklose daugiafunkcijoje centruose (bendrujų bendrojo ugdymo mokyklų specialiosiose grupėse), specialiosiose ikimokyklinio ugdymo mokyklose (specialiosiose grupėse), sanatorių mokyklose su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, vaikų socializacijos centruose, vaikų socialinės globos įstaigose su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, sutrikusio vystymosi kūdikių namuose:

29.2.1. kuriems nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:



Pareigybė ir išsilavinimas	Turintiems iki 3 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 3 iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Auklėtojas, priešmokyklinio ugdymo pedagogas, koncertmeisteris, akompaniatorius, ikimokyklinio ugdymo meninio ugdymo mokytojas, įgijęs aukštesnįjį ar specialųjį vidurinį išsilavinimą, įgytą iki 1995 metų	3,67–3,72	3,73–3,77	3,77–3,79	3,8–3,84
Auklėtojas, priešmokyklinio ugdymo pedagogas, koncertmeisteris, akompaniatorius, ikimokyklinio ugdymo meninio ugdymo mokytojas, įgijęs aukštąjį universitetinį ar koleginių išsilavinimą	4,06–4,10	4,32–4,36	4,37–4,41	4,47–4,52

29.2.2. kuriems suteiktos kvalifikacinės kategorijos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pareigybė	Turintiems iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Auklėtojas, priešmokyklinio ugdymo pedagogas, koncertmeisteris, akompaniatorius, ikimokyklinio ugdymo meninio ugdymo mokytojas	4,34–4,37	4,42–4,47	4,5–4,54
Vyresnysis (auklėtojas, priešmokyklinio ugdymo pedagogas, koncertmeisteris, akompaniatorius, ikimokyklinio ugdymo meninio ugdymo mokytojas)	4,74–4,79	4,81–4,86	5–5,05
Metodininkas (auklėtojas, priešmokyklinio ugdymo pedagogas, koncertmeisteris, akompaniatorius, ikimokyklinio ugdymo meninio ugdymo mokytojas)	5,17–5,23	5,32–5,38	5,46–5,5
Ekspertas (auklėtojas, priešmokyklinio ugdymo pedagogas, koncertmeisteris, akompaniatorius, ikimokyklinio ugdymo meninio ugdymo mokytojas)	5,9–5,95	5,96–6,02	6,12–6,17

30. — Auklėtojams, — priešmokyklinio — ugdymo — pedagogams, — koncertmeisteriams, — akompaniatoriams, — ikimokyklinio ugdymo — meninio ugdymo mokytojams pareiginės algos pastovioji dalis nustatoma:

30.1. auklėtojams, vykdančioms ikimokyklinio ugdymo programą (išskyrus specialiujų ikimokyklinio ugdymo mokyklų (grupių) auklėtojus), ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams (išskyrus dirbančius šio priedo 30.3.2 papunktyje nurodytose įstaigose) — už 36 valandas per savaitę, iš jų 33 valandos per savaitę skiriamos tiesioginiam darbui su vaikais ir 3 valandos per savaitę skiriamos netiesioginiam darbui su vaikais (metodinei veiklai);

30.2. bendrojo ugdymo mokyklų (išskyrus specialiąsias ir sanatorių mokyklas) auklėtojams — už 30 valandų per savaitę;

30.3. mokyklų koncertmeisteriams ir akompaniatoriams, ikimokyklinio ugdymo meninio ugdymo mokytojams, specialiųjų mokyklų (grupių), specialiųjų ikimokyklinio ugdymo mokyklų (grupių), sanatorių mokyklų, vaikų socializacijos centrų, vaikų socialinės globos įstaigose dirbantiems su specialiujų poreikių vaikais, sutrikusio vystymosi kūdikių namų auklėtojams ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams — už 26 valandas per savaitę, iš jų:

30.3.1. koncertmeisterių ir akompaniatorių, ikimokyklinio ugdymo meninio ugdymo mokytojų, dirbančių mokyklose, 24 valandos per savaitę skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais ir 2 valandos per savaitę skiriamos netiesioginiam darbui su mokiniais (pasiruošti pamokoms, renginiams ir metodinei veiklai);

30.3.2. auklėtojų, priešmokyklinio ugdymo pedagogų, dirbančių specialiosiose mokyklose, specialiojo ugdymo centruose, specialiosiose mokyklose daugiafunkciniuose centruose (bendrujų bendrojo ugdymo mokyklų specialiosiose grupėse), specialiosiose ikimokyklinio ugdymo mokyklose (specialiosiose grupėse), sanatorių mokyklose su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, 24 valandos per savaitę skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais (vaikais) ir 2 valandos per savaitę skiriamos netiesioginiam darbui su mokiniais (vaikais) (darbams planuoti, dokumentacijai, susijusiai su ugdymu, tvarkyti, bendradarbiauti su mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ugdymo klausimais ir kt.);

30.3.3. auklėtojų, dirbančių sanatorių mokyklose su mokyklinio amžiaus vaikais, 24 valandos per savaitę skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais ir 2 valandos per savaitę skiriamos netiesioginiam darbui su mokiniais (darbams planuoti, dokumentacijai, susijusiai su ugdymu, tvarkyti, bendradarbiauti su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais ir kt.);

30.3.4. auklėtojų, dirbančių vaikų socializacijos centruose, 24 valandos per savaitę skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais ir 2 valandos per savaitę skiriamos netiesioginiam darbui su mokiniais (darbams planuoti, dokumentacijai, susijusiai su ugdymu, tvarkyti, bendradarbiauti su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais ir kt.);

30.3.5. auklėtojų, dirbančių sutrikusio vystymosi kūdikių namuose su mokiniais (vaikais), 24 valandos per savaitę skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais (vaikais) ir 2 valandos per savaitę skiriamos netiesioginiam darbui su mokiniais (vaikais) (darbams planuoti, ugdymo programoms rengti, metodinei pagalbai medicinos specialistams teikti, pasirengti ugdymajai veiklai ir kt.);

30.4. konkrečius darbus, atliekamus netiesioginio darbo su mokiniais (vaikais) laiku, nurodytus šio priedo 30.1 ir 30.3 punktuose, ir laikotarpį, suderinęs su darbuotojų atstovais, įsakymu nustato įstaigos vadovas.

31. Specialiųjų pedagogų, logopedų, surdopedagogų, tiflopedagogų (toliau — specialieji pedagogai), dirbančių mokyklose ir kitose įstaigose:

31.1. kuriems nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pareigybė ir išsilavinimas	Turintiems iki 3 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 3 iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Specialusis pedagogas, įgijęs aukštesnįjį ar specialųjį vidurinį	3,26–3,32	3,3–3,36	3,34–3,39	3,36–3,42

Pareigybė ir išsilavinimas	Turintiems iki 3 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 3 iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
išsilavinimą, įgytą iki 1995 metų				
Specialusis pedagogas, įgijęs aukštąjį universitetinį ar koleginių išsilavinimą	3,58–3,65	3,8–3,88	3,83–3,91	3,93–4,02

31.2. kuriems suteiktos kvalifikacinės kategorijos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pareigybė	Turintiems iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Specialusis pedagogas	3,81–3,89	3,92–3,99	3,97–4,04
Vyresnysis specialusis pedagogas	4,39–4,49	4,46–4,55	4,63–4,74
Specialusis pedagogas metodininkas	4,77–4,87	4,93–5,02	5,05–5,15
Specialusis pedagogas ekspertas	5,46–5,55	5,51–5,62	5,66–5,77

31.3. specialiesiems pedagogams pareiginės algos pastovioji dalis nustatoma:

31.3.1. specialiesiems pedagogams, dirbantiems ikimokyklinio ugdymo mokyklose (grupėse), vaikų globos namuose ir vaikų socialinės globos įstaigose su ikimokyklinio amžiaus vaikais, — už 27 valandas per savaitę, iš jų 22 valandos per savaitę skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais (vaikais) (mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tirti ir įvertinti, specialiosioms pratyboms vesti) ir 5 valandos per savaitę skiriamos netiesioginiam darbui su mokiniais (vaikais) (darbams planuoti; specialiųjų pratybų programoms rengti ir pasirengti jas vesti; pagalbai auklėtojams, priešmokyklinio ugdymo pedagogams rengiant ugdymo programas; auklėtojams, priešmokyklinio ugdymo pedagogams, tėvams (globėjams) konsultuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių (vaikų) ugdymo klausimais; darbui ikimokyklinio ugdymo mokyklos vaiko gerovės komisijoje; ikimokyklinio ugdymo mokyklos veiklai įsivertinti ir kt.);

31.3.2. specialiesiems pedagogams, dirbantiems bendrojo ugdymo mokyklose, profesinio mokymo įstaigose ir vaikų socialinės globos įstaigose su mokyklinio amžiaus vaikais, — už 23 valandas per savaitę, iš jų 18 valandų per savaitę skiriama tiesioginiam darbui su mokiniais (mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tirti ir įvertinti, specialiosioms pratyboms vesti) ir 5 valandos per savaitę skiriamos netiesioginiam darbui su mokiniais (darbams planuoti; kalbos ugdymo programoms rengti (logopedui); sutrikusių funkcijų lavinimo programoms rengti (tiflopedagogui, surdopedagogui) ir pasirengti specialiosioms pratyboms vesti; pagalbai mokytojams rengiant individualizuotas ar pritaikant ugdymo programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių; mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) konsultuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo klausimais; darbui mokyklos vaiko gerovės komisijoje; mokyklos veiklai įsivertinti ir kt.);

31.3.3. konkrečius darbus, atliekamus netiesioginio darbo su mokiniais (vaikais) laiku, nurodytus šio priedo 31.3.1, 31.3.2 papunkčiuose, ir laikotarpi, suderinęs su darbuotojų atstovais, įsakymu nustato įstaigos vadovas.



## 32. Profesijos mokytojų:

32.1. kuriems nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pareigybė	Turintiems iki 3 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 3 iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Profesijos mokytojas	3,13 3,17	3,15 3,19	3,16 3,2	3,18 3,21

## 32.2. kuriems suteiktos kvalifikacinės kategorijos, mėnesinių tarifinių atlygių koeficientai:

Pareigybė	Turintiems iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Profesijos mokytojas	3,18 3,23	3,2 3,27	3,23 3,3
Vyresnysis profesijos mokytojas	3,46 3,51	3,5 3,55	3,63 3,7
Profesijos mokytojas metodininkas	3,7 3,77	3,77 3,84	3,89 3,96
Profesijos mokytojas ekspertas	4,2 4,29	4,28 4,36	4,4 4,47

33. Profesijos mokytojams mėnesinis pareiginės algos pastoviosios dalies atlygis nustatomas už 720 pedagoginio darbo valandų per mokslo metus. Mėnesinis mokytojų darbo užmokestis apskaičiuojamas pagal tarifinį sąrašą.

34. Profesijos mokytojams papildomai tarifikuojamos valandos:

34.1. už pasiruošimą pamokoms (už 720 kontaktinių valandų per mokslo metus) – 160 valandų per mokslo metus;

34.2. už vadovavimą grupei (nepriklausomai nuo kontaktinių valandų skaičiaus): jeigu mokinių skaičius grupėje iki 12, – 100–160 valandų per mokslo metus; jeigu mokinių skaičius grupėje 12 ir daugiau, – 120–200 valandų per mokslo metus. Konkretų tarifikuojamų valandų skaičių, suderinęs su darbuotojų atstovais, nustato įstaigos vadovas;

34.3. už projektų rengimą ir dalyvavimą projektų veikloje, metodinę veiklą, mokymo medžiagos rengimą, mokyklos veiklos įsivertinimą, brandos, baigiamųjų kvalifikacijos egzaminų ir mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų vertinimą ir administravimą, informacinių komunikacinių technologijų įdiegimo koordinavimą, vadovavimą bendrabučiu, mokomosioms dirbtuvėms, laboratorijoms ir kitus darbus – 20–140 valandų per mokslo metus (nepriklausomai nuo kontaktinių valandų skaičiaus). Valandų skaičių, konkretų darbą ir laikotarpį, suderinęs su darbuotojų atstovais, nustato įstaigos vadovas.

35. Profesijos mokytojų valandinis pareiginės algos pastoviosios dalies atlygis apskaičiuojamas jų pareiginės algos pastoviąją dalį dalijant iš 76,2.

36. Šio priedo 32, 33, 34 ir 35 punktų nuostatos taikomos Nacionalinės Mikalojaus Konstantino Čiurlionio menų mokyklos Baletų skyriaus specialiųjų dalykų mokytojams.

37. Neviršijant 45 procentų šio priedo 24, 29, 31 ir 32 punktuose nurodytų pareiginės algos pastoviosios dalies ir tarifinių atlygių koeficientų, pareiginės algos pastoviosios dalies ir tarifinių atlygių koeficientai:

37.1. didinami:

37.1.1. 5–20 procentų — jaunimo mokyklų (klasių) mokytojams (tik už kontaktines valandas);

37.1.2. 5–20 procentų — Vilniaus rajono, Šalčininkų rajono, Elektrėnų, Širvintų rajono, Švenčionių rajono, Trakų rajono, Visagino ir Vilniaus miesto savivaldybių mokyklų, kuriose įteisintas mokymas lietuvių kalba, pradinė klasių (jeigu klasėje mokosi 10 ir daugiau mokinių ir iš jų ne mažiau kaip 50 procentų nemoka valstybinės kalbos) mokytojams (tik už kontaktines valandas);

37.1.3. 5–20 procentų — profesinio mokymo įstaigų, vykdančių vidurinio ugdymo programą, 11–12 klasių ir gimnazijų I–IV klasių (9–12 klasių) mokytojams (tik už kontaktines valandas);

37.1.4. 5–30 procentų — tarptautinio bakalaureato klasių mokytojams (tik už kontaktines valandas);

37.1.5. 5–15 procentų — mokytojams, dėstantiems dalykus lietuvių kalba bendrojo ugdymo mokyklų, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, 11–12 (gimnazijų III–IV) klasėse;

37.1.6. 5–20 procentų — priešmokyklinio ugdymo pedagogams;

37.1.7. 20–40 procentų — specialiesiems pedagogams, teikiantiems specialiąją pedagoginę pagalbą ikimokyklinio amžiaus vaikams, mokyklinio amžiaus vaikams, apakusiems suaugusiems jų namuose ar (ir) ikimokyklinio ugdymo įstaigose, bendrojo ugdymo mokyklose, esančiose kitose gyvenamosiose vietovėse negu specialiųjų pedagogų darbovietė;

37.1.8. šio priedo 41, 42 ir 45 punktuose nurodytais atvejais (mokytojams, nurodytiems šio priedo 24 ir 32 punktuose, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai didinami tik už kontaktines valandas);

37.2. gali būti didinami:

37.2.1. 0,275 BD — mokytojams, įgijusiems mokslo laipsnį arba pedagoginį (mokslo) vardą ir dirbantiems pagal specialybę;

37.2.2. iki 20 procentų — profesijos mokytojams, turintiems ne mažesnę kaip 5 metų darbo patirtį kitose ūkio šakose pagal dėstomąjį dalyką ir didesnę kaip 3 metų pedagoginio darbo stažą;

37.2.3. iki 20 procentų — pagrindinių, vidurinių mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų, vykdančių pagrindinio ugdymo programą, 9–10 klasių mokytojams (tik už kontaktines valandas);

37.2.4. kitais įstaigos vadovo nustatytais atvejais.

## VI SKYRIUS

### **PEDAGOGINĖSE PSICHOLOGINĖSE TARNYBOSE (ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBOSE) DIRBANČIŲ PSICHOLOGŲ, SPECIALIŲJŲ PEDAGOGŲ IR SOCIALINIŲ PEDAGOGŲ, MOKYKLOSE IR KITOSE ĮSTAIGOSE DIRBANČIŲ PSICHOLOGŲ IR SOCIALINIŲ PEDAGOGŲ DARBO APMOKĖJIMAS**

38. Pedagoginėse psichologinėse tarnybose (švietimo pagalbos tarnybose) dirbančių psichologų, specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų, mokyklose ir kitose įstaigose dirbančių psichologų ir socialinių pedagogų:

38.1. kuriems nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pareigybė	Turintiems iki 3 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 3 iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintiems 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
Psichologai-asistentai	4,09–4,18	4,13–4,21	4,16–4,25	4,21–4,3
Specialieji pedagogai, socialiniai pedagogai	4,3–4,38	4,58–4,67	4,77–4,87	4,82–4,95

38.2. kuriems suteiktos kvalifikacinės kategorijos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pareigybė	Turintiems iki 10 metų pedagoginio	Turintiems nuo 10 iki 15 metų	Turintiems 15 ir daugiau metų
-----------	------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

	darbo stažą	pedagoginio darbo stažą	pedagoginio darbo stažą
Specialieji pedagogai, socialiniai pedagogai, ketvirtos kategorijos psichologai	4,82–4,87	4,9–4,96	5,07–5,13
Vyresnieji specialieji pedagogai, socialiniai pedagogai, trečios kategorijos psichologai	5,4–5,55	5,45–5,61	5,64–5,83
Specialieji pedagogai metodininkai, socialiniai pedagogai metodininkai, antros kategorijos psichologai	5,95–6,14	6,1–6,29	6,26–6,48
Specialieji pedagogai ekspertai, socialiniai pedagogai ekspertai, pirmos kategorijos psichologai	6,71–6,93	6,91–7,13	7,07–7,28

39. Socialiniams pedagogams, dirbantiems mokyklose, pareiginės algos pastovioji dalis nustatoma už 36 valandas per savaitę.

40. Neviršijant 45 procentų šio priedo 38 punkte nurodytų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

40.1. didinami:

40.1.1. 5–20 procentų – jaunimo mokyklų (klasių) psichologams ir socialiniams pedagogams;

40.1.2. šio priedo 41 punkte nurodytu atveju;

40.2. gali būti didinami:

40.2.1. 0,275 BD – psichologams, specialiesiems pedagogams ir socialiniams pedagogams, įgijusiems mokslo laipsnį arba pedagoginį (mokslo) vardą ir dirbantiems pagal specialybę;

40.2.2. kitais įstaigos vadovo nustatytais atvejais.

## VII SKYRIUS

### PAREIGINĖS ALGOS PASTOVIOSIOS DALIES KOEFICIENTŲ DIDINIMAS DARBUOTOJAMS, DIRBANTIEMS SU MOKINIAIS, TURINČIAIS SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ

41. Darbuotojų, kuriems didinamas atitinkamas pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas, pareigų sąrašas:

Įstaigos	Pareigos	Pareiginės algos pastoviosios dalies arba tarifinio atlygio padidinimas, procentais
1. Specialiosios mokyklos, specialiojo ugdymo centrai, specialiosios mokyklos daugiaviečiai centrai, skirti mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi	Įstaigos vadovas, įstaigos vadovo pavaduotojas ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus (sektoriaus) vedėjas, mokytojas, auklėtojas, vyriausiasis auklėtojas, priešmokyklinio ugdymo pedagogas, specialusis pedagogas (logopedas, tiflopedagogas,	5–20

Įstaigos	Pareigos	Pareiginės algos pasteviosios dalies arba tarifinio atlygio padidinimas; procentais
<p>poreikių, profesinio mokymo įstaigos (profesinio mokymo grupės), skirtos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>Bendrujų bendrojo ugdymo mokyklų specialiosios (specialiosios, lavinamosios, socialinių įgūdžių ugdymo) klasės. Sanatorijų mokyklos, Vilniaus lietuvių namai, Lietuvos sutrikusios klausos ikimokyklinio ugdymo centras, vaikų socializacijos centrai, vaikų globos namai, grupės, vaikų socialinės globos įstaigos, sutrikusio vystymosi kūdikių namai</p>	<p>surdopedagogas, specialusis pedagogas), psichologas, gestų kalbos vertėjas, ergoterapeutas, kineziterapeutas, gydytojas, metodininkas, profesijos mokytojas, neformaliojo švietimo mokytojas (pedagogas), papildomojo ugdymo mokytojas (pedagogas), meninio ugdymo mokytojas, socialinis pedagogas</p>	
	<p>Įstaigos vadovo pavaduotojas administracijai ir ūkiui, skyriaus vedėjas, išskyrus ugdymą organizuojančio skyriaus vedėją, vyresnysis slaugytojas, slaugytojas, fizinės medicinos ir reabilitacijos specialistas, projektų vadovas, auklė, mokytojo padėjėjas, budėtojas, vyriausiasis buhalteris</p>	5–15
	<p>Bibliotekos vedėjas, bibliotekininkas, naktinė auklė, slaugytojo padėjėjas, auklėtojo padėjėjas</p>	iki 10
2. Ligoninių mokyklos	<p>Įstaigos vadovas, įstaigos vadovo pavaduotojas ugdymui, mokytojas, specialusis pedagogas, auklėtojas</p>	5–20
3. Mokinių, kuriems dėl ligos ar patologinės būklės gydytojų konsultacinės komisijos skirtas mokymas namuose. Individualus ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ir suaugusiųjų mokymas namuose. Mokymas sanatorijų, ligoninių klasėse	<p>Mokytojas, specialusis pedagogas, auklėtojas</p>	5–20
4. Ikimokyklinio ugdymo mokyklos, ikimokyklinio ugdymo mokyklų grupės, skirtos mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių	<p>Įstaigos vadovas, įstaigos vadovo pavaduotojas ugdymui, auklėtojas, priešmokyklinio ugdymo pedagogas, specialusis pedagogas, meninio ugdymo mokytojas, plaukimo instruktorius, judesio korekcijos mokytojas, psichologas, socialinis pedagogas</p>	5–20



Įstaigos	Pareigos	Pareiginės algos pastoviosios dalies arba tarifinio atlygio padidinimas, procentais
	Įstaigos vadovo pavaduotojas administracijai ir ūkiui, skyriaus vedėjas, išskyrus ugdymą organizuojančio skyriaus vedėją; vyresnysis slaugytojas, slaugytojas; fizinės medicinos ir reabilitacijos specialistas, projektų vadovas, auklė, mokytojo padėjėjas, budėtojas; vyriausiasis buhalteris	5–15
	Bibliotekos vedėjas, bibliotekininkas; naktinė auklė, slaugytojo padėjėjas; auklėtojo padėjėjas	iki 10
5. Pedagoginės psichologinės tarnybos (švietimo pagalbos tarnybos)	Įstaigos vadovas, įstaigos vadovo pavaduotojas, išskyrus pavaduotoją administracijai ir ūkiui, ūkio reikalams; specialistas, dirbantis su vaikais	5–20
6. Nepilnamečių tardymo izoliatoriaus ir pataisos įstaigų mokyklos, tardymo izoliatoriaus ar (ir) pataisos įstaigų suaugusiųjų mokyklos, bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo įstaigos, kurių klasėse (grupėse) mokomi asmenys, kuriems laikinai atimta ar apribota laisvė	Įstaigos vadovas, įstaigos vadovo pavaduotojas ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus (sektoriaus) vedėjas, asmenis, kuriems laikinai atimta ar apribota laisvė, mokantis mokytojas, profesijos mokytojas	5–20

42. Ikimokyklinio ugdymo mokyklų, bendrųjų bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo įstaigų mokytojams, priešmokyklinio ugdymo pedagogams, auklėtojams, mokytojų padėjėjams, kurių klasėje (grupėje) ugdomi 1–4 mokiniai, kuriems pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų yra nustatę vidutinius, didelius ar labai didelius specialiųjų ugdymosi poreikius, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas 5–10 procentų, o jeigu yra 5 ir daugiau tokių mokinių, — 5–20 procentų, o mokytojų padėjėjams — 5–15 procentų.

43. Profesinio mokymo įstaigų ir ikimokyklinio ugdymo mokyklų vadovams pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas iki 10 procentų tik tuo atveju, jeigu šiose įstaigose yra ne mažiau kaip trys specialiojo ugdymo grupės, kurių mokiniams pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų yra nustatę vidutinius, didelius ar labai didelius specialiųjų ugdymosi poreikius, o bendrųjų bendrojo ugdymo mokyklų vadovams — jeigu yra ne mažiau kaip trys klasės.

44. Ikimokyklinio ugdymo mokyklos, bendrosios bendrojo ugdymo mokyklos, kurioje mokosi 10 ir daugiau mokinių, kuriems pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų yra nustatę vidutinius, didelius ar labai didelius specialiųjų ugdymosi poreikius, vadovui arba vadovo pavaduotojui, atsakingam už darbą su specialiuoju ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas iki 5 procentų.

45. Ikimokyklinio ugdymo mokyklų, bendrųjų bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo

įstaigų specialiesiems pedagogams pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas 5–15 procentų.

„Lietuvos Respublikos  
valstybės ir savivaldybių įstaigų  
darbuotojų darbo apmokėjimo  
įstatymo  
5 priedas

**MOKYTOJŲ, PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ, MOKYKLŲ VADOVŲ, JŲ  
PAVADUOTOJŲ UGDYMO, UGDYMĄ ORGANIZUOJANČIŲ SKYRIŲ VEDĖJŲ  
PAREIGINĖS ALGOS PASTOVIOSIOS DALIES KOEFICIENTAI  
IR MOKYTOJŲ, PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ (SPECIALIŲJŲ  
PEDAGOGŲ, LOGOPEDŲ, SURDOPEDAGOGŲ IR TIFLOPEDAGOGŲ, IŠSKYRUS  
DIRBANČIUS ŠVIETIMO PAGALBOS ĮSTAIGOSE, AUKLĖTOJŲ,  
KONCERTMEISTERIŲ, AKOMPANIATORIŲ) DARBO KRŪVIO SANDARA**

**I SKYRIUS**

**MOKYTOJŲ, DIRBANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO, PROFESINIO MOKYMO IR  
NEFORMALIOJO (IŠSKYRUS IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO  
PROGRAMAS) ŠVIETIMO PROGRAMAS PAREIGINĖS ALGOS PASTOVIOSIOS  
DALIES KOEFICIENTAI IR DARBO KRŪVIO SANDARA**

1. Šiame skyriuje nurodytų darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Kvalifikacinė kategorija	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais)						
	Pedagoginio darbo stažas (metais)						
	iki 2	Nuo daugiau kaip 2 iki 5	Nuo daugiau kaip 5 iki 10	Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Nuo daugiau kaip 15 iki 20	Nuo daugiau kaip 20 iki 25	Daugiau kaip 25
Nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos							
Mokytojas	6,36-6,42	6,38-6,44	6,42-6,5	6,52-6,62	6,54-6,82	6,56-6,85	6,58-6,89
Suteiktos kvalifikacinės kategorijos							
Mokytojas	6,62-6,9	6,65-6,91	6,69-6,92	6,82-6,95	6,9-6,97	6,93-7,0	6,97-7,05
Vyresnysis mokytojas		6,98-7,06	6,99-7,08	7,0-7,12	7,26-7,4	7,3-7,44	7,33-7,47
Mokytojas metodininkas			7,4-7,54	7,54-7,68	7,78-7,92	7,82-7,96	7,86-8,0
Mokytojas ekspertas			8,4-8,58	8,56-8,72	8,80-8,94	8,84-8,98	8,89-9,02

2. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo mokytojams:

2.1. didinami 3–15 procentų:

2.1.1. dirbantiems bendrosiose bendrojo ugdymo mokyklose, profesinio mokymo įstaigose, kurių klasėje (grupėje) ugdomi 2 ir daugiau mokinių, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų

turinčių vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius, ir (arba) 1–3 mokiniai, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

2.1.2. dirbantiems bendrojo ugdymo mokyklose (klasėse), skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal bendrojo ugdymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas;

2.1.3. dirbantiems bendrojo ugdymo mokyklose (klasėse), skirtose mokiniams, dėl nepalankių aplinkos veiksnių turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal bendrojo ugdymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas;

2.1.4. dirbantiems profesinio mokymo įstaigose (skyriuose, grupėse, klasėse), skirtose mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas;

2.1.5. dirbantiems socialinės globos namuose, skirtuose vaikams;

2.1.6. mokantiems mokinį, kuriam dėl ligos ar patologinės būklės skirtas mokymas namuose;

2.1.7. mokantiems pagal tarptautinio bakalaureato programas;

2.1.8. mokantiems 1 ir daugiau užsieniečių ar Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių gyventi į Lietuvos Respubliką, nemokančių valstybinės kalbos, dvejus metus nuo mokinio mokymosi pradžios Lietuvos Respublikoje pagal bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programas;

2.1.9. mokantiems dalykus lietuvių kalba bendrojo ugdymo mokyklų, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, III–IV gimnazijų klasėse;

2.1.10. Vilniaus rajono, Šalčininkų rajono, Elektrėnų savivaldybės, Širvintų rajono, Švenčionių rajono, Trakų rajono, Visagino savivaldybės ir Vilniaus miesto savivaldybių teritorijose esančiose bendrojo ugdymo mokyklose, kuriose įteisintas mokymas lietuvių kalba, mokytojams dirbantiems pradinėse klasėse (jeigu klasėje mokosi 10 ir daugiau mokinių ir iš jų ne mažiau kaip 50 procentų nemoka valstybinės kalbos);

2.2. gali būti didinami iki 20 procentų kitais įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais.

3. Jei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas, veikla atitinka du ir daugiau šio priedo 2 punkte numatytų kriterijų, jo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas ne daugiau kaip 25 procentais.



4. Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas darbo laikas per savaitę yra 36 valandos (kontaktinės ir nekontaktinės).

5. Kontaktinės valandos skiriamos bendrojo ugdymo srities (dalyko), profesinio mokymo, formalųjį švietimą papildančio ugdymo programoms įgyvendinti pagal ugdymo (mokymo) planuose numatytas valandas, neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio, priešmokyklinio ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas) švietimo programoms – pagal programoje numatytas valandas.

6. Nekontaktinės valandos yra skirstomos į valandas, skirtas funkcijoms, susijusioms su kontaktinėmis valandomis, vykdyti, ir valandas, skirtas funkcijoms, susijusioms su veikla mokyklos bendruomenei, vykdyti:

6.1. valandos funkcijoms, susijusioms su kontaktinėmis valandomis, vykdyti skiriamos planuoti ugdomąją veiklą, pasiruošti pamokoms, vertinti mokinių mokymosi pasiekimus, informuoti mokinius, jų tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių ugdymo ir ugdymosi poreikius, mokymosi pažangą, profesiskai tobulėti;

6.2. valandos funkcijoms, susijusioms su veikla mokyklos bendruomenei vykdyti, skiriamos kitai ugdomajai veiklai su mokiniais, bendradarbiauti su pedagoginiais darbuotojais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokyklos partneriais; vadovauti klasei (grupei), įstaigos veiklai įsivertinti, siekiant įstaigos ugdymo (mokymo) tikslų atlikti kitus darbus, kurie nėra apibrėžiami kaip kontaktinės valandos ir valandos funkcijoms, susijusioms su kontaktinėmis valandomis, vykdyti.

7. Mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, kontaktinių valandų, valandų, skirtų funkcijoms, susijusioms su kontaktinėmis valandomis, vykdyti ir valandų, skirtų funkcijoms, susijusioms su veikla mokyklos bendruomenei, vykdyti proporcija ir kiekis per mokslo metus:

Pareigybė	Kontaktinės valandos	Nekontaktinės valandos		Iš viso
		Valandos funkcijoms, susijusioms su kontaktinėmis valandomis, vykdyti	Valandos funkcijoms, susijusioms su veikla mokyklos bendruomenei, vykdyti	
Mokytojas (kurio pedagoginis darbo stažas iki dviejų metų)	504–756	nuo 60 iki 100% kontaktinių valandų skaičiaus	iki 40% visų valandų skaičiaus	1512

Mokytojas Vyresnysis mokytojas Mokytojas metodininkas Mokytojas ekspertas (kurio pedagoginis darbo stažas nuo daugiau kaip du metai)	504–1008	nuo 30 iki 50% kontaktinių valandų skaičiaus	iki 50% visų valandų skaičiaus	
--	----------	--	--------------------------------------	--

8. Mokytojui, dirbančiam pagal bendrojo ugdymo programas, per savaitę skiriama ne daugiau kaip 24 kontaktinės valandos privalomiems dalykams pagal bendruosius ugdymo planus, kuriuos tvirtina švietimo ir mokslo ministras, mokyti.

9. Mokytojo, dirbančio pagal profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas, kontaktinių valandų, valandų funkcijoms, susijusioms su kontaktinėmis valandomis, vykdyti ir valandų funkcijoms, susijusioms su veikla mokyklos bendruomenei, vykdyti proporcija ir kiekis per mokslo metus:

Pareigybė	Kontaktinė s valandos	Nekontaktinės valandos		Iš viso
		Valandos funkcijoms, susijusioms su kontaktinėmis valandomis, vykdyti	Valandos funkcijoms, susijusioms su veikla mokyklos bendruomenei, vykdyti	
Mokytojas (kurio pedagoginis darbo stažas iki dviejų metų)	672 – 924	nuo 60 iki 100% kontaktinių valandų skaičiaus	iki 30% visų valandų skaičiaus	1512
Mokytojas Vyresnysis mokytojas Mokytojas metodininkas Mokytojas ekspertas (kurio pedagoginis darbo stažas nuo daugiau kaip du metai)	672–1176	nuo 25 iki 50% kontaktinių valandų skaičiaus	iki 50% visų valandų skaičiaus	

10. Mokytojo dirbančio, pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas darbo krūvio sandara nustatoma pagal šio priedo 7 ir 9 punktuose nustatytą kontaktinių valandų, valandų funkcijoms, susijusioms su kontaktinėmis valandomis, vykdyti ir valandų funkcijoms, susijusioms su veikla mokyklos bendruomenei, vykdyti proporciją per mokslo metus, kvalifikacinę kategoriją, ugdymo (mokymo) programą, dalyką (dalykų grupę, mokymo modulį) ir kitus įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytus kriterijus, atsižvelgiant į

švietimo ir mokslo ministro patvirtintas rekomendacijas dėl mokytojų, dirbančių, pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas darbo krūvio sandaros.

## II SKYRIUS

### MOKYTOJŲ, DIRBANČIŲ PAGAL IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ, IR MENINIO UGDYMO MOKYTOJŲ, DIRBANČIŲ PAGAL IKIMOKYKLINIO IR (ARBA) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS, PAREIGINĖS ALGOS PASTOVIOSIOS DALIES KOEFICIENTAI IR DARBO KRŪVIO SANDARA

11. Šiame skyriuje nurodytų darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Kvalifikacinė kategorija	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais)			
	Pedagoginio darbo stažas (metais)			
	Iki 3	Nuo daugiau kaip 3 iki 10	Nuo daugiau kaip 10 iki15	Daugiau kaip 15
Nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos				
Mokytojas	4,06–4,22	4,32–4,48	4,37–4,55	4,47–4,66
	Pedagoginio darbo stažas (metais)			
	Iki 10		Nuo daugiau kaip 10 iki15	Daugiau kaip 15
Suteiktos kvalifikacinės kategorijos				
Mokytojas	4,34–4,51		4,42–4,6	4,5–4,68
Vyresnysis mokytojas	4,74–4,94		4,81–5,01	5,0–5,2
Mokytojas metodininkas	5,17–5,39		5,32–5,54	5,46–5,66
Mokytojas ekspertas	5,9–6,13		5,96–6,19	6,12–6,36

12. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo:

12.1. didinami 5–10 procentų mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio ugdymo programą, ir meninio ugdymo mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio ir (arba) priešmokyklinio ugdymo programas:

12.1.1. kurių grupėje ugdomi 2 ir daugiau mokinių, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčių vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius, ir (arba) 1–3 mokiniai, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

12.1.2. kurių grupėje ugdomi 1 ir daugiau užsieniečių ar Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių gyventi į Lietuvos Respubliką, nemokančių valstybinės kalbos, dvejus metus nuo mokinio mokymosi pradžios Lietuvos Respublikoje;

12.2. didinami 5–20 procentų mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio ugdymo programą;

12.2.1. ikimokyklinio ugdymo mokyklose (ikimokyklinio ugdymo grupėse), skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

12.2.2. kurių grupėje ugdomi 2 ir daugiau mokinių, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčių vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius, ir (arba) 1–3 mokiniai, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

12.2.3. sutrikusio vystymosi kūdikių namuose;

12.2.4. socialinės globos namuose, skirtuose vaikams;

12.3. didinami 5–20 procentų meninio ugdymo mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio ir (arba) priešmokyklinio ugdymo programas:

12.3.1. ikimokyklinio ugdymo mokyklose (ikimokyklinio arba priešmokyklinio ugdymo grupėse), skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

12.3.2. kurių grupėje ugdomi 2 ir daugiau mokinių, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčių vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius, ir (arba) 1–3 mokiniai, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

12.3.3. sanatorijų mokyklose (priešmokyklinio ugdymo grupėse);

12.3.4. sutrikusio vystymosi kūdikių namuose;

12.3.5. socialinės globos namuose, skirtuose vaikams;

12.4. gali būti didinami iki 20 procentų mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio ugdymo programą, ir meninio ugdymo mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio ir (arba) priešmokyklinio ugdymo programas, kitais įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais.

13. Jei mokytojo, dirbančio pagal ikimokyklinio ugdymo programą, ir meninio ugdymo mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir (arba) priešmokyklinio ugdymo programas, veikla atitinka du ir daugiau šio priedo 12 punkte numatytų kriterijų, jo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas ne daugiau kaip 25 procentais.

14. Mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą, išskyrus nurodytus šio priedo 15 punkte, darbo laikas per savaitę yra 36 valandos, iš jų 33 valandos per savaitę skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais, 3 valandos – netiesioginiam darbui su mokiniais (darbams planuoti, dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti, bendradarbiauti su mokytojais, tėvais (globėjais) ugdymo klausimais ir kt.).

15. Mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą, mokyklose (ikimokyklinio ugdymo grupėse), skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, sanatorijų mokyklose (ikimokyklinio ugdymo grupėse), sutrikusio vystymosi kūdikių namuose, darbo laikas per savaitę yra 26

valandos, iš jų 24 valandos skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais, 2 valandos – netiesioginiam darbui su mokiniais (darbams planuoti, dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti, bendradarbiauti su mokytojais, tėvais (globėjais) ugdymo klausimais ir kt.).

16. Meninio ugdymo mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir (arba) priešmokyklinio ugdymo programas, darbo laikas per savaitę yra 26 valandos, iš jų 24 valandos skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais, 2 valandos – netiesioginiam darbui su mokiniais (darbams planuoti, dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti, bendradarbiauti su mokytojais, tėvais (globėjais) ugdymo klausimais ir kt.).

### III SKYRIUS

#### MOKYTOJŲ, DIRBANČIŲ PAGAL PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ, PAREIGINĖS ALGOS PASTOVIOSIOS DALIES KOEFICIENTAI IR DARBO KRŪVIO SANDARA

17. Šiame skyriuje nurodytų darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Kvalifikacinė kategorija	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais)			
	Pedagoginio darbo stažas (metais)			
	Iki 3	Nuo daugiau kaip 3 iki10	Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Daugiau kaip 15
Nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos				
Mokytojas	4,26-5,06	4,54-5,38	4,59- 5,46	4,69-5,59
	Pedagoginio darbo stažas (metais)			
	Iki 10		Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Daugiau kaip 15
Suteiktos kvalifikacinės kategorijos				
Mokytojas	4,56-5,41		4,64-5,52	4,73-5,62
Vyresnysis mokytojas	4,98-5,93		5,05-6,01	5,25- 6,24
Mokytojas metodininkas	5,43-6,47		5,59-6,65	5,73-6,79
Mokytojas ekspertas	6,19-7,36		6,26-7,43	6,43-7,63

18. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo mokytojams, dirbantiems pagal priešmokyklinio ugdymo programą:

18.1. didinami 5–10 procentų:

18.1.1. kurių grupėje ugdomi 2 ir daugiau mokinių, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčių vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius, ir (arba) 1–3 mokiniai, turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

18.1.2. ugdantiems 1 ir daugiau užsieniečių ar Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių gyventi į Lietuvos Respubliką, nemokančių valstybinės kalbos, dvejus metus nuo mokinio mokymosi pradžios Lietuvos Respublikoje.

**18.2. didinami 5–20 procentų:**

**18.2.1. dirbantiems ikimokyklinio ugdymo mokyklose ar priešmokyklinio ugdymo grupėse, skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;**

**18.2.2. dirbantiems sanatorijų mokyklose (priešmokyklinio ugdymo grupėse);**

**18.2.3. dirbantiems socialinės globos namuose, skirtuose vaikams;**

**18.2.4. dirbantiems sutrikusio vystymosi kūdikių namuose;**

**18.2.5. mokantiems mokinius, kuriems dėl ligos ar patologinės būklės skirtas mokymas namuose;**

**18.2.6. kurių grupėje ugdomi 2 ir daugiau mokinių, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčių vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius, ir (arba) 1–3 mokiniai, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;**

**18.3. gali būti didinami iki 20 procentų kitais įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais.**

**19. Jei mokytojo, dirbančio pagal priešmokyklinio ugdymo programą, veikla atitinka du ir daugiau šio priedo 18 punkte numatytų kriterijų, jo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas ne daugiau kaip 25 procentais.**

**20. Mokytojų, dirbančių pagal priešmokyklinio ugdymo programą, išskyrus nurodytus šio priedo 21 punkte, darbo laikas per savaitę yra 36 valandos, iš jų 33 valandos skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais, 3 valandos – netiesioginiam darbui su mokiniais (darbams planuoti, dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti, bendradarbiauti su mokytojais, tėvais (globėjais) ugdymo klausimais ir kt.).**

**21. Mokytojų, dirbančių pagal priešmokyklinio ugdymo programą, mokyklose (priešmokyklinio ugdymo grupėse), skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, sanatorijų mokyklose (priešmokyklinio ugdymo grupėse), sutrikusio vystymosi kūdikių namuose, darbo laikas per savaitę yra 26 valandos, iš jų 24 valandos skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais ir 2 valandos – netiesioginiam darbui su mokiniais (darbams planuoti, dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti, bendradarbiauti su mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ugdymo klausimais ir kt.).**

#### **IV SKYRIUS**

##### **SPECIALIŲJŲ PEDAGOGŲ, LOGOPEDŲ, SURDOPEDAGOGŲ, TIFLOPEDAGOGŲ, IŠSKYRUS DIRBANČIUS ŠVIETIMO PAGALBOS ĮSTAIGOSE, PAREIGINIŲ ALGŲ PASTOVIOSIOS DALIES KOEFICIENTAI IR DARBO KRŪVIO SANDARA**

**22. Šiame skyriuje nurodytų darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:**

Pareigybė	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais)			
	Pedagoginio darbo stažas (metais)			
	Iki 3	Nuo daugiau kaip 3 iki 10	Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Daugiau kaip 15
Nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos				
Specialusis pedagogas, logopedas, surdopedagogas, tiflopedagogas	3,76–4,2	3,99–4,46	4,02–4,5	4,13–4,62
	Pedagoginio darbo stažas (metais)			
	Iki 10		Nuo daugiau kaip 10 iki15	Daugiau kaip 15
Suteiktos kvalifikacinės kategorijos				
Specialusis pedagogas, logopedas, surdopedagogas, tiflopedagogas	4,0–4,47		4,12–4,59	4,17–4,65
Vyresnysis specialusis pedagogas, vyresnysis logopedas, vyresnysis surdopedagogas, vyresnysis tiflopedagogas	4,61–5,16		4,68–5,23	4,86–5,45
Specialusis pedagogas metodininkas, logopedas metodininkas, surdopedagogas metodininkas, tiflopedagogas metodininkas	5,01–5,6		5,18–5,77	5,3–5,92
Specialusis pedagogas ekspertas, logopedas ekspertas, surdopedagogas ekspertas, tiflopedagogas ekspertas	5,73–6,38		5,79–6,46	5,94–6,64

23. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo specialiesiems pedagogams, logopedams, surdopedagogams ir tiflopedagogams:

23.1. didinami 5 procentais:

23.1.1. dirbantiems mokyklose, skirtose mokiniams, dėl igimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

23.1.2. dirbantiems mokyklose, skirtose mokiniams dėl nepalankių aplinkos veiksnių, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;



23.1.3. dirbantiems socialinės globos namuose, skirtuose vaikams;

23.1.4. dirbantiems sutrikusio vystymosi kūdikių namuose;

23.1.5. teikiantiems specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, kuriems dėl ligos ar patologinės būklės skirtas mokymas namuose.

23.2. didinami 15-25 procentais, kai jie teikia specialiąją pedagoginę pagalbą ikimokyklinio amžiaus vaikams, mokyklinio amžiaus vaikams, apakusiems suaugusiesiems jų namuose ar (ir) ikimokyklinio ugdymo mokyklose, bendrojo ugdymo mokyklose, esančiose kitose gyvenamosiose vietovėse negu jų darbovietė.

23.3. gali būti didinami iki 20 procentų kitais įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais.

24. Jei specialiojo pedagogo, logopedo, surdopedagogo, tiflopedagogo veikla atitinka du ir daugiau šio priedo 23 punkte numatytų kriterijų, jo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas ne daugiau kaip 25 procentais.

25. Specialiųjų pedagogų, logopedų, surdopedagogų ir tiflopedagogų, dirbančių mokyklose, socialinės globos namuose, skirtuose vaikams, sutrikusio vystymosi namuose su ikimokyklinio amžiaus vaikais, darbo laikas per savaitę yra 27 valandos, iš jų 22 valandos skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniams (mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams įvertinti, specialiosioms pratyboms vesti) ir 5 valandos per savaitę – skiriamos netiesioginiam darbui su mokiniams (darbams planuoti; pasirengti vesti specialiąsias pratybas; pagalbai mokytojams rengiant ugdymo programas; mokytojams, tėvams (globėjams) konsultuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo klausimais; dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti ir kt.).

26. Specialiųjų pedagogų, logopedų, surdopedagogų ir tiflopedagogų, dirbančių mokyklose, socialinės globos namuose, skirtuose vaikams, su mokyklinio amžiaus vaikais, darbo laikas per savaitę yra 23 valandos, iš jų 18 valandų skiriama tiesioginiam darbui su mokiniams (mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tirti ir įvertinti, specialiosioms pratyboms vesti) ir 5 valandos – netiesioginiam darbui su mokiniams (darbams planuoti; pasirengti specialiosioms pratyboms; pagalbai mokytojams rengiant ugdymo programas; mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) konsultuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo klausimais; dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti ir kt.).

## V SKYRIUS

### PSICHOLOGŲ ASISTENTŲ, PSICHOLOGŲ, SOCIALINIŲ PEDAGOGŲ IR ŠVIETIMO PAGALBOS ĮSTAIGOSE DIRBANČIŲ SPECIALIŲJŲ PEDAGOGŲ, LOGOPEDŲ, SURDOPEDAGOGŲ IR TIFLOPEDAGOGŲ PAREIGINIŲ ALGŲ PASTOVIOSIOS DALIES KOEFICIENTAI

27. Šiame skyriuje nurodytų darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pareigybė	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais)			
	Pedagoginio darbo stažas (metais)			
	Iki 3	Nuo daugiau kaip 3 iki 10	Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Daugiau kaip 15
Nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos				
Psichologo asistentas	4,09-4,18	4,13-4,21	4,16-4,25	4,21-4,3
Specialusis pedagogas, logopedas, surdopedagogas, tiflopedagogas, socialinis pedagogas	4,3-4,38	4,58-4,67	4,77-4,87	4,82-4,95
	Pedagoginio darbo stažas (metais)			
	Iki 10		Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Daugiau kaip 15
Suteiktos kvalifikacinės kategorijos				
Specialusis pedagogas, logopedas, surdopedagogas, tiflopedagogas, socialinis pedagogas, ketvirtos kategorijos psichologas	4,82-4,87		4,9-4,96	5,07-5,13
Vyresnysis specialusis pedagogas, vyresnysis logopedas, vyresnysis surdopedagogas, vyresnysis tiflopedagogas, vyresnysis socialinis pedagogas, trečios kategorijos psichologas	5,4 -5,55		5,45-5,61	5,64-5,83
Specialusis pedagogas metodininkas, logopedas metodininkas, surdopedagogas metodininkas, tiflopedagogas metodininkas, socialinis pedagogas metodininkas, antros kategorijos psichologas	5,95-6,14		6,1-6,29	6,26-6,48
Specialusis pedagogas ekspertas, logopedas ekspertas, surdopedagogas ekspertas, tiflopedagogas ekspertas, socialinis pedagogas ekspertas, pirmos kategorijos psichologas	6,71-6,93		6,91-7,13	7,07-7,28

28. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo:

28.1. didinami 5–20 procentų socialiniams pedagogams, psichologo asistentams, psichologams dirbantiems:

28.1.1. mokyklose, skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

28.1.2. mokyklose, skirtose mokiniams dėl nepalankių aplinkos veiksnių, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

28.1.3. socialinės globos namuose, skirtuose vaikams;

28.1.4. sutrikusio vystymosi kūdikių namuose;

28.2. didinami 5–20 procentų pedagoginių psichologinių tarnybų, švietimo pagalbos tarnybų specialiesiems pedagogams, logopedams, surdopedagogams, tiflopedagogams, psychologams, socialiniams pedagogams, dirbantiems su vaikais;

28.3. gali būti didinami iki 20 procentų šiame skyriuje nurodytiems darbuotojams kitais įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais.

29. Jei šiame skyriuje nurodytų darbuotojų veikla atitinka du ir daugiau šio priedo 28 punkte numatytų kriterijų, jo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas ne daugiau kaip 25 procentais.

30. Socialinių pedagogų, dirbančių mokyklose, darbo laikas per savaitę yra 36 valandos.

## VI SKYRIUS

### AUKLĖTOJŲ, KONCERTMEISTERIŲ, AKOMPANIATORIŲ PAREIGINIŲ ALGŲ PASTOVIOSIOS DALIES KOEFICIENTAI IR DARBO KRŪVIO SANDARA

31. Šiame skyriuje nurodytų darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pareigybė	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais)			
	Pedagoginio darbo stažas (metais)			
	Iki 3	Nuo daugiau kaip 3 iki 10	Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Daugiau kaip 15
Nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos				
Auklėtojas, koncertmeisteris, akompaniatorius	4,06–4,10	4,32–4,36	4,37–4,41	4,47–4,52
	Pedagoginio darbo stažas (metais)			
	Iki 10		Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Daugiau kaip 15
Suteiktos kvalifikacinės kategorijos				
Auklėtojas, koncertmeisteris, akompaniatorius	4,34–4,37		4,42–4,47	4,5–4,54
Vyresnysis auklėtojas, vyresnysis koncertmeisteris, vyresnysis akompaniatorius	4,74–4,79		4,81–4,86	5–5,05
Auklėtojas metodininkas, koncertmeisteris metodininkas, akompaniatorius metodininkas	5,17-5,23		5,32-5,38	5,46-5,5

Auklėtojas ekspertas, koncertmeisteris ekspertas, akompaniatorius ekspertas	5,9-5,95	5,96-6,02	6,12-6,17
---	----------	-----------	-----------

**32. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo:**

**32.1. didinami 5–20 procentų auklėtojams, dirbantiems:**

**32.1.1. bendrosiose bendrojo ugdymo mokyklose, profesinio mokymo įstaigose, kurių klasėje (grupėje) ugdomi 2 ir daugiau mokinių, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčių vidutinius specialiuosius ugdymosi poreikius, ir (arba) 1–3 mokiniai, turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;**

**32.1.2. mokyklose (grupėse), skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;**

**32.1.3. mokyklose, skirtose mokiniams, dėl nepalankių aplinkos veiksnių turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;**

**32.1.4. profesinio mokymo įstaigose (grupėse), skirtose mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;**

**32.1.5. socialinės globos namuose, skirtuose vaikams;**

**32.1.6. sutrikusio vystymosi kūdikių namuose.**

**32.2. gali būti didinami iki 20 procentų auklėtojams, koncertmeisteriams, akompaniatoriams, įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais.**

**33. Jei auklėtojo veikla atitinka du ir daugiau šio priedo 32 punkte numatytų kriterijų, jo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas ne daugiau kaip 25 procentais.**

**34. Koncertmeisterių ir akompaniatorių, dirbančių mokykloje darbo laikas per savaitę yra 26 valandos, iš jų 24 valandos skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais ir 2 valandos – netiesioginiam darbui su mokiniais (pasiruošti pamokoms, renginiams ir metodinei veiklai).**

**35. Auklėtojų, dirbančių bendrojo ugdymo mokyklose (išskyrus bendrojo ugdymo mokyklas, skirtas mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ir sanatorijų mokyklas), darbo laikas per savaitę yra 30 valandos, iš jų 28 valandos skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais ir 2 valandos – netiesioginiam darbui su mokiniais (darbams planuoti, dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti, bendradarbiauti su mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ugdymo klausimais ir kt.).**

**36. Auklėtojų, dirbančių su mokyklinio amžiaus vaikais bendrojo ugdymo mokyklose (grupėse), skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, sanatorijų mokyklose, vaikų socializacijos centruose, socialinės globos namuose, skirtuose vaikams, darbo laikas per savaitę yra 26 valandos, iš jų 24 valandos per savaitę skiriamos tiesioginiam darbui su mokiniais ir 2 valandos – netiesioginiam darbui su**

mokiniais (darbams planuoti, dokumentams, susijusiems su ugdymu, rengti, bendradarbiauti su mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ugdymo klausimais ir kt.).

## VII SKYRIUS

### PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ, NENURODYTŲ ŠIO PRIEDO IV-VI SKYRIUOSE, PAREIGINĖS ALGOS PASTOVIOSIOS DALIES KOEFICIENTAI

37. Šiame skyriuje nurodytų pagalbos mokiniui specialistų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pedagoginio darbo stažas (metais)	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais)
Iki 10	3,8–5,95
10–15	3,83–6,65
Daugiau kaip 15	3,93–7,35

38. Pagalbos mokiniui specialistams, kuriems suteiktos kvalifikacinės kategorijos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai didinami: už eksperto kvalifikacinę kategoriją – 30 procentų, už metodininko kvalifikacinę kategoriją – 20 procentų, už vyresniojo pagalbos mokiniui specialisto kvalifikacinę kategoriją – 10 procentų.

39. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo pagalbos mokiniui specialistams:

39.1. didinami 5–10 procentų:

39.1.1. dirbantiems mokyklose, skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

39.1.2. dirbantiems mokyklose, skirtose mokiniams, dėl nepalankių aplinkos veiksnių turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

39.1.3. sutrikusio vystymosi kūdikių namuose;

39.2. gali būti didinami iki 20 procentų kitais įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais.

40. Jei pagalbos mokiniui specialisto veikla atitinka du ir daugiau šio priedo 39 punkte numatytų kriterijų, jo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas ne daugiau kaip 25 procentais.

## VIII SKYRIUS

### MOKYKLŲ VADOVŲ IR JŲ PAVADUOTOJŲ UGDYMO PAREIGINĖS ALGOS PASTOVIOSIOS DALIES KOEFICIENTAI

41. Mokyklų vadovų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Mokinių skaičius	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais) Pedagoginio darbo stažas (metais)
------------------	---

	Iki 10 metų	Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Daugiau kaip 15
iki 200	7,2-10,71	7,49-11,1	7,86-11,37
201–600	8,0 -11,74	8,46-11,8	8,8-11,81
601 ir daugiau	8,58-11,8	8,95-11,82	9,24-11,85

42. Mokyklų vadovų pavaduotojų ugdymui pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Mokinių skaičius	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais)		
	Pedagoginio darbo stažas (metais)		
	Iki 10	Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Daugiau kaip 15
iki 500	5,76-10,44	5,97-10,46	6,15-10,48
501 ir daugiau	7,16-10,5	7,45-10,65	7,66-10,8

43. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo:

43.1. didinami 5–10 procentų:

43.1.1. ikimokyklinio ugdymo mokyklų, bendrųjų bendrojo ugdymo mokyklų, profesinio mokymo įstaigų vadovams ir jų pavaduotojams ugdymui, atsakingiems už specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo organizavimą, jeigu šiose įstaigose ugdoma (mokoma) 10 ir daugiau mokinių, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčių didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

43.1.2. mokyklų vadovams ir jų pavaduotojams ugdymui, jei mokykloje ugdoma (mokoma) 10 ar daugiau užsieniečių ar Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių gyventi į Lietuvos Respubliką, nemokančių valstybinės kalbos, dvejus metus nuo mokinio mokymosi pagal bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programas pradžios Lietuvos Respublikoje;

43.2. didinami 5–20 procentų mokyklų vadovams ir jų pavaduotojams ugdymui:

43.2.1. dirbantiems mokyklose, skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

43.2.1. dirbantiems mokyklose, kurios turi padalinius, skirtus specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

43.2.2. dirbantiems mokyklose, skirtose mokiniams, dėl nepalankių aplinkos veiksnių turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

43.3. gali būti didinami iki 20 procentų mokyklų vadovams savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos nustatytais atvejais;

43.4. gali būti didinami iki 20 procentų mokyklų vadovų pavaduotojams ugdymui kitais įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais.



44. Jei mokyklos vadovo ar mokyklos pavaduotojo ugdymui veikla atitinka du ir daugiau šio priedo 43 punkte numatytų kriterijų, jo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas ne daugiau kaip 25 procentais.

45. Bendrojo ugdymo, ikimokyklinio ugdymo mokyklų, profesinio mokymo įstaigų vadovų ir vadovų pavaduotojų ugdymui pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai nustatomi atsižvelgiant į mokinių skaičių einamųjų metų rugsėjo 1 dieną, išskyrus mokyklas, skirtas mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų (elgesio ir emocijų ar sveikatos problemų) turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ligoninių mokyklų, sanatorijų mokyklų, nepilnamečių tardymo izoliatorių ir pataisos įstaigų mokyklų, tardymo izoliatorių ir (ar) pataisos įstaigų suaugusiųjų mokyklų, vaikų socializacijos centrų vadovų ir vadovų pavaduotojų – pagal vidutinį metinį mokinių skaičių; neformaliojo vaikų švietimo mokyklų vadovų ir vadovų pavaduotojų ugdymui – atsižvelgiant į mokinių skaičių einamųjų metų spalio 1 dieną. Bendrabučiuose gyvenantys mokiniai į bendrą mokinių skaičių įskaičiuojami taikant koeficientą 1,5. Vidutinis metinis mokinių skaičius apskaičiuojamas sudėjus praėjusių mokslo metų kiekvieno mėnesio vidutinį mokinių skaičių ir šią sumą padalijus iš to laikotarpio mėnesių, kuriais buvo mokinių, skaičiaus. Vidutinis mėnesinis mokinių skaičius apskaičiuojamas sudėjus kiekvieną dieną buvusių mokinių skaičių ir šį bendrą skaičių padalijus iš mėnesio dienų, kuriomis buvo mokinių, skaičiaus. Į mokinių skaičių įskaitomi tik tie mokiniai, kurie buvo mokomi.

## IX SKYRIUS

### MOKYKLŲ UGDYMĄ ORGANIZUOJANČIŲ SKYRIŲ VEDĖJŲ PAREIGINĖS ALGOS PASTOVIOSIOS DALIES KOEFICIENTAI

46. Šiame skyriuje nurodytų darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai:

Pedagoginio darbo stažas (metais)	Pastoviosios dalies koeficientai (pareiginės algos baziniais dydžiais)
Iki 10	4,85–8,68
10–15	5,09–8,72
Daugiau kaip 15	5,35–8,89

47. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo:

47.1. didinami 5–10 procentų:

47.1.1. ikimokyklinio ugdymo mokyklų, bendrųjų bendrojo ugdymo mokyklų, profesinio mokymo įstaigų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams, atsakingiems už specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo organizavimą, arba jei skyriuje ugdoma (mokoma) 5 ir daugiau mokinių, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčių didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

47.1.2. mokyklų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams, jei skyriuje ugdoma (mokoma) 5 ar daugiau užsieniečių ar Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių gyventi į Lietuvos Respubliką, nemokančių valstybinės kalbos, dvejus metus nuo mokinio mokymosi pagal bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programas pradžios Lietuvos Respublikoje;

47.2. didinami 5–20 procentų mokyklų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams:

47.2.1. dirbantiems mokyklose, skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių;

47.2.2. dirbantiems mokyklose, skirtose mokiniams, dėl nepalankių aplinkos veiksnių turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

47.2.3. dirbantiems profesinio mokymo įstaigų skyriuose, skirtuose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams;

47.3. gali būti didinami iki 20 procentų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams kitais įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais.

48. Jei mokyklų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjo veikla atitinka du ir daugiau šio priedo 47 punkte numatytų kriterijų, jo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas ne daugiau kaip 25 procentais.“

#### 9 straipsnis. Įstatymo įsigaliojimas ir įgyvendinimas

1. Šis įstatymas, išskyrus šio įstatymo 3 straipsnio 1 dalį, 7 straipsnį ir šio straipsnio 4 dalį, įsigalioja 2018 m. rugsėjo 1 d.

2. Šio įstatymo 3 straipsnio 1 dalis įsigalioja 2019 m. rugsėjo 1 d.

3. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. iki 2019 m. rugpjūčio 31 d. galioja tokia šio įstatymo 3 straipsnio 1 dalies redakcija:

„1. Papildyti 4 straipsnį nauja 2 dalimi:

„2. Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas, pareigybių skaičius įstaigos darbuotojų pareigybių sąraše nustatomas, atsižvelgiant į:

1) įstaigos atitinkamų ugdymo programų kontaktinių valandų skaičių per mokslo metus, nustatytą atsižvelgiant į: kai mokiniai ugdomi pagal bendrojo ugdymo programas – sąlyginių klasių (grupių) skaičių ir dydį, nustatytus pagal mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą, kurį tvirtina Lietuvos Respublikos Vyriausybė, taip pat įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos papildomai finansuojamą klasių (grupių) skaičių; kai mokiniai ugdomi pagal profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas – klasių (grupių) skaičių ir dydį, kuriuos nustato įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija;

2) vidutinį kontaktinių valandų, tenkančių per mokslo metus vienai pareigybei, skaičių, kuris nustatomas: kai mokiniai ugdomi pagal bendrojo ugdymo programas – pagal mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, kurį tvirtina Lietuvos Respublikos Vyriausybė, nustatytas vidutinių kontaktinių valandų, tenkančių per mokslo metus vienai pareigybei, normas pagal sąlyginę klasės (grupės) dydį; kai mokiniai ugdomi pagal profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas – pagal šio įstatymo 5 priedo 9 punkte nustatyto mokytojo, turinčio kvalifikacinę kategoriją, mažiausio ir didžiausio galimo kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus aritmetinį vidurkį;

3) iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų valandų (kontaktinių ir nekontaktinių), vidutiniškai tenkančių per mokslo metus vienai pareigybei, skaičių, kuris yra – 1386.“

4. Lietuvos Respublikos Vyriausybė ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministras iki 2018 m. rugpjūčio 31 d. priima šio įstatymo įgyvendinamuosius teisės aktus.

5. Šio įstatymo 6 straipsniu keičiamo Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo 14 straipsnio nuostatos taikomos, atliekant švietimo įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų 2018 metų ir vėlesnių metų veiklos vertinimą. Švietimo įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų praėjusių metų veikla pirmą kartą įvertinama iki 2019 m. kovo 1 d.

6. Švietimo įstaigų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams, kurių darbo užmokestis, įsigaliojus šiam įstatymui, yra mažesnis, palyginti su iki šio įstatymo įsigaliojimo buvusiu nustatyto darbo užmokesčiu, ne ilgiau kaip iki 2019 m. kovo 1 d. mokamas iki 2018 m. rugpjūčio 31 d. jiems nustatytas darbo užmokestis.

7. Jeigu iki šio įstatymo įsigaliojimo mokyklos vadovo, jo pavaduotojo ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjo, mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas buvo didesnis už šio įstatymo 8 straipsniu keičiamame Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo 5 priede nurodytą atitinkamai pareigybei nustatyto pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų intervalo ribose esančią didžiausią pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientą (įskaitant ir pareiginės algos pastoviosios dalies koeficiento didinimą dėl veiklos sudėtingumo) mokyklos vadovui, jo pavaduotojo ugdymui, ugdymą organizuojančiam skyriaus vedėjui, mokytojui ir pagalbos mokiniui specialistui taikomas iki šio įstatymo įsigaliojimo nustatytas pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas tol, kol asmuo eina tas pačias pareigas arba įstatymų nustatyta tvarka pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas bus sumažintas.

*Skelbiu šį Lietuvos Respublikos Seimo priimtą įstatymą.*

Respublikos Prezidentas

Kultūros ministrė  
Liana Ruokytė-Jonsson

Viceministras  
Giedrius Viliūnas

Aušra Ustinavičiūtė  
2018-05-02

2018-05-02

2018-05-02

2018-05-02

Projektas

LIETUVOS RESPUBLIKOS  
ŠVIETIMO ĮSTATYMO NR. I-1489 68 STRAIPSNIO PAKEITIMO  
ĮSTATYMAS

2018 m.

d.

Vilnius

**1 straipsnis. 68 straipsnio pakeitimas**

Pakeisti 68 straipsnį ir jį išdėstyti taip:

**„68 straipsnis. Mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų (išskyrus trenerių), pagalbos mokiniui specialistų darbo apmokėjimas**

„1. Valstybinės ar savivaldybės mokyklos (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovo, jo pavaduotojo ugdymui, darbo užmokestis priklauso nuo mokykloje ugdomų mokinių skaičiaus, pedagoginio darbo stažo ir veiklos sudėtingumo.

2. Valstybinės ar savivaldybės mokyklos (išskyrus aukštąsias mokyklas) ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjo darbo užmokestis priklauso nuo pedagoginio darbo stažo ir veiklos sudėtingumo.

3. Valstybinės (išskyrus aukštąsias mokyklas) ir savivaldybės mokyklos mokytojo (išskyrus trenerius), pagalbos mokiniui specialisto darbo užmokestis priklauso nuo išsilavinimo, pedagoginio darbo stažo, kvalifikacinės kategorijos ir veiklos sudėtingumo.

4. Mokytojų (išskyrus trenerių) ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacinės kategorijos nustatomos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

5. Nevalstybinės mokyklos vadovo, mokytojo ir kito darbuotojo darbo užmokestis nustatomas įstatymų nustatyta tvarka.

6. Valstybinės aukštosios mokyklos darbuotojams už darbą mokama Mokslo ir studijų įstatymo nustatyta tvarka.

7. Pareigybių, kurias einant atliekamas darbas yra laikomas pedagoginiu ir įskaitomas į pedagoginio darbo stažą, sąrašą tvirtina švietimo ir mokslo ministras.“

**2 straipsnis. Įstatymo įsigaliojimas ir įgyvendinimas**

1. Šis įstatymas, išskyrus šio straipsnio 2 dalį, įsigalioja 2018 m. rugsėjo 1 d.

2. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministras iki 2018 m. rugpjūčio 31 d. priima šio įstatymo įgyvendinamuosius teisės aktus.

*Skelbiu šį Lietuvos Respublikos Seimo priimtą įstatymą.*

Respublikos Prezidentas

Teisės skyriaus vedėja

*[Signature]*  
Irena Pilevičienė  
2018-05-02

Kultūros ministrė  
Liana Ruokytė-Jonsson

*[Signature]*  
2018-05-02

Viceministras  
Giedrius Viliūnas

*[Signature]*  
2018-05-02

*[Signature]*  
Aušra Ustinavičiūtė  
2018-05-02

LIETUVOS RESPUBLIKOS  
ŠVIETIMO ĮSTATYMO NR. I-1489 68 STRAIPSNIO PAKEITIMO  
ĮSTATYMAS

2018 m.

d.

Vilnius

**1 straipsnis. 68 straipsnio pakeitimas**

Pakeisti 68 straipsnį ir jį išdėstyti taip:

„68 straipsnis. Mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų (išskyrus trenerių), pagalbos mokiniui specialistų darbo apmokėjimas

„1. Valstybinės ar savivaldybės švietimo įstaigos mokyklos (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovo, jo pavaduotojo ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjo darbo užmokestis priklauso nuo išsilavinimo, mokykloje ugdomų mokinių skaičiaus, pedagoginio darbo stažo ir veiklos sudėtingumo.

2. Valstybinės ar savivaldybės mokyklos (išskyrus aukštąsias mokyklas) ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjo darbo užmokestis priklauso nuo pedagoginio darbo stažo ir veiklos sudėtingumo.

2. 3. Valstybinės (išskyrus aukštąsias mokyklas) ir savivaldybės mokyklos mokytojo (išskyrus trenerius), pagalbos mokiniui specialisto darbo užmokestis priklauso nuo išsilavinimo, pedagoginio darbo stažo, kvalifikacinės kategorijos ir veiklos sudėtingumo.

3. Valstybinės (išskyrus aukštąsias mokyklas) ir savivaldybės mokyklos vadovo, jo pavaduotojo ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjo, mokytojo, pagalbos mokiniui specialisto ir kito ugdymo procese dalyvaujančio darbuotojo darbo apmokėjimo tvarką nustato Vyriausybė.

4. Valstybinės (išskyrus aukštąsias mokyklas) ir savivaldybės mokyklos vadovo, jo pavaduotojo ugdymui, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjo vadybinės kvalifikacinės kategorijos nustatomos ir šių asmenų veiklos atitikties įgytai kvalifikacinei kategorijai vertinimas atliekamas kas penkeri metai, mokytojų, Mokytojų (išskyrus trenerių) ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacinės kategorijos nustatomos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

5. Nevalstybinės mokyklos vadovo, mokytojo ir kito darbuotojo darbo užmokestis nustatomas įstatymų nustatyta tvarka.

6. Valstybinės aukštosios mokyklos darbuotojams už darbą mokama Mokslo ir studijų įstatymo nustatyta tvarka.

7. Pareigybių, kurias einant atliekamas darbas yra laikomas pedagoginiu ir įskaitomas į pedagoginio darbo stažą, sąrašą, suderinęs su finansų ir socialinės apsaugos ir darbo ministrais, tvirtina švietimo ir mokslo ministras.“

**2 straipsnis. Įstatymo įsigaliojimas**

1. Šis įstatymas, išskyrus šio straipsnio 2 dalį, įsigalioja 2018 m. rugsėjo 1 d.

2. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministras iki 2018 m. rugpjūčio 31 d. priima šio įstatymo įgyvendinamuosius teisės aktus.

*Skelbiu šį Lietuvos Respublikos Seimo priimtą įstatymą.*

Respublikos Prezidentas

Kultūros ministrė  
Liana Ruckytė-Jonsson

2018.05.02

Viceministras  
Giedrius Viliūnas

2018-05-02

2018-05-02  
Aušra Ustinavičiūtė

**LIETUVOS RESPUBLIKOS VALSTYBĖS IR SAVIVALDYBIŲ ĮSTAIGŲ  
DARBUOTOJŲ DARBO APMOKĖJIMO ĮSTATYMO NR. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17  
STRAIPSNIŲ IR 5 PRIEDO PAKEITIMO ĮSTATYMO PROJEKTO IR SU JUO  
SUSIJUSIO ĮSTATYMO PROJEKTO  
AIŠKINAMASIS RAŠTAS**

**1. Įstatymo projekto rengimą paskatinusios priežastys, parengto projekto tikslai ir uždaviniai**

Mokytojai, dirbantys pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus mokytojus, dirbančius pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas, yra vieninteliai viešojo sektoriaus darbuotojai, kuriems atlyginimas skaičiuojamas ne už etatą, o už tarifikuotas valandas. Šiuo metu mokytojo atlyginimo dydis priklauso nuo kiekvienos pedagoginės valandos. Trečdalis mokytojų uždirba tik apie keturis šimtus eurų atskaičius mokesčius, nes jų pamokų krūvis mažas. Mokytojams taip pat nepakankamai atlyginama už kitas ugdymui būtinas veiklas: bendradarbiavimą ir bendravimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), ugdomųjų renginių ar edukacinių išvykų organizavimą ir kitas veiklas, svarbias mokyklos bendruomenei.

Mokyklose prasčiausios sąlygos yra jauniems mokytojams: jiems nustatytas ne tik gerokai mažesnis valandinis įkainis, bet dažniausiai skiriamas labai mažas, simbolinis pamokų krūvis, nes didžioji pamokų krūvio dalis paskirstoma patyrusiems mokytojams. Dėl tokio mažo jaunų mokytojų atlygio per beveik 10 metų mokyklose jaunesnių nei dvidešimt penkerių metų amžiaus mokytojų sumažėjo tris su puse karto.

Šiuo metu mokytojui prie savaitinių kontaktinių valandų pridedama nekontaktinių valandų, kruopščiai suskaičiuojant ir detalčiai išvardijant, kuriems darbams atlikti kiek valandų apmokama. Šiuo metu skaičiuojant tarifinį atlygį su kvalifikacinės kategorijos ir pedagoginio stažo kriterijais susietas visas mokytojo darbo krūvis, o pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo didinami tik už kontaktines valandas. Todėl siekiant teisingai ir adekvačiai įvertinti visas mokytojui nustatytas pareigas, siūloma visas mokytojo etato valandas, kontaktines ir nekontaktines, apmokėti vienodu įkainiu.

Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17 straipsnių ir 5 priedo pakeitimo įstatymo projektas (toliau – įstatymo projektas) parengtas įgyvendinant Septynioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos, kuriai pritarta Lietuvos Respublikos Seimo 2016 m. gruodžio 13 d. nutarimu Nr. XIII-82 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos“, 128.5 papunktį, kuriame numatoma parengti ir įdiegti mokytojų etatinio apmokėjimo tvarką. Be to, Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos įgyvendinimo plane, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2017 m. kovo 13 d. nutarimu Nr. 167, etatinio mokytojų darbo apmokėjimo tvarkos parengimas ir įgyvendinimas, siekiant sukurti patrauklias jų karjeros sąlygas, numatytas 2018 metų trečiame ketvirtyje, tai yra nuo 2018 m. rugsėjo 1 d.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 (toliau – Švietimo įstatymas) 48 straipsnio 1 dalyje numatyta, kad asmuo, įgijęs aukštąjį (aukštesnįjį, įgytą iki 2009 metų, ar specialųjį vidurinį, įgytą iki 1995 metų) išsilavinimą, gali dirbti pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas; asmuo, baigęs profesinio mokymo programą, įgijęs vidurinį išsilavinimą ir kvalifikaciją, turintis 3 metų atitinkamos srities darbo stažą ir išklauses švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka pedagoginių ir psichologinių žinių kursą, – pagal profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas; asmuo, įgijęs vidurinį išsilavinimą ir išklauses švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka pedagoginių ir psichologinių žinių kursą, – pagal neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo bei formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas) švietimo programas. Taikant minėtą normą ir Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo (toliau – Įstatymas) 2 straipsnį mokytojai būtų priskiriami B arba C lygiui, nors dauguma mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo programas, turi aukštąjį išsilavinimą, kadangi aukštesnysis išsilavinimas neteikiamas nuo



2009 metų, o specialusis vidurinis – nuo 1995 metų. Be to, tik maža dalis mokytojų buvo rengiami pagal minėtas programas (ikimokyklinio ugdymo auklėtojai, neformaliojo švietimo mokytojai). Atsižvelgiant į tai, įstatymo projektu siūloma mokytojus, kaip ir baleto artistus, ir kitas Įstatyme įvardintas pareigybes priskirti A2 lygio pareigybei.

Svarbios siūlomų pakeitimų priežastys yra susijusios ir su 2017 m. birželio 30 d. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 37, 43, 47, 48, 53, 56, 57, 58, 59, 60, 64, 68 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 5<sup>1</sup>, 56<sup>3</sup> straipsniais įstatymu Nr. XIII-592 (toliau – Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas) įtvirtintomis nuostatomis, susijusiomis su švietimo įstaigų vadovais: įvestos švietimo įstaigų vadovų 5 metų kadencijos (taigi vietoj neterminuotų sutarčių įvestos terminuotos), panaikinta mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui ir ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų atestacija (atlygio skaičiavimas pagal kvalifikacines kategorijas tampa nebeaktualus), nustatyta, kad švietimo įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos nuostatus nustato Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministras, nustatyti kiti švietimo įstaigų vadovų veiklos vertinimo subjektai – įstaigos bendruomenė, įstaigos taryba ir švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija (dalyvių susirinkimas) ar jos įgaliotas asmuo. Kolegialiems subjektams vertinant švietimo įstaigų vadovus, būtina numatyti kitokius įvertinimo terminus – siūloma švietimo įstaigų vadovų vertinimą atlikti iki kovo 1 dienos dar ir todėl, kad kai kuriose savivaldybėse (jei liktų sausio 31 diena galutiniam įvertinimui) per mėnesį šalia kitų savivaldybės biudžetinių įstaigų vadovų tektų papildomai įvertinti 150 – 250 švietimo įstaigų vadovų. Taigi Švietimo įstatyme, Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatyme ir Įstatyme atsiradusios skirtingos (net visiškai priešingos) normos, kurias siekiama suderinti.

Įstatymo projekto tikslas – nustatyti valstybinių (išskyrus aukštąsias mokyklas) ir savivaldybių mokyklų ir kitų įstaigų, finansuojamų iš valstybės biudžeto, savivaldybių biudžetų ir Valstybinio socialinio draudimo fondo biudžeto bei kitų valstybės įsteigtų pinigų fondų lėšų, mokytojų (išskyrus trenerius), pagalbos mokiniui specialistų, mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų darbo apmokėjimo sąlygas, galimybę gauti teisingą apmokėjimą.

Įstatymo projektu siekiama įteisinti mokytojų etatinį darbo apmokėjimą atsisakant valandinio ir įgyvendinti šiuos uždavinius:

- įgalinti mokyklas veiksmingai planuoti žmogišką potencialą, siekiant ugdymo(si) tikslų ir ugdymo proceso kaitos;
- didinti mokytojo profesijos patrauklumą, numatant adekvatų atlygį mokytojams už visas atliekamas veiklas / darbus;
- įtvirtinti sąlygas pradedančių ir patyrusių mokytojų profesinei karjerai, asmeniniam profesiniam tobulėjimui, įgyjant aukštesnio lygmens kompetencijas;
- sudaryti prielaidas mokytojų socialiniam saugumui;
- sudaryti geresnes darbo sąlygas, siekiant ugdymo kokybės: sudaromos sąlygos daugiau laiko skirti individualioms mokinių konsultacijoms ir kiekvieno jų pažangai, bendradarbiavimui, veiksmingiausių darbo metodų diegimui;
- pasiekti geresnių mokinių mokymosi pasiekimų: tam prielaidas sudarys galimybė daugiau individualaus dėmesio skirti kiekvienam mokiniui;
- suformuoti 28 tūkst. mokytojų pareigybių, padidinant mokinių/mokytojų santykį (kuris dabar vienas žemiausių Europoje);
- padidinti apie 20% vidutinį mokytojo darbo užmokestį, kad jis siektų 1000 Eur (pvz., dabar vidutinė mokytojo metodininko, turinčio 10-15 m. pedagoginio darbo stažą ir dirbančio 30 pedagoginio darbo valandų per savaitę, pareiginė alga yra 840 Eur, o įvedus etatinį darbo apmokėjimą, papildomai bus apmokama už 6 nekontaktines valandas ir jo pareiginė alga bus 1008 Eur);
- suderinti skirtingų įstatymų normas ir sumažinti subjektų, vertinančių švietimo įstaigų vadovus, skaičių, numatant optimalius terminus;

- pakeisti mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui ir ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų darbo apmokėjimo sąlygas, numatant kintamąją dalį, platesnes koeficientų ribas atsisakant kvalifikacinės kategorijos ir išsilavinimo kaip kriterijų darbo užmokesčiui apskaičiuoti;
- suderinti kitas Švietimo įstatyme numatytas nuostatas su Valstybinių ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo 8 straipsnyje numatytomis darbo sąlygomis.

Siekiant suderinti įstatymo projekto nuostatas su Švietimo įstatymu kartu teikiamas Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 68 straipsnio pakeitimo įstatymo projektas (toliau - Švietimo įstatymo pakeitimo projektas).

## **2. Įstatymo projekto iniciatoriai (institucija, asmenys ar piliečių įgalioti atstovai) ir rengėjai**

Įstatymo projekto iniciatoriai – Lietuvos Respublikos Vyriausybė. Įstatymo projektą parengė švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-129 sudaryta darbo grupė, į kurios sudėtį įėjo Švietimo ir mokslo ministerijos, Lietuvos mokyklų vadovų asociacijos, Lietuvos savivaldybių asociacijos, Asociacijos „Žinių ekonomikos forumas“ ir mokytojus atstovaujančių profesinių sąjungų atstovai.

## **3. Kaip šiuo metu reguliuojami įstatymo projekte aptarti teisiniai santykiai**

Šiuo metu mokytojų (išskyrus trenerius), pagalbos mokiniui specialistų, mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų darbo apmokėjimo sąlygas reglamentuoja Įstatymas. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų konkretūs pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai ir kitos darbo apmokėjimo sąlygos yra nustatytos Įstatymo 8 straipsnyje ir Įstatymo 5 priede „Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų pareiginės algos pastovioji dalis“.

Pažymėtina, kad dabartiniu metu mokyklų vadovų, vadovų pavaduotojų ugdymui pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai priklauso nuo mokinių skaičiaus (išskyrus ikimokyklinio ugdymo mokyklų – jų vadovams pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai priklauso nuo ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių skaičiaus), suteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos, turimo pedagoginio darbo stažo ir veiklos sudėtingumo. Mokyklų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai priklauso nuo suteiktos vadybinės kvalifikacinės kategorijos, turimo pedagoginio darbo stažo, veiklos sudėtingumo. Mokytojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai priklauso nuo kvalifikacinės kategorijos, turimo pedagoginio darbo stažo, išsilavinimo ir veiklos sudėtingumo. Pagalbos mokiniui specialistų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai priklauso nuo išsilavinimo, kvalifikacinės kategorijos, turimo pedagoginio darbo stažo ir veiklos sudėtingumo. Mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymo organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų (išskyrus trenerius) ir pagalbos mokiniui specialistų pareiginės algos kintamoji dalis nenustatoma.

Mokytojams, dirbantiems pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus mokytojus, dirbančius pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas, taikoma valandinė – tarifinė darbo apmokėjimo tvarka ir pareiginės algos pastovioji dalis nustatoma už 18 pedagoginio darbo valandų per savaitę. Minėtiems mokytojams tarifikuojamos kontaktinės valandos (laikas, per kurį mokytojas tiesiogiai dirba su mokiniais (pamokos) ir papildomos valandos (laikas, skirtas netiesioginiam darbui su mokiniais (pasiruošti pamokoms, mokinių darbams tikrinti), vadovauti klasei ir kita. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientas didinamas atsižvelgus į veiklos sudėtingumą (gimnazijų mokytojams, priešmokyklinio ugdymo pedagogams, specialiesiems pedagogams (5–20 procentų), darbuotojams, dirbantiems su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių (5–20 procentų) ir kita).

Įstatymo 5 priede taip pat yra nustatyta mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų darbo krūvio sandara.

Iki įsigaliojus Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 37, 43, 47, 48, 53, 56, 57, 58, 59, 60, 64, 68 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 5<sup>1</sup>, 56<sup>3</sup> straipsniais įstatymui Nr. XIII-592, mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui ir ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai buvo privalomai atestuojami, todėl jų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai priklausė nuo jų įgytos kvalifikacinės kategorijos. Nuo 2018 m. sausio 1 dienos atestacija yra panaikinta, todėl kriterijus, kai vadovų, jų pavaduotojų ugdymui ir ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų atlygio pastoviosios dalies koeficientai priklausė nuo įgytos kvalifikacinės kategorijos yra nebeaktualūs.

Įstatyme numatytas terminuotas įstatymo 8 straipsnio ir 5 priedo galiojimas.

#### **4. Kokios siūlomos naujos teisinio reguliavimo nuostatos ir kokių teigiamų rezultatų laukiama**

Mokytojų etatinio darbo apmokėjimo įvedimas. Svarbiausiomis Įstatymo projekto teisinio reguliavimo normomis siekiama įgyvendinti Septynioliktosios LRV programos 128.5 papunktį, kuriame numatoma parengti ir įdiegti mokytojų etatinio apmokėjimo tvarką. Mokytojų etatinio darbo apmokėjimo sistemos pagrindiniai elementai ir sudaro teikiama Įstatymo projekto pagrindą: projektu nustatoma, kad mokytojo darbo užmokestį sudaro pareiginės algos pastovioji dalis, o kintamoji dalis nenustatoma; įvardijama, kokios veiklos ir funkcijos sudaro mokytojo etatą, nustatoma darbo krūvio sandara; įvardijami kriterijai, kuriais remiantis algos pastoviosios dalies koeficientai didinami dėl veiklos sudėtingumo; nurodoma, kokios bendros įstatymo nuostatos taikomos mokytojams už papildomą darbo krūvį ir kt. Taigi mokytojai – itin gausi viešojo sektoriaus darbuotojų grupė – įtraukiami į bendrą logiką grįstą biudžetinių įstaigų darbuotojų apmokėjimo sistemą, išlaikant svarbius su jų veiklos specifika susijusius ypatumus.

Etatinis mokytojų darbo apmokėjimas įvedamas mokytojams, dirbantiems pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas, nes tik jiems šiuo metu taikoma tarifinė darbo apmokėjimo sistema. Mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programas esminės darbo apmokėjimo sąlygos nekeičiamos.

Numatomi pokyčiai: atlyginimas visiems mokytojams bus skaičiuojamas už etatą, o ne už pamokas; įvedamas pradedančiojo mokytojo etatas, kuriame kaip ir kitiems mokytojams numatytos trisdešimt šešios valandos; labiau įprasminama mokytojų kvalifikacija, sudarant mokytojams galimybę vykdyti jų kompetenciją atitinkančias funkcijas; etato dydis visiems mokytojams yra vienodas – 1512 valandų prie metus.

Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas, nurodytų Įstatymo projekto 5 priedo I skyriuje, pareiginių algų pastoviosios dalies koeficientai nustatomi už 36 valandas (kontaktines ir nekontaktines) per savaitę, 1512 – per mokslo metus. Pareiginių algų pastoviosios dalies koeficientai nustatyti, atsižvelgiant į pedagoginio darbo stažą ir kvalifikacinę kategoriją. Pedagoginio darbo stažas metais nurodomas tokiais intervalais: iki 2, nuo daugiau kaip 2 iki 5, nuo daugiau kaip 5 iki 10, nuo daugiau kaip 10 iki 15, nuo daugiau kaip 15 iki 20, nuo daugiau kaip 20 iki 25, daugiau kaip 25.

Atsižvelgiant į mokytojų veikos sudėtingumą, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai mokytojams, dirbantiems pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas, didinami šiame skyriuje nurodytais procentais.

Dabar mokytojams, dirbantiems bendrojo ugdymo mokyklose ir profesinio mokymo įstaigose, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo didinami nuo 5 iki 30 procentų tik už kontaktines valandas (už nekontaktines valandas nedidinami) Įstatymo projekte siūloma nustatyti, kad pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo būtų didinami nuo 3 iki 15 procentų (nes pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai bus didinami už kontaktines ir nekontaktines valandas).

Didėjant imigracijos mastams, vis daugiau į šalį atvyksta mokinių nemokančių lietuvių kalbos. Todėl papildyta nuostata, kad dėl veiklos sudėtingumo didinami pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai mokytojams, mokantiems 1 ir daugiau užsieniečių ar Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi Lietuvos Respublikoje, nemokančių valstybinės kalbos, dvejus metus nuo mokinio mokymosi pradžios Lietuvos Respublikoje pagal bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programas.

Atsisakyta pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų didinimo gimnazijų I–IV gimnazijos klasių mokytojams, nes toks koeficiento didinimas neatitinka veiklos sudėtingumo kriterijaus. Pažymėtina, kad Įstatymo projekte nustatyta, kad mokytojams pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo gali būti didinami iki 20 procentų kitais įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais. Vadovaujantis siūloma nuostata, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo galės būti didinami visiems mokytojams, kurių veiklai galės būti pritaikytas kitokio pobūdžio veiklos sudėtingumo kriterijus.

Taip pat atsisakyta nuostatos įvardyti konkrečias bendrojo ugdymo mokyklas ar jų grupes, kuriose dirbantiems mokytojams dėl veiklos sudėtingumo didinami pareiginės algos koeficientai. Įstatymo projekte siūloma nustatyti mokyklų paskirtis, kuriose dirbantiems mokytojams didinami pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo, vadovaujantis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas tinklo kūrimo taisyklių, patvirtinimo“ – bendrosios bendrojo ugdymo mokyklos, specialiosios mokyklos, skirtos mokiniams dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokyklos, skirtos mokiniams, dėl nepalankių aplinkos veiksnių turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

5 priedo I skyriuje taip pat nurodoma bendrojo ugdymo, profesijos, neformaliojo švietimo mokytojų (išskyrus mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas) darbo krūvio sandara pagal mokytojų pareigybių grupes (pradedančiojo mokytojo, mokytojo, vyresniojo mokytojo, mokytojo metodininko, mokytojo eksperto): tiesioginiam darbui su mokiniais metams skiriamų minimalių ir maksimalių kontaktinių valandų ribos; kitai ugdomajai veiklai vykdyti (nekontaktinėms valandoms) – funkcijoms, susijusioms su kontaktinėmis valandomis – minimalūs ir maksimalūs procentiniai nuo kontaktinių valandų skaičiaus dydžiai; funkcijoms, susijusioms su veikla mokyklos bendruomenei, – procentiniai etato valandų skaičiaus dydžiai.

Įstatymo projektu siekiama įteisinti jaunų mokytojų pritraukimo į švietimo veiklą ir patyrusių mokytojų motyvavimo pasilikti joje sistemą, įtvirtinant lankstesnę ir patrauklesnę skirtingų kvalifikacijų, kompetencijų, polinkių ir gebėjimų mokytojams. Mokytojų darbo krūvio sandarą siūloma diferencijuoti ne tik pagal mokytojo patirtį, bet ir paliekama galimybė mokytojams rinktis skirtingas horizontaliosios karjeros galimybes: jei mokytojo kompetencijos yra aukštesnės, jam sudaromos galimybės daugiau laiko skirti ne kontaktinei veiklai su mokiniais, bet, pavyzdžiui, jaunesnių kolegų, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimui, mokyklos bendruomenės ugdomųjų veiklų organizavimui, inovatyviems projektams ir pan., jauniems, nepatyrusiems mokytojams darbo krūvio sandaroje numatyta galimybė daugiau laiko skirti integracijai į įstaigos bendruomenę, įtvirtinti aukštojoje mokykloje įgytas kompetencijas įvairiais būdais, todėl siūloma skirti mažiau kontaktinių valandų. Tokie žingsniai tiesiogiai koreliuoja ne tik su EBPO ir kitomis rekomendacijomis, tokių tendencijų pagrįstumą liudija kitų Europos šalių patirtis ir Lietuvos bei kitų šalių tyrimai.

Detalesnes rekomendacijas dėl mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas, darbo krūvio sandaros tvirtins švietimo ir mokslo ministras.

Atsižvelgiant į tai, kad pagal teikiamą Įstatymo projektą mokytojams, dirbantiems pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo) programas, pradedamas taikyti etatinis darbo apmokėjimas, į Įstatymo



projektą yra įtrauktos nuostatos dėl šių mokytojų pareigybių skaičius nustatymo mokyklos darbuotojų pareigybių sąraše. Minėtų mokytojų pareigybių skaičius būtų nustatomas atsižvelgiant į įstaigos atitinkamų ugdymo programų kontaktinių valandų skaičių per mokslo metus, vidutinį kontaktinių valandų, tenkančių per mokslo metus vienai pareigybei, skaičių, o pereinamuoju laikotarpiu (iki 2019 m. rugpjūčio 31 d.) – taip pat ir į iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų valandų (kontaktinių ir nekontaktinių), vidutiniškai tenkančių per mokslo metus vienai pareigybei, skaičių, kuris yra – 1386 valandos.

Iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų valandų (kontaktinių ir nekontaktinių), vidutiniškai tenkančių per mokslo metus vienai pareigybei, skaičius yra svarbus tik apskaičiuojant mokytojų pareigybių skaičių pereinamuoju laikotarpiu (iki 2019 m. rugpjūčio 31 d.), nes jis reiškia, kad šiuo laikotarpiu galės būti suformuota mažiau pareigybių, nei įgyvendinus etatinį darbo apmokėjimą visa apimtimi (nuo 2019 m. rugsėjo 1 d.). Pereinamuoju laikotarpiu pareigybių skaičius būtų apskaičiuojamas įstaigos atitinkamų ugdymo programų kontaktinių valandų skaičių per mokslo metus padalijus iš vidutinio kontaktinių valandų, tenkančių per mokslo metus vienai pareigybei, skaičiaus, taip pat padauginus iš finansuojamų valandų (kontaktinių ir nekontaktinių), vidutiniškai tenkančių per mokslo metus vienai pareigybei, skaičiaus (1386) ir padalijus iš vienai pareigybei per mokslo metus nustatyto valandų (kontaktinių ir nekontaktinių) skaičiaus (1512).

Nuo 2019 m. rugsėjo 1 dienos, kai etatinis darbo apmokėjimas bus įgyvendintas visa apimtimi, pareigybių skaičius bus apskaičiuojamas įstaigos atitinkamų ugdymo programų kontaktinių valandų skaičių per mokslo metus padalijus iš vidutinio kontaktinių valandų, tenkančių per mokslo metus vienai pareigybei, skaičiaus. Atsižvelgiant į tai Įstatymo 4 straipsnio 2 dalies 3 punktas galiojotų tik iki 2019 m. rugpjūčio 31 d.

Įvedant etatinį darbo apmokėjimą, kiekvienai formuojamai pareigybei skiriamos papildomai apmokamos nekontaktinės valandos (iš viso 252 per mokslo metus arba 6 per savaitę): nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. – 126 valandos per mokslo metus arba 3 valandos per savaitę, nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. – dar 126 valandos per mokslo metus arba dar 3 valandos per savaitę. Kadangi taikomas etatinio mokytojų darbo apmokėjimo įvedimo pereinamasis laikotarpis, ir nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. finansavimas bus skiriamas ne visoms (1512 metinėms arba 36 savaitinėms valandoms) vienai pareigybei nustatytoms valandoms finansuoti, bet tik jų daliai (1386 metinėms arba 33 savaitinėms valandoms), pereinamuoju laikotarpiu (iki 2019 m. rugpjūčio 31 d.) nustatytas pareigybių skaičius bus mažesnis, nei įvedus etatinį darbo apmokėjimą visa apimtimi ir sudarys 91,7% galutinio pareigybių skaičiaus, kuris bus suformuotas nuo 2019 m. rugsėjo 1 dienos (nurodytas procentas apskaičiuojamas taip:  $1386/1512 \cdot 100\% = 91,7\%$ ).

Mokytojų pareigybėms išlaikyti skiriamos lėšos pagal mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą, kurį tvirtina Lietuvos Respublikos Vyriausybė, tačiau kai kuriais atvejais įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos gali skirti papildomų lėšų etatams steigti, pvz. vadovaujantis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių 25.7 punktu.

Atsižvelgiant į tai, kad įvedus etatinį mokytojų darbo apmokėjimą, bus apmokama ir už papildomus mokytojų darbus, nes šiuo metu mokama tik už pamokas ir su jomis susijusią veiklą, todėl sąlygos geresnės nei šiuo metu. Atsižvelgiant į finansines galimybes pereinamuoju laikotarpiu, numatomas mažesnis valandų skaičius etate.

Teikiame preliminarinius skaičiavimus, kaip keisis situacija, įvedus mokytojų etatinį darbo apmokėjimą. Dabar mokytojams atlyginimas skaičiuojamas pagal Įstatymo 5 priede nustatytus pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientus už 18 pedagoginio darbo valandų per savaitę. Įvedus etatinį mokytojų darbo apmokėjimą, mokytojams pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai bus nustatomi už 36 pedagoginio darbo valandas per savaitę:

- pareiginės algos pastoviosios dalies mėnesinis atlyginimas pradedančiojo mokytojo, turinčio iki 2 metų pedagoginį darbo stažą, dabartiniame Įstatyme (už 18 pedagoginio darbo valandų per savaitę): minimalus ir maksimalus darbo užmokestis – 421 euras; įvedus etatinį apmokėjimą (už 36 pedagoginio darbo valandas per savaitę): minimalus – 843 eurai, maksimalus – 851 euras;

- vyresniojo mokytojo, turinčio 10 – 15 metų pedagoginį darbo stažą, dabartiniame Įstatyme (už 18 pedagoginio darbo valandų per savaitę): minimalus darbo užmokestis – 464 eurai, maksimalus – 472 eurai; įvedus etatinį apmokėjimą (už 36 pedagoginio darbo valandas per savaitę): minimalus – 927 eurai, maksimalus – 943 eurai;

- mokytojo metodininko, turinčio 15 – 20 metų pedagoginį darbo stažą, dabartiniame Įstatyme (už 18 pedagoginio darbo valandų per savaitę): minimalus darbo užmokestis – 515 eurų, maksimalus – 525 eurai; įvedus etatinį apmokėjimą (už 36 pedagoginio darbo valandas per savaitę): minimalus – 1031 euras, maksimalus – 1049 eurai;

- mokytojo eksperto, turinčio daugiau kaip 25 metų pedagoginį darbo stažą, dabartiniame Įstatyme (už 18 pedagoginio darbo valandų per savaitę): minimalus darbo užmokestis – 583 eurai, maksimalus – 592 eurai; įvedus etatinį apmokėjimą (už 36 pedagoginio darbo valandas per savaitę): minimalus – 1178 eurai, maksimalus – 1195 eurai.

Mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programas ir meninio ugdymo mokytojų dirbančių pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, pareiginių algų pastoviosios dalies koeficientai nurodyti Įstatymo projekto 5 priedo II skyriuje

Atsižvelgiant į minėtų mokytojų veiklos sudėtingumą, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai jiems didinami šiame skyriuje nurodytais procentais.

Mokytojų, dirbančių pagal priešmokyklinio ugdymo programas pareiginių algų pastoviosios dalies koeficientai nurodyti Įstatymo projekto 5 priedo III skyriuje. Jų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai, palyginti su mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programas, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientais, padidinti: minimalūs – 5 procentais, maksimalūs – 20 procentų, atsisakant dabar galiojančiame Įstatyme 37.1.6 papunkčio nuostatos, kad pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai didinami 5–20 procentų priešmokyklinio ugdymo pedagogams. Be to, atsižvelgiant į šių mokytojų veiklos sudėtingumą bei mokyklų specifiškumą, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai didinami šiame skyriuje nurodytais procentais.

Mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, taikomi tokie patys veiklos sudėtingumo kriterijai kaip ir dabar, tik siūlomas dar vienas – už užsieniečių ar Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi Lietuvos Respublikoje ir nemokančių valstybinės kalbos, ugdymą pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas – papildomas veiklos sudėtingumo kriterijus.

Švietimo pagalbos mokiniui specialistų darbo apmokėjimo pakeitimai. Pažymėtina, švietimo pagalbos specialistų darbo apmokėjimo sąlygos iš esmės nekeičiamos. Atsisakoma išsilavinimo kaip darbo užmokesčio kriterijaus, kadangi reikalavimai darbo kokybei bei atsakomybės lygiui nepriklauso nuo išsilavinimo. Be to suteikiant pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacines kategorijas įvertinamas ir išsilavinimas (Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. lapkričio 24 d. įsakymu Nr. ISAK-3216).

Švietimo pagalbos mokiniui specialistų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai nustatyti Įstatymo projekto 5 priedo IV–VII skyriuose. Jiems pareiginių algų pastoviosios dalies koeficientai nustatyti, atsižvelgiant į pedagoginio darbo stažą, kvalifikacinę kategoriją ir atsižvelgiant į veiklos sudėtingumą. Jiems pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai didinami IV–VII skyriuose nurodytais procentais.

Specialiesiems pedagogams, logopedams, surdopedagogams, tiflopedagogams pareiginių algų pastoviosios dalies koeficientai nurodyti Įstatymo projekto 5 priedo IV skyriuje. Jiems pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai, palyginti su Įstatyme galiojančiais, padidinti: minimalūs – 5 procentais, maksimalūs – 15 procentų, atsisakant dabar galiojančio Įstatymo 45 punkto nuostatos, kad ikimokyklinio ugdymo mokyklų, bendrųjų bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo įstaigų specialiesiems pedagogams, logopedams, surdopedagogams, tiflopedagogams pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai didinami 5–15 procentų už veiklos sudėtingumą.



Atsižvelgiant į tai, kad specialiųjų pedagogų, logopedų, surdopedagogų, tiflopedagogų darbas tam tikros paskirties mokyklose, įstaigose yra sudėtingesnis jiems už veiklos sudėtingumą pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai jiems didinami šiame skyriuje nurodytais procentais.

Psichologų asistentų, psichologų, socialinių pedagogų ir švietimo pagalbos įstaigose dirbančių specialiųjų pedagogų, logopedų, surdopedagogų ir tiflopedagogų pareiginių algų pastoviosios dalies koeficientai nurodyti Įstatymo projekto 5 priedo V skyriuje. Atsižvelgiant į veiklos sudėtingumą, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai jiems didinami šiame skyriuje nurodytais procentais.

Auklėtojų, koncertmeisterių, akompaniatorių pareiginių algų pastoviosios dalies koeficientai nurodyti Įstatymo projekto 5 priedo VI skyriuje. Atsižvelgiant į veiklos sudėtingumą, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai jiems didinami šiame skyriuje nurodytais procentais.

Pagalbos mokiniui specialistų, nenurodytų IV–VI skyriuose, pareiginių algų pastoviosios dalies koeficientai nurodyti Įstatymo projekto 5 priedo VII skyriuje.

Suderinimas su Švietimo įstatymo nuostatomis ir mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų užmokestis. Vienas iš šio Įstatymo projekto tikslų – suderinti Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymo nuostatas ir Įstatymo nuostatas. Įstatymo projekte nuosekliai keičiamos ir vartojamos skirtingos sąvokos, apibūdinančios švietimo įstaigų vadovus, nes Švietimo įstatyme yra apibrėžta, kad visos švietimo įstaigos yra dviejų tipų – mokyklos ir švietimo pagalbos įstaigos (2 straipsnio 28 dalis). Todėl Įstatymo projekte nuosekliai vartojamos tos sąvokos, kurio tipo švietimo įstaigų vadovus ar visų švietimo įstaigų vadovus vienos ar kitos nuostatos liečia. Švietimo įstatymo pakeitimų įstatymas, inicijuotas Lietuvos Respublikos Prezidentės, buvo priimtas 2017 m. birželio 30 d., ir įsigaliojo 2018 m. sausio 1 d. Taigi Švietimo įstatyme įtvirtintos ne tik švietimo įstaigų vadovų kadencijos, bet ir kasmetinis veiklos vertinimas, Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka, kuri tiesiogiai susijusi su švietimo įstaigų vadovų veiklos tęstinumu ir net atleidimu iš darbo. Kadangi Švietimo įstatymo 37, 47, 53, 56, 57, 58, 59 ir 60 straipsniai detalai numato, kaip turi būti vertinami, kuriems subjektams metų veiklos ataskaitas privalo teikti švietimo įstaigų vadovai, tai ir perkelta į Įstatymo projekto 6 str. 2 dalį. Įstatymo 14 straipsnio 9 dalies 4 punkte siūloma numatyti išimtį mokyklų vadovams, kadangi jiems taikomi skirtingi darbo užmokesčio kriterijai, nei kitiems biudžetinių įstaigų vadovams. Tuo tarpu švietimo pagalbos įstaigos vadovo darbo užmokestis nustatomas pagal Įstatymo 1 priedą. Todėl jiems išimtis nedaroma.

Taip pat atkreiptinas dėmesys, kad Švietimo įstatymo pakeitimų įstatymu nustatyta, kad švietimo įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos nuostatus nustato Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministras, be to, nustatyti kiti švietimo įstaigų vadovų veiklos vertinimo subjektai – įstaigos bendruomenė, įstaigos taryba ir švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija (dalyvių susirinkimas) ar jos įgaliotas asmuo. Kolegialiems subjektams vertinant švietimo įstaigų vadovų veiklą ir ataskaitas, būtina numatyti kitokius, ilgesnius įvertinimo pateikimo terminus – siūloma švietimo įstaigų vadovų vertinimą atlikti iki kovo 1 dienos, t. y. pratęsti vertinimo terminą. Švietimo įstaigų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo terminus siūloma palikti tuos pačius, kaip ir numatyta Įstatyme.

Taip pat siūloma nustatyti Įstatymo įsigaliojimo pereinamąsias nuostatas mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui ir ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų užmokesčio skaičiavimui iki 2019 m. kovo 1 dienos, nes vadovaujantis Švietimo įstatymu ir jo pagrindu 2018 m. kovo 27 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-279 „Dėl Valstybinių ir savivaldybių (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui ir ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų patvirtinimo“ patvirtintais Valstybinių ir savivaldybių (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui ir ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatais, jau 2018 metais visiems švietimo įstaigų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui ir ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams yra

nustatytos metinės užduotys, todėl šiuo metu galiojantis kvalifikacinės kategorijos kriterijus turėtų likti galioti iki vadovai, pavaduotojai ir skyrių vedėjai bus įvertinti ir bus nustatyta kintamoji atlyginimo dalis pagal metinės veiklos vertinimo rezultatus, nustatytus Įstatyme.

Mokyklų vadovų ir jų pavaduotojų ugdymui pareiginių algų pastoviosios dalies koeficientai nurodyti Įstatymo projekto 5 priedo VIII skyriuje.

Valstybinių (išskyrus aukštąsias mokyklas) ir savivaldybių mokyklų vadovams ir vadovų pavaduotojams ugdymui pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai nustatomi, atsižvelgiant į mokinių skaičių (vadovams mokinių skaičius nustatomas tokiais intervalais: iki 200 mokinių, 201–600 mokinių, 601 ir daugiau mokinių; jų pavaduotojams: iki 500 mokinių, 501 ir daugiau mokinių) ir pedagoginio darbo stažą (pedagoginis stažas nurodomas tokiais metų intervalais: iki 10, 10–15, daugiau kaip 15). Toks mokinių skaičiaus mokyklose intervalas pasirinktas atsižvelgiant į realų mokinių skaičių mokyklose.

Atsižvelgiant į tai, kad nuo 2018 m. sausio 1 d. Švietimo įstatyme nebeliko nuostatos dėl vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų privalomos atestacijos ir jiems nebesuteikiamos vadybinės kvalifikacinės kategorijos, Įstatymo projekte atsisakoma jų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientus nustatyti, atsižvelgiant į jų įgytą vadybinę kvalifikacinę kategoriją. Kadangi visų švietimo įstaigų vadovams ir pavaduotojams ugdymui nustatyti tokie patys kvalifikaciniai reikalavimai, atsisakoma vadovus, jų pavaduotojus ugdymui grupuoti pagal mokyklų grupes ir paskirti – ikimokyklinio ugdymo mokyklos; bendrosios bendrojo ugdymo mokyklos; vaikų socializacijos centrai, sanatorijų mokyklos, specialiosios mokyklos, specialiojo ugdymo centrai, specialiosios mokyklos–daugiafunkciai centrai ir bendrojo ugdymo mokyklos, turinčios bendrabučius, Vilniaus lietuvių namai, Lietuvos sutrikusios klausos vaikų ikimokyklinio ugdymo centras; profesinio mokymo įstaigos; neformaliojo vaikų švietimo mokyklos – pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai vadovams ir jų pavaduotojams ugdymui nustatomi vienoje – mokyklų – grupėje.

Mokyklų vadovams ir vadovų pavaduotojams ugdymui dėl veiklos sudėtingumo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai didinami: jeigu jie dirba (specialiosiose mokyklose (skyriuose), skirtose mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokyklose, skirtose mokiniams, dėl nepalankių aplinkos veiksnių turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių); bendrosiose bendrojo ugdymo mokyklose, profesinio mokymo įstaigose ir ikimokyklinio ugdymo mokyklose, jei šiose įstaigose mokosi 10 ir daugiau mokinių, turinčių didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Siekiant sėkmingiau įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas, atsisakoma nuostatos, kad bendrųjų bendrojo ugdymo mokyklų, profesinio mokymo įstaigų ir ikimokyklinio ugdymo mokyklų vadovams dėl veiklos sudėtingumo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai didinami, jei šiose įstaigose yra ne mažiau kaip trys specialiojo ugdymo grupės, kurių mokiniams pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų yra nustačiusios vidutinius, didelius ar labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, o bendrųjų bendrojo ugdymo mokyklų vadovams – jei yra ne mažiau kaip trys klasės. Įgyvendinant siūlomą nuostatą, mokyklos vadovui ir jo pavaduotojams ugdymui, atsakingiems už darbą su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai didinami už veiklos sudėtingumą, jei mokosi 10 ir daugiau mokinių, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turinčių didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių nepriklausomai, ar ugdomi specialiosiose klasėse, ar bendrosiose klasėse.

Atsisakyta pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų didinimo gimnazijų ir konservatorių vadovams ir jų pavaduotojams, nes toks koeficiento didinimas neatitinka veiklos sudėtingumo kriterijaus.

Valstybinių (išskyrus aukštąsias mokyklas) ir savivaldybių mokyklų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams, atsižvelgiant į pedagoginio darbo stažą ir išsilavinimą, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai nustatyti Įstatymo projekto 5 priedo IX skyriuje. Jų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai didinami, jeigu jie dirba įvairios paskirties specialiosiose mokyklose. Atsisakyta pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų didinimo konservatorių ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjams, nes toks koeficiento didinimas neatitinka veiklos sudėtingumo kriterijaus.

Įstatymo projekte atsisakoma dabar galiojančio Įstatymo nuostatos, kad mokyklų vadovų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams, išskyrus ikimokyklinio ugdymo mokyklų vadovų pavaduotojus ugdymui ir ugdymą organizuojančių skyrių vedėjus, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai nustatomi nesumažinti, jeigu jiems numatytos 5 kontaktinės valandos per savaitę arba 200 kontaktinių profesinio mokymo dalykų valandų per mokslo metus. Mokyklų vadovų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams neturintiems šių valandų, pareiginės algos pastovioji dalis nebus mažinama.

Siekiant suderinti Įstatymo ir Švietimo įstatymo normas reglamentuojančias mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų darbo apmokėjimo sąlygas teikiamas Švietimo įstatymo pakeitimo projektas. Jame numatyta siūloma tikslinti minėtų pareigybių darbo užmokestį įtakančius kriterijus. Švietimo įstatymo 68 straipsnio 7 dalis keičiama atsižvelgiant į Įstatymo 8 straipsnio 5 dalies nuostatas.

Atsižvelgiant į tai, kad įsigaliojus Įstatymui (2017 m. vasario 1 d.) švietimo pagalbos įstaigų vadovams darbo užmokestis nustatomas pagal Įstatymo I priedą, atsižvelgus į pareigybių sąrašą nustatytą darbuotojų pareigybių skaičių ir vadovaujamo darbo patirtį, ir į darbo santykių stabilumo principą, siūloma keisti Švietimo įstatymo 68 straipsnio 1 dalį ir numatyti, kad tik mokyklų vadovams taikomi minėtoje normoje nustatyti darbo užmokesčio kriterijai.

Kiti pakeitimai. Priimtas įstatymo projektas ir toliau būtų taikomas mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams mokyklų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų dirbantiems valstybinėse (išskyrus aukštąsias mokyklas) ir savivaldybių mokyklose ir kitose įstaigose, finansuojamose iš valstybės biudžeto, savivaldybių biudžetų ir Valstybinio socialinio draudimo fondo biudžeto bei kitų valstybės įsteigtų pinigų fondų lėšų. Jų darbo užmokestį sudarytų pareiginė alga, mokėjimas už darbą poilsio ir švenčių dienomis, nakties bei viršvalandinį darbą, budėjimą ir, esant nukrypimams nuo normalių darbo sąlygų, premijos. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai pareiginės algos baziniais dydžiais nustatomi Įstatymo 5 priede.

Būtų išlaikytas *status quo* dėl mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų kasmetinės veiklos vertinimo ir kintamosios pareiginės algos kintamosios dalies nenustatymo, nes mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veiklos pobūdis gerokai skiriasi nuo kitų pedagoginių darbuotojų veiklos ne tik todėl, kad jų darbas yra tiesiogiai susijęs su mokiniais (vaikais), bet ir todėl, kad jų veiklos kokybės rodikliai negali būti trumpalaikiai, nustatomi metams, kadangi ugdymo ir pagalbos mokiniui procesas labai priklauso nuo daugybės veiksnių, nepriklausančių nuo mokytojo ar pagalbos mokiniui specialisto, todėl jų kasmetinis veiklos vertinimas neatspindėtų jų veiklos kokybės, net galėtų sukelti nepageidaujamų pasekmių. Be to, egzistuoja ir daugiau objektyvių mokytojų veiklos ir pagalbos mokiniui specialistų veiklos specifikos bruožų: veikla organizuojama ne metais, bet mokslo metais, kokybiniai veiklos rodikliai turi itin daug kintamųjų, itin sudėtinga nustatyti objektyvius rodiklius, o subjektyvieji rodikliai labai svarūs, ir kt. Šiuo metu itin didelį rūpestį kelia mokinių ugdymo kokybė, įtraukusis ugdymas, visų ir kiekvieno mokinio atskirai pasiekimai (ne tik akademiniai rezultatai), taigi švietimo kokybei itin svarbus nuoseklus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbas su visais, ypač sudėtingesniais mokiniais. Todėl ugdymo pastangos ir pastaruoju metu vykstantys pozityvūs poslinkiai įtraukiojo ugdymo link gali būti sužlugdyti pradėjus formalizuoti subjektyvius dalykus. Taigi laikomasi šiuo metu Įstatyme įtvirtintos nuostatos, kad mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kasmetinis vertinimas, kurio



tikslas – nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį, netinkamas. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veiklos vertinimas atliekamas ilgesniu laikotarpiu, tokia galimybė dabar numatyta atestacijos procese ir modeliuojama kaita kompetencijų lygmenų vertinimo link.

Švietimo įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veikla yra kitokio pobūdžio, ji siejama ne tik su paties vadovo veikla, bet ir su įstaigos, kaip organizacijos, veiklos sėkme, vadovavimu pokyčiams, personalui ir kt., todėl ir vertinimui suformuluoti metinės užduotys yra realu ir prasminga. Švietimo įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui ir ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų kasmetinę veiklą siūloma vertinti vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 37, 43, 47, 48, 53, 56, 57, 58, 59, 60, 64, 68 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 5<sup>1</sup>, 56<sup>3</sup> straipsniais įstatymu Nr. XIII-592 nustatytais principais ir remiantis Švietimo įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos nuostatais, kuriuos, vadovaujantis Švietimo įstatymu, nustato Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministras, ir pagal vertinimo rezultatus nustatyti kintamąją pareiginio atlygio dalį. Vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro patvirtintais nuostatais, švietimo įstaigų vadovus vertintų subjektai, įteisinti Švietimo įstatyme, tačiau vertinimo procedūros būtų analogiškos.

Nustatant valstybinių (išskyrus aukštąsias mokyklas) ir savivaldybių mokyklų ir kitų įstaigų, finansuojamų iš valstybės biudžeto, savivaldybių biudžetų ir Valstybinio socialinio draudimo fondo biudžeto bei kitų valstybės įsteigtų pinigų fondų lėšų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, valstybinių (išskyrus aukštąsias mokyklas) ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientus, papildomai įvertinamas atskirų profesijų trūkumas darbo rinkoje ir kitais Įstatymo 7 straipsnio 7 dalyje numatytais atvejais. Šiais atvejais Įstatymo 5 priede nustatyti pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai gali būti didinami iki 100 procentų.

Valstybinių (išskyrus aukštąsias mokyklas) ir savivaldybių švietimo įstaigų, finansuojamų iš valstybės biudžeto, savivaldybių biudžetų ir Valstybinio socialinio draudimo fondo biudžeto bei kitų valstybės įsteigtų pinigų fondų lėšų, vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams pareiginės algos nustatymas priklauso nuo praėjusių metų veiklos vertinimo pagal jiems nustatytas metines veiklos užduotis, siektinus rezultatus bei jų vertinimo rodiklius. Pareiginės algos kintamoji dalis priklausomai nuo praėjusių metų veiklos vertinimo, nustatoma kalendoriniams metams ir gali siekti iki 50 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies.

Mokytojams ir švietimo pagalbos mokiniui specialistams kintamoji atlyginimo dalis nenustatoma. Mokyklų vadovų pavaduotojų ugdymui ir ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklą siūloma vertinti kasmet iki sausio 31 dienos. Švietimo įstaigų vadovų veiklą siūloma vertinti kasmet iki kovo 1 dienos dėl šių įstaigų biudžeto ir veiklos specifikos, itin didelių veiklos apimčių savivaldybėse metų pradžioje, kitų biudžetinių įstaigų vertinimų (jei vertintų ir švietimo įstaigų vadovus – per mėnesį turėtų įvertinti papildomai po 150 – 250 įstaigų) ir Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu nustatytų kitų subjektų, privalomai turinčių vertinti vadovų veiklą ir jų ataskaitas, ir siekiant vertinimo kokybės. Įvertinus vadovo, jo pavaduotojo ugdymui ar ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjo veiklą, nustatoma ateinantiems metams kintamoji dalis arba skiriama premija Įstatymo nustatyta tvarka.

Kadangi, mokytojo profesija yra reglamentuojama, mokytojų reikalavimai išsilavinimui apibrėžti nacionaliniu lygiu - Švietimo įstatymo 48 straipsnio 1 dalyje. Numatyta, kad asmuo, įgijęs aukštąjį (aukštesnįjį, įgytą iki 2009 metų, ar specialųjį vidurinį, įgytą iki 1995 metų) išsilavinimą, gali dirbti pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas; asmuo, baigęs profesinio mokymo programą, įgijęs vidurinį išsilavinimą ir kvalifikaciją, turintis 3 metų atitinkamos srities darbo stažą ir išklauses švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka pedagoginių ir psichologinių žinių kursą, – pagal profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas; asmuo, įgijęs vidurinį išsilavinimą ir išklauses švietimo ir mokslo ministro nustatyta

tvarka pedagoginių ir psichologinių žinių kursą, – pagal neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo bei formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas) švietimo programas. Taigi, mokytoju, dirbančiu pagal bendrojo ugdymo programas, gali dirbti asmuo įgijęs ir aukštąjį išsilavinimą, ir aukštesnįjį ir specialųjį. Taikant Įstatymo 2 straipsnį minėti mokytojai (net ir turintys aukštąjį išsilavinimą su bakalauro ir (ar) magistro kvalifikaciniu laipsniu) būtų priskirti B lygiui, nes jų pareigybei būtinas ne žemesnis kaip aukštesnysis išsilavinimas ar specialus vidurinis. Nors dauguma mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo programas, turi aukštąjį išsilavinimą, kadangi aukštesnysis išsilavinimas neteikiamas nuo 2009 metų, o specialusis vidurinis – nuo 1995 metų. Be to, tik maža dalis mokytojų buvo rengiami pagal minėtas programas (ikimokyklinio ugdymo auklėtojai, neformaliojo švietimo mokytojai). Analogiška situacija būtų su mokytojais, dirbančiais pagal profesinio ir neformaliojo švietimo programas. Tik jų pareigybės pagal įstatymą būtų priskiriamos C lygiui, nes yra galimybė dirbti su viduriniu išsilavinimu. Pažymėtina, kad Švietimo įstatymo 48 straipsnyje nurodytas išsilavinimas yra pakankamas mokytojo darbui pagal tam tikras programas. Nepriklausomai nuo įgyto išsilavinimo mokytojams keliama vienodi reikalavimai darbo kokybei ir atsakomybei, todėl ir darbo apmokėjimo sąlygos turi būti vienodos. Atsižvelgiant į tai, įstatymo projektu siūloma mokytojus, kaip ir baleto artistus, ir kitas Įstatyme įvardintas pareigybes priskirti A2 lygio pareigybei.

Atsižvelgiant į tai, kad aukštesnysis išsilavinimas buvo teikiamas iki 2009 metų, o ne iki 1995 metų, siūloma tikslinti Įstatymo 2 straipsnio 2 punktą.

Atsižvelgiant į tai, kad Įstatymo projektu įgyvendinama Septynioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa ir Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos įgyvendinimo planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2017 m. kovo 13 d. nutarimu Nr. 167, kuriame numatytas etatinio mokytojų darbo apmokėjimo tvarkos parengimas ir įgyvendinimas, siekiant sukurti patrauklias jų karjeros sąlygas, 2018 metų trečiame ketvirtyje, ir į mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų darbo apmokėjimo specifiškumą, siūloma atsisakyti terminuoto Įstatymo 8 straipsnio ir 5 priedo galiojimo.

**5. Numatomo teisinio reguliavimo poveikio vertinimo rezultatai. Galimos neigiamos priimto įstatymo pasekmės ir kokių priemonių reikėtų imtis, kad tokių pasekmių būtų išvengta**

Priėmus įstatymo projektą, neigiamų pasekmių nenumatoma

**6. Kokią įtaką įstatymas turės kriminogeninei situacijai, korupcijai**

Priimtas įstatymo projektas neigiamos įtakos kriminogeninei situacijai ir korupcijai neturės.

**7. Kaip įstatymo įgyvendinimas atsilieps verslo sąlygoms ir jo plėtrai**

Įstatymo įgyvendinimas įtakos verslo sąlygoms ir jo plėtrai neturės.

**8. Įstatymo inkorporavimas į teisinę sistemą, kokius teisės aktus būtina priimti, kokius galiojančius teisės aktus būtina pakeisti ar pripažinti netekusiais galios**

Siekiant suderinti įstatymo projekto nuostatas su Švietimo įstatymu kartu teikiamas Švietimo įstatymo pakeitimo projektas.

**9. Ar įstatymo projektas parengtas laikantis Lietuvos Respublikos valstybinės kalbos, Lietuvos Respublikos teisėkūros pagrindų įstatymų reikalavimų, projekto sąvokos ir jas įvardijantys terminai įvertinti Lietuvos Respublikos terminų banko įstatymo ir jo įgyvendinamųjų teisės aktų nustatyta tvarka**

Įstatymo projektas parengtas laikantis Lietuvos Respublikos valstybinės kalbos, Lietuvos Respublikos teisėkūros pagrindų įstatymų reikalavimų.

**10. Įstatymo projekto atitiktis Europos žmogaus teisių ir pagrindinių laisvių apsaugos konvencijos nuostatoms bei Europos Sąjungos dokumentams**

Įstatymo projekto nuostatos neprieštarauja Žmogaus teisių ir pagrindinių laisvių apsaugos konvencijos nuostatoms ir Europos Sąjungos teisei.

**11. Jeigu įstatymui įgyvendinti reikia įgyvendinamųjų teisės aktų, kas ir kada juos turėtų priimti**

Priėmus įstatymo projektą, švietimo ir mokslo ministras turės patvirtinti šiuos teisės aktus:

Pareigybių, kurias einant atliekamas darbas yra laikomas pedagoginiu ir įskaitomas į pedagoginio darbo stažą, sąrašą;

Rekomendacijas dėl mokytojų, dirbančių, pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas darbo krūvio sandaros.

Mokytojų (išskyrus trenerius) pareigybių aprašymo metodiką.

**12. Kiek valstybės ir savivaldybių biudžetų ir kitų valstybės įsteigtų fondų lėšų prireiks įstatymui įgyvendinti, ar bus galima sutaupyti**

Preliminariais skaičiavimais, Įstatymo projektui įgyvendinti (etatiniam mokytojų darbo apmokėjimui) iš valstybės biudžeto metams reikia iš viso 95 mln. Eur. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. (4-iems mėnesiams) šiam tikslui yra numatyta 17,4 mln. Eur; 2019 m. papildomų lėšų poreikis – 49 mln. Eur; 2020 m. papildomų lėšų poreikis – 28,6 mln. Eur.

**13. Rengiant įstatymo projektą gauti specialistų vertinimai ir išvados**

Rengiant įstatymo projektą, specialistų vertinimų ir išvadų negauta.

**14. Įstatymo projekto reikšminiai žodžiai, kurių reikia įstatymo projektui įtraukti į kompiuterinės paieškos sistemą, įskaitant Europos žodyno „Eurovoc“ terminus, temas bei sritis**

Reikšminiai įstatymo projekto žodžiai, kurių reikia šiam projektui įtraukti į kompiuterinę paieškos sistemą, yra „darbo apmokėjimas“, „mokytojas“, „pagalbos mokiniui specialistas“, „mokyklos vadovas“, „mokyklos vadovo pavaduotojas ugdymui“, „ugdymą organizuojančių skyriaus vedėjas“.

**15. Kiti, iniciatorių nuomone, reikalingi pagrindimai ir paaiškinimai**

Nėra.

2018-05-02

Kultūros ministrė  
Ruckytė-Jonsson

2018-05-02

Viceministras  
Giedrius Viliūnas

2018-05-02

Aušra Ustinavičiūtė  
2018-05-02



## DERINIMO PAŽYMA

Dėl Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17 straipsnių ir 5 priedo pakeitimo įstatymo projekto (toliau – Įstatymo projektas), Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 68 straipsnio pakeitimo įstatymo projekto ir Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimo „Dėl Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17 straipsnių ir 5 priedo pakeitimo įstatymo projekto ir su juo susijusio įstatymo projekto pateikimo Lietuvos Respublikos Seimui“ projekto (TAIS NR. 18-4665)

Institucijos arba ūkio subjekto pavadinimas, rašto data, numeris	Pastabos ir pasiūlymai	Argumentai (neatsižvelgta, atsižvelgta iš dalies)
Lietuvos švietimo profesinė sąjunga, 2018 m. balandžio 13 d. raštas. 04-0390	<p>1. Įstatymo projekto 5 priedo pareižinės algos pastoviosios dalies koeficientų lentelėse pasitaiko „persidengimo“ tarp skirtingą darbo stažą turinčių mokytojų. Siūlome: panaikinti koeficientų „persidengimus“, panaikinti koeficientų „šakutes“ ir paliekant dabar egzistuojančias maksimalias ribas. Argumentas: atlyginimų skirtumas, taikant minimalius ir maksimalius koeficientus yra nereikšmingai menkas (pvz. mokytojui metodininkui, turinčiam nuo 10 iki 15 metų už etatą, taikant minimalų koeficientą, priskaičiuojama 999,05 Eur, maksimalų -1017,6. Eur. Skirtumas vos 17 Eur.). Neesant racionaliai pagrįstos ir mokytojo darbo kokybę vertinančios koeficientų nustatymo tvarkos, dėl menko atlyginimo skirtumo mokyklose kyla įtampa, dalis mokytojų jaučiasi nepelnytai diskriminuojami. To išvengti, galima panaikinus koeficientų „šakutes“, paliekant maksimalias jų ribas.</p> <p>2. Siūlome į Įstatymo projekto 5 priedo 4 (o gal 5?) punktą įrašyti nuostatą, kad 15 procentų kontaktinių valandų etate turi būti skirtos pamokoms, skirtoms mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, pamokoms mokymosi pagalbai teikti, neformaliojo vaikų</p>	<p>Neatsižvelgta. Panaikinti koeficientų „persidengimus“ reikalingi papildomi asignavimai (12,6 mln. Eur.) Panaikinti „šakutes“ ir palikti maksimalias ribas reikalingos papildomos lėšos (papildomas poreikis 7,8 mln. Eur)</p>
	Atsižvelgta iš dalies. Įstatymo projekto 5 priedas papildytas 8 punktu, kuriame numatyta, kad mokytojui, dirbančiam pagal bendrojo ugdymo programas, per savaitę skiriama ne daugiau kaip 24 kontaktinės valandos privalomiesiems dalykams pagal bendruosius ugdymo planus, kuriuos tvirtina švietimo ir mokslo ministras, mokyti.	

Lietuvos švietimo įstaigų vadovų profesinė sąjunga, 2018 m. balandžio 18 d. raštas	švietimo valandoms, vadovavimui mokinių brandos darbams.	Ši norma leis įstaigų vadovams, esant poreikiui, etate numatyti 15 procentų kontaktinių valandų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti: (pamokoms mokymosi pagalbai teikti, neformaliojo vaikų švietimo valandoms ir kt.)
	<p>1. Lietuvos švietimo įstaigų vadovų profesinė sąjunga, atsiliepdama į prašymą teikti siūlymus dėl Įstatymo projekto, suderinusi su Lietuvos švietimo įstaigų vadovų asociacijos taryba, siūlo Įstatymo vykdymą atidėti iki 2019-09-01.</p> <p>Visi numatomi Įstatymo pakeitimai vienareikšmiškai stėjami su mokytojų etatinio apmokėjimo modelio (MEDUS) įvedimu nuo 2018-09-01. Šių dokumentų negalima svarstyti atskirai. MEDUS tebediskutuojamas švietimo bendruomenės visuose lygmenyse. Iki šiol lieka neatsakytų klausimų: kaip įstaigai <i>skiriamų etatų sąskaita</i> bus taupomas mokytojų fondas pedagogams apmokėti už į etatą neįskaičiuotas konsultacijas pagal poreikį, kaip pedagogams bus mokama už kolegų pamokų vadavimus, mokymą namie, valstybinius brandos egzaminus (toliau - VBE), kaip vadovai (nes jie bus atsakingi) skaičiuos mokytojų dirbtas/nedirbtas valandas, kaip bus mokytojams apmokama už darbus, kuriuos sunku iš anksto numatyti sudarant etatą ar jo dalį ir t.t.</p> <p>Manome, kad MEDUS įvedimas ir Įstatymo priėmimas labai skuboti ir tam tinkamai nepasiruošta. Iki 2018-09-01 priėmus Įstatymą, mes, mokyklų vadovai, Lietuvos Respublikos darbo kodekso (toliau - DK) nustatyta tvarka (45 ir 57 str.) turėsime keisti mokytojų darbo sutarčių pagrindines sąlygas. Kasmetinės atostogos neįskaičiuojamos į išėjimo terminą, kai kuriuos nuo birželio 25 d. atostogausiančius mokytojus apie darbo sutarties sąlygų keitimą turime įspėti jau iki balandžio 25 d.</p>	<p><b>Neatsižvelgta.</b> Įstatymo projektas parengtas įgyvendinant Septynioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos, kuriai pritarė Lietuvos Respublikos Seimo 2016 m. gruodžio 13 d. nutarimu Nr. XIII-82 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos“, 128.5 papunktį, kuriame numatoma parengti ir įdiegti mokytojų etatinio apmokėjimo tvarką. Be to, Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos įgyvendinimo plane, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2017 m. kovo 13 d. nutarimu Nr. 167, etatinio mokytojų darbo apmokėjimo tvarkos parengimas ir įgyvendinimas, siekiant sukurti patrauklias jų karjeros sąlygas, numatytas 2018 metų trečiame ketvirtyje, tai yra nuo 2018 m. rugsėjo 1 d.</p> <p>Etatinio apmokėjimo tvarkos įvedimo terminai taip pat aptarti ir įtvirtinti kolektyvinėje šakos sutartyje su profesinėmis sąjungomis. Pagal Darbo kodekso 45 straipsnio 2 dalį dėl darbo sutarties sąlygų pakeitimo darbdavio iniciatyva darbuotojas turi pateikti atsakymą per darbdavio nustatytą terminą, kuris negali būti mažesnis nei 5 dienos. Tik darbuotojui atsisakius dirbti pasiūlytomis pakeistomis sąlygomis, turėtų būti taikomi Darbo kodekso 57 straipsnyje nustatyti terminai.</p> <p>Atkreipiamo dėmesį, kad įvedant etatinį mokytojų apmokėjimo modelį, skiriamos papildomos lėšos, tad mokytojams, kuriems nesikeis jokios kitos darbo sąlygos (krūvis, kvalifikacinė kategorija ir pan.) atlyginimas nemažės.</p> <p>Siekiant padėti sėkmingai pereiti prie mokytojų etatinio apmokėjimo sistemos, Lietuvoje yra organizuojami vieši pristatymai gyvuose renginiuose bei nuotoliniu būdu (transliacijos socialiniuose tinkluose, svarbiausia informacija pateikta internetiniame puslapyje), viešosiose konsultacijose. Viešų pristatymų iki šiol jau įvyko daugiau nei 10. Iš viso numatyta daugiau nei 25 viešųjų konsultacijų, o taip pat mokymų skirtingose apskrityse, įtraukiant visų savivaldybių mokyklų atstovus.</p>

	<p>Atsakomybė už terminų nesilaikymą tektų švietimo įstaigų vadovams, o ne Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos vadovams. Pakeisti visų pedagoginių darbuotojų darbo sutartis, MEDUS bendruomenėse aptarti ir dėl apmokėjimo sąlygų susitarti, parengti įstaigos darbo tvarkos taisyklės (ir/ar kolektyvinę sutartį) iki mokytojai išeis kasmetinių atostogų, bus labai sudėtinga. Dalis mokytojų birželio mėn. dirbs VBE vertintojais, kai kurie jau birželį atostogaus ir bus kitų dabar dar nenumatytų (aplinkybių) priežasčių.</p> <p>Abejojame, kad etatinio darbo užmokesčio įgyvendinimas vyks sklandžiai ir atneš pageidaujamų rezultatų. Mokyklose atsiras įtampa ir nepasitenkinimas, kurių pasekmės nenuspėjamos, o visa atsakomybė už MEDUS įgyvendinimą teks mokyklų vadovams, kurie paliekami be tikrų ir iki galo aiškių įrankių. Mokytojų veiklos mokslų metų eigoje gali keistis tikrai ne vieną kartą, popierizmo neišvengiamai daugės. Pamoka, panašu, nueis į antrą planą ir mokinio, kaip centrinės figūros, vieta šioje pertvarkoje darosi visai nebeaiški.</p>	<p>Pradedama veikti etatinio konsultavimo "karštoji linija" – nemokamas telefono numeris, kuriuo bus galima gauti visą reikalingą informaciją apie etatinį mokytojų darbo apmokėjimą.</p> <p>Papildomai, siekiant palengvinti etatinio mokytojų apmokėjimo įvedimą, jau dabar yra rengiamos rekomendacijos mokyklų vadovams, taip pat kompiuterinė skaičiuoklė, kuri padės modeliuoti etatų paskirstymą kiekvienoje institucijoje. Ją nemokamai galės naudotis visi norintys.</p> <p>Atsižvelgdami į tai kas išdėstyta, manome, kad mokytojų etatinio darbo apmokėjimo sistemai įvesti bus pasirengta iki 2018 m. rugsėjo 1 d.</p>
	<p>2. Dėl mokyklos vadovų ir direktoriaus pavaduotojų ugdymui ir mokyklų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų:</p> <p>2.1. Keistini 5 priedo 41, 42, 46 punktai: mokyklų vadovų, direktoriaus pavaduotojų ugdymui ir mokyklų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficiento priklausomybė nuo pedagoginio darbo stažo turėtų būti suvienodinta su mokytojų pastoviosios dalies koeficientų priklausomybe nuo pedagoginio darbo stažo.</p>	<p><b>2.1. Neatsižvelgta.</b> Papildomi pedagoginio darbo stažo intervalai I skyriuje numatyti vadovaujantis Lietuvos švietimo ir mokslo šakos kolektyvinės sutarties 8.10 papunkčiu, kadangi mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, keičiasi darbo apmokėjimo tvarka. Atsižvelgiant į tai, kad mokyklų vadovų darbo sąlygos bei darbo apmokėjimo tvarka iš esmės nesikeičia (koreguojama tik tiek, kiek būtina, nes Švietimo įstatymu panaikintos vadybinės kvalifikacinės kategorijos (Švietimo įstatymo 56 str. 14 punkto ir kiti pakeitimai, priimti 2017 06 30 ir įsigalioję 2018 01 01)) manytume, kad suvienodinti kitų pareigybių darbuotojų pedagoginio darbo stažo intervalus su mokytojų pedagoginio darbo</p>

<p>2.2. Atkreiptinas dėmesys į mokyklų vadovams numatomus pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientus, nes, atlikus skaičiavimus, matyti, kad vadovams, kuriems buvo šiuo metu nustatytas darbo užmokestis pagal buvusią I vadybinę kategoriją ir mokykloje mokosi daugiau nei 701 mokinių, pagal 5 priedo pakeitimą atlyginimas mažėtų. Pvz. mokyklos, kurioje mokosi daugiau nei 900 mokinių, vadovui, turinčiam I vadybinę kvalifikacinę kategoriją ir virš 15 metų pedagoginio darbo stažą, dabar taikomas koeficientų ribų vidurkis 10,94, o pasikeitus įstatymui jis būtų 10,56.</p> <p>2.3. Siūlome nemažinti pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų direktoriaus pavaduotojams ugdymui ir mokyklų ugdymą organizuojantiems skyrių vedėjams išėmus iš etato 5 kontaktines valandas.</p> <p>2.4. Norint pritraukti naujus vadovus į švietimo įstaigas ir siekiant užtikrinti lygiavertį apmokėjimą už lygiavertį pagal atsakomybę, kompetencijas ir indėlį darbą, vadovo pareigybės vieta atlygio sistemoje turėtų sutapti su pareigybės vieta hierarchinėje struktūroje, todėl mokyklų vadovų darbo užmokestis nepriklausomai nuo pedagoginio darbo stažo ir mokinių skaičiaus turėtų būti ženkliai didesnis už patį didžiausią įstaigos darbuotojo atlyginimą. Pvz. mokytojo eksperto su didžiausiu stažu koeficiento vidurkis pagal 5 priedo pakeitimus būtų 8,96 ir mokyklos vadovo, turinčio pedagoginio darbo stažą iki 10 metų ir dirbančio mažoje mokykloje (iki 200 mokinių), numatomas koeficiento vidurkis būtų toks pat – 8,96.</p> <p>2.5. Dar prastesnė situacija yra ir nustatius naujus</p>	<p>stažo metų intervalais šiuo metu netikslinga dėl papildomų lėšų poreikio.</p> <p><b>2.2. Atsižvelgta iš dalies.</b> Nustatant mokyklų vadovams pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientus, Įstatymo projekte nėra nuostatos, kad jiems reiktų nustatyti pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų vidurkius. Įstatymo projekte vadovams, kaip ir jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams, mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams yra nustatyti minimalūs ir maksimalūs pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai. Mokyklos, kurioje mokosi daugiau nei 600 mokinių, vadovui, turinčiam daugiau nei 15 metų pedagoginio darbo stažą, numatyti minimalūs ir maksimalūs koeficientai, todėl vadovui nustatytas koeficientas gali būti ir maksimalus. Konkretų koeficientą nustato įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija.</p> <p><b>2.3. Atsižvelgta.</b> Įstatymo projekte yra atsakyta nuostatos mokyklų vadovų pavaduotojams ugdymui ir ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientus nustatyti, jeigu jiems numatytos 5 kontaktinės valandos per savaitę. Atsisiųš šios nuostatos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai šioms pareigybėms nesumažinti.</p> <p><b>2.4. Neatsižvelgta.</b> Koeficientų didinimas pareikalautų papildomų asignavimų. Tai pat pažymėtina, kad Švietimo valdymo informacinės sistemos duomenimis, bendrojo ugdymo mokyklose, kuriose mokosi iki 200 mokinių, dirba vidutiniškai vienas mokytojas ekspertas trims įstaigoms, tuo tarpu mokyklose, kuriose mokosi nuo 200 iki 600 mokinių, vidutiniškai kiekvienoje mokykloje tenka dirba po vieną mokytoją ekspertą, o mokyklose, kuriose yra daugiau nei virš 600 mokinių turinčiose - daugiau kaip du. Kitaip tariant, norint lyginti vadovų atlygio koeficientus su mokytojų ekspertų koeficientais, būtų korektiška įvertinant tą faktą, kad per daugiau nei 94% jų dirba mokyklose, kuriose mokosi 200 ir daugiau vaikų.</p> <p><b>2.5. Neatsižvelgta.</b> Tai pareikalaus papildomų asignavimų. Įstatymo projekte mokyklų vadovų pavaduotojams ugdymui ir ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams pareiginės algos pastoviosios dalies</p>
---	--

	<p>koeficientus direktoriaus pavaduotojams ugdymui ir mokyklų ugdymą organizuojantiems skyrių vedėjams. Pvz. jau minėto mokytojo eksperto su didžiausiu stažu koeficiento vidurkis 8,96, o direktoriaus pavaduotojo ugdymui, dirbančio didelėje mokykloje (virš 501 mokinio) ir turinčiam iki 10 metų pedagoginio stažo, koeficiento vidurkis būtų 8,83, o skyrių vedėjų, kurių pedagoginio darbo stažas daugiau nei 15 metų – 7,12.</p> <p>2.6. Labiau konkretus turėtų būti 5 priedo 8 skyriaus 43.3 punktas, detalizuojant <i>veiklos sudėtingumo</i> sąvoką, kad išvengtume interpretacijų skirtingose savivaldybėse.</p> <p>2.7. 5 priedo VIII skyriuje neišskirti vadovų ir jų pavaduotojų, dirbančių pedagoginėse psichologinėse tarnybose, pedagogų kultūros ir švietimo centruose, regos ugdymo centruose, vaikų laisvalaikio centruose ir kituose neformaliojo vaikų ugdymo centruose, atlyginimai. Jeigu jiems pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai nustatomi vadovaujantis Įstatymo 1 priedu, kaip minėtiems vadovams ir jų pavaduotojams atsispindės pedagoginis darbo stažas?</p>	<p>nei minimalūs nei maksimalūs koeficientai nebuvo mažinti.</p> <p><b>2.6. Neatsižvelgta.</b> Įstatymo projekto 5 priedo VIII skyriaus 43.3 punktas kaip tik sudaro mokyklų savininkams nustatyti specifinius atvejus, kurie būdingi konkrečiai mokyklai, pvz., vaikų socializacijos centro vadovo veiklos sudėtingumas yra visiškai kitoks, nei, sakysim, Vilniaus licejaus. Todėl bandyti apibrėžti unikalias, specifines situacijas ir aplinkybes yra netikslinga. Juolab, kad unifikuoti atvejai pateikti 43.1 ir 43.2 punktuose pateikti unifikuoti veiklos sudėtingumo atvejai.</p> <p><b>2.7. Neatsižvelgta.</b> Pagal galiojantį Įstatymą švietimo pagalbos įstaigų vadovams ir jų pavaduotojams atlyginimas ir dabar skaičiuojamas pagal Įstatymo I priedą. Jau ir dabar šios grupės pareigybių pareiginė alga nepriklauso nuo pedagoginio stažo. Tačiau pedagoginis stažas jiems nenutrūksta, nes jie yra pareigybių, kurias atliekant darbas yra laikomas pedagoginiu, sąraše, kurį tvirtina švietimo ir mokslo ministras.</p>
	<p><b>3. Dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų:</b></p> <p>3.1. 5 priedo II, III, IV, V, VI, VII skyriuose nurodytų pedagoginių darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficiento priklausomybė nuo pedagoginio darbo stažo turėtų būti suvienodinta su mokytojų pastoviosios dalies koeficientų priklausomybe nuo pedagoginio darbo stažo.</p> <p>3.2. Manome, kad mokytojai bei pagalbos mokiniui</p>	<p><b>3.1. Neatsižvelgta.</b> Papildomi pedagoginio darbo stažo intervalai I skyriuje numatyti vadovaujantis Lietuvos švietimo ir mokslo šakos kolektyvinės sutarties 8.10 papunkčiu, kadangi mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, keičiasi darbo apmokėjimo tvarka. Atsižvelgiant į tai, kad kitų darbuotojų, nurodytų 5 priede darbo apmokėjimo tvarka nesikeitė, manytume, kad suvienodinti kitų pareigybių darbuotojų pedagoginio darbo stažo intervalus su mokytojų pedagoginio darbo stažo metų intervalais šiuo metu netikslinga dėl papildomų lėšų poreikio.</p>

	<p>specialistai taip pat turėtų būti vertinami – nustatomos metinės užduotys, siektini rezultatai ir jų vertinimo rodikliai (mokymosi pasiekimai, individuali mokinio pažangos stebėseną, pagalba, švietimo kokybė ir kt.). Todėl mokytojo bei pagalbos mokiniiui specialisto pareiginę algą taip pat turėtų sudaryti ne tik pastovioji dalis, bet ir kintamoji.</p>	<p><b>3.2. Neatsižvelgta.</b> Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, vadovaujantis Švietimo įstatymo 49 straipsnio 1 dalies 3 punktu, 68 straipsnio 2 dalimi ir kt., <u>vertinami atestuojant</u>, taigi vertinimas jiems numatytas Švietimo įstatyme, tik kitokio pobūdžio. Be to, kasmetinis formalus mokytojų vertinimas ir to vertinimo susiejimas su kintamąja atlyginimo dalimi, ne tik labai ryškiai padidintų formalaus biurokratinio darbo švietimo įstaigų vadovams, bet ir nėra tinkamas (ypač mokytojams) dėl jų darbo pobūdžio - jų veiklos pokyčius galima būtų matuoti nebent mokslo metais. Tačiau svarbiausia priežastis, kodėl nesiekama įvesti formalizuoto kasmetinio visų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų vertinimo, susieto su kintamąja atlyginimo dalimi, yra ta, kad norint nustatyti bent kiek objektyvesnius jų veiklos vertinimo rodiklius, tektų kurti didžiulės apimties duomenų bazes, išvesti labai daug kintamųjų (nes tyrimai rodo, kad nėra tiesinio mokytojo darbo ir mokinių pasiekimų ryšio). Vertinti mokinių akademinius pasiekimus kaip mokytojo veiklos rodiklius būtų klaida ir dirbtinio rezultatų "kėlimo" grėsmė, o ir ne visi mokytojai dirba su akademiniiais dalykais, žlugtų įtraukiojo ugdymo plėtotės darbai ir t.t. Mokinių socialinis-emocinis intelektas kai kuriais atvejais yra net svarbesnis už akademinius pasiekimus, bet itin sunkiai pamatuojamas, o objektyviai beveik visai nepamatuojamas. Taip pat atkreiptinas dėmesys į naujausius EBPO tyrimus, kuriuose konstatuota, kad vos 5 valstybėse stebima mokytojų darbo vertinimo ir mokinių rezultatų koreliacija - visais kitais atvejais koreliacijos nėra. Suomijos, Singapūro, Estijos ir kitų šalių, kurių mokiniai rodo geriausius rezultatus tarptautiniuose tyrimuose, mokytojai nevertinami formalizuotai kasmet. Priešingai, daugelyje pažangiausių švietimo sistemų mokytoju pastikima, jis savo veiklą įsiveršina pats, o su vadovu aptaria savo kompetencijų ar veiklų tobulinimą, gauna grįžtamąjį ryšį.</p> <p><b>3.3. Neatsižvelgta.</b> Kadangi nuostata dėl koeficiento didinimo nėra imperatyvi, manytume, kad siūlomas papildymas yra perteklinis. Mūsų nuomone, tai galėtų būti nustatoma darbo apmokėjimo sistemoje.</p>
	<p>3.3. Manome, kad būtina praplėsti 2.2 punktą, nurodant „jei įstaiga turi lėšų“.</p> <p>3.4. Siūlome I skyriaus 7 punkto lentelėje kontaktinių valandų skaičių išskirstyti pagal mokytojų kvalifikacines kategorijas.</p>	



		<p><b>3.4. Atsižvelgta iš dalies:</b> Kadangi kontaktinių valandų skirstymas pagal mokytojų kvalifikacines kategorijas privalo būti individualus tiek dėl mokomųjų dalykų specifikos, tiek dėl mokyklos poreikių ar ugdymo plane numatytų galimybių, todėl toks skirstymas negali būti įstatymo objektas, tačiau didinant mokyklų savarankiškumą ir įtvirtinant susitarimus vadovo ir darbuotojo lygmeniu, tokį kontaktinių valandų skirstymą galima pateikti švietimo ir mokslo ministro tvirtinamose rekomendacijose.</p>
<p><b>Finansų ministerija, 2018 m. balandžio 23 d. raštas Nr. ((1.15E-0202))-5K-1807070-6K-1802292</b></p>	<p>Projekto 5 priedo I skyriuje mokytojams, dirbantiems pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas siūloma nustatyti pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientus pagal pedagoginio darbo stažo intervalus ir papildyti trimis intervalais „nuo daugiau kaip 15 iki 20 metų; nuo daugiau kaip 20 iki 25 metų; daugiau kaip 25 metai“. Tuo tarpu kitiems mokytojams (dirbantiems pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas, specialiesiems pedagogams, logopedams, socialiniams pedagogams ir kt.) pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai nebediferencijuojami nuo 15 m. stažo. Siūlome suvienodinti diferencijavimą ir atsisakyti I skyriuje papildomų pedagoginio darbo stažo intervalų. Mūsų nuomone, nuo 15 m. stažo padidintiems pareiginių algų koeficientams prireiks dar daugiau papildomų valstybės biudžeto lėšų.</p>	<p><b>Neatsižvelgta.</b> Papildomi pedagoginio darbo stažo intervalai I skyriuje numatyti vadovaujantis Lietuvos švietimo ir mokslo šakos Kolektyvinės sutarties 8.10 papunktyje. Papildomų lėšų nereikės.</p>
<p><b>Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos 2018 m. balandžio 23</b></p>	<p>1. Įsigaliojus Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymui (toliau – Įstatymas), buvo įtvirtinta nauja valstybės ir savivaldybių biudžetinių įstaigų finansuojamų iš valstybės biudžeto, savivaldybių</p>	<p><b>Neatsižvelgta. 1 ir 2 pastabos.</b> Įstatymo projektas parengtas įvertinus mokyklų vadovų jų pavaduotojų ugdymui, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų su jų veiklos specifika susijusius darbo apmokėjimo ypatumus, tačiau užtikrinat teisingą apmokėjimą už darbą.</p>

d. raštas Nr. (11.10-53)SD- 2376	<p>biudžetu, Valstybinio socialinio draudimo fondo biudžeto ir kitų valstybės įsteigtų pinigų fondų lėšų (toliau – biudžetinės įstaigos) darbuotojų, dirbančių pagal darbo sutartį, darbo užmokesčio struktūra ir apmokėjimo sąlygos. Įstatymo tikslas – vienodo išsilavinimo, patirties darbuotojams, dirbantiems pagal darbo sutartis, biudžetinėje sferoje, nepriklausomai nuo srities suteikti vienodas galimybes gauti teisingą apmokėjimą už darbą.</p> <p>2. Įstatymo projekto ir Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 68 straipsnio pakeitimo įstatymo projekto aiškinamajame rašte nurodyta, kad Įstatymo projektu siekiama įgyvendinti Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos, kuriai pritaria Lietuvos Respublikos Seimo 2016 m. gruodžio 13 d. nutarimu Nr. XIII-82 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos“, 128.5 papunktį, kuriame numatoma parengti ir įdiegti mokytojų etatinio apmokėjimo tvarką. Taip pat nurodoma, kad mokytojai įtraukiami į bendrą logiką grįstą Įstatymo sistema, tačiau, mūsų nuomone, tai neatitinka Įstatymo nustatytos sistemos: nėra mokytojų veiklos vertinimo, nenumatoma pareiginės algos kintamoji dalis, vadovų pareiginės algos dydžiai numatyti pagal mokykloje esančių mokinių skaičių, Įstatymo projekte vartojama sąvoka „pedagoginis darbo stažas“, kuris suskirstytas pagal ne tokius intervalus, kokius numato Įstatymo 1, 2 ir 3 priedai, švietimo pagalbos specialistams atsisakoma išsilavinimo, kaip darbo užmokesčio kriterijaus. Darytina išvada, kad Įstatymo projektu pažeidžiama Įstatymo 5 str. 1 d. 1 punkte nustatyta imperatyvi darbo užmokesčio sandara, t. y. mokytojo darbo užmokestį sudaro tik pastovioji dalis, o kintamoji darbo užmokesčio dalis jam nenustatoma. Pažymėtina, kad Įstatymo nuostatos nenumato darbo užmokesčio sandaros</p>
<p>Nesutinkame su nuomone, kad Įstatymo projektu siūloma mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbo užmokesčio sandara neatitinka Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo 5 str. 1 d. 1 punkto, kuriame nustatyta imperatyvi darbo užmokesčio sandara. Pažymėtina, kad minėtoje normoje įstatymų leidėjas nustatė, kad „pareiginė alga - pastovioji ir kintamoji dalys <b>arba</b> (paryškinta ŠMM) pastovioji dalis. Taigi įstatymų leidėjas nustatė alternatyvias darbo užmokesčio sandaras – pastovioji ir kintamoji dalys ir tik pastovioji dalis. Juolab, kad dabar galiojančiame Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatyme tik pastovioji dalis taikoma darbininkams (9 straipsnio 6 dalis).</p> <p>Dėl kitų 1 ir 2 pastabose įvardintų aspektų pasisakoma pateikiant argumentus dėl 3-8 pastabų.</p>	<p><b>3. Neatsižvelgta.</b> Nesutinkame, kad įstatymo projekte „atsisakoma privalomojo Įstatymo instituto - darbuotojų kasmetinės veiklos vertinimo“. Pirmą, švietimo įstaigų vadovai, jų pavaduotojai ir skyrių vedėjai bus vertinami kasmet, suderinus Įstatyme ir Švietimo įstatyme numatytas nuostatas. Jiems bus nustatoma ir kintamoji atlyginimo dalis. Antra, Įstatymo projekte numatyta kasmet nevertinti tik mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, kurie vadovaujantis Švietimo įstatymo 49 straipsnio 1 d. 3 punktu, 68 straipsnio 2 dalimi ir kt., <u>vertinami atestuojant</u>, taigi vertinimas jiems numatytas Švietimo įstatyme, tik kitokio pobūdžio. Be to, kasmetinis formalus mokytojų vertinimas ir to vertinimo susiejimas su kintamąja atlyginimo dalimi, ne tik labai ryškiai padidintų biurokratinio darbo švietimo įstaigų vadovams, bet ir nėra tinkamas (ypač mokytojams) dėl jų darbo pobūdžio – jų veiklos pokyčius galima būtų matuoti nebet mokslo metais. Tačiau svarbiausia priežastis, kodėl nesiekiamo įvesti formalizuoto kasmetinio visų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų vertinimo, susieto su kintamąja atlyginimo dalimi, yra ta, kad norint nustatyti bent kiek objektyvesnius jų veiklos vertinimo rodiklius, tektų kurti didžiulės apimties duomenų bazes, įsivesti labai daug kintamųjų (nes tyrimai rodo, kad nėra tiesinio mokytojo darbo ir mokinių pasiekimų ryšio): socialinio, ekonominio</p>

alternatyvos.	<p>3. Įstatymo projekte atsisakoma privalomojo Įstatymo instituto – darbuotojų kasmetinės veiklos vertinimo ir atsisakoma išsilavinimo kaip darbo užmokesčio kriterijaus, tuo iškreipiant darbo užmokesčio sistemos biudžetiniame sektoriuje vieningumą, pažeidžiant darbo teisėje įtvirtintus teisėto apmokėjimo už darbą, teisėtų lūkesčių ir kt. principus, taip pat pažeidžiant jo teises į skaidrias karjeros galimybes. Įstatymo nuostatos nenumato galimybės biudžetinių įstaigų darbuotojams netaikyti kasmetinės darbuotojo veiklos vertinimo, todėl nėra teisinio pagrindo atsisakyti ir mokytojų kasmetinės veiklos vertinimo.</p> <p>Kasmetinis veiklos vertinimas užtikrina grįžtamąjį ryšį apie darbuotojo veiklą, motyvuoja darbuotojus siekti geresnių rezultatų, kartu užtikrina ir geresnius įstaigų veiklos rezultatus. Atsižvelgiant į tai, kad darbuotojai turi ne tik teises, bet ir pareigas gerai atlikti savo darbą, taip pat į tai, kad pedagoginių darbuotojų darbas yra ypač svarbus vaikams ir jaunimui, užtikrinant ne tik jų galimybes studijuoti pasirinktą specialybę, bet ir kasdieninį ugdymą, lavinimą, jų gerą psichologinę bei fizinę savijautą, pedagogų veiklos vertinimas yra dar svarbesnis, siekiant jiems suteikti grįžtamąjį ryšį apie jų puikiai atliekamą veiklą ar nepakankamai gerą veiklą. Atkreiptinas dėmesys, kad mokytojai kasdieną vertina mokinių darbą, o mokinių darbas taip pat priklauso ir nuo mokytojo darbo kokybės. Todėl neaišku, kodėl negalima būtų vertinti mokytojo darbo, kuris priklauso nuo mokinio rezultatų. Taip pat, atsižvelgiant į tai, kad aiškinamajame rašte minima, kad pagerės ugdymo kokybė, bus pasiekti aukštesni mokymosi rezultatai, manome, kad be</p>
ir kultūrinio konteksto rodiklį, tėvų išsilavinimo ir užimtumo, mokyklos aprūpinimo, mokinio namų aprūpinimo ir kitus papildomus rodiklius, priklausomai nuo mokyklos specifikos. Vertinti mokinių akademinius pasiekimus, kaip mokytojo veiklos rodiklius, būtų klaida ir dėl dirbtinio rezultatų “kėlimo” grėsmės, o ir ne visi mokytojai dirba su akademiniiais dalykais, žlungtų įtraukiojo ugdymo plėtotės darbai ir t.t. Mokinių socialinis-emocinis intelektas yra kai kuriais atvejais yra net svarbesnis už akademinius pasiekimus, bet itin sunkiai pamatuojamas, o objektyviai beveik visai nepamatuojamas. Taip pat atkreiptinas dėmesys į naujausius EBPO tyrimus, kuriuose konstatuota, kad vos 5 valstybėse stebima mokytojų darbo vertinimo ir mokinių rezultatų koreliacija - visais kitais atvejais koreliacijos nėra. Suomijos, Singapūro, Estijos ir kitų šalių, kurių mokiniai rodo geriausius rezultatus tarptautiniuose tyrimuose, mokytojai nevertinami formalizuotai kasmet. Priešingai, daugelyje pažangiausių švietimo sistemų mokytojų pasitikima, jis savo veiklą įsivertina pats, o su vadovu aptaria savo kompetencijų ar veiklų tobulinimą, gauna grįžtamąjį ryšį.	<p>4. <b>Neatsižvelgta.</b> Mokyklose pareigybių skaičius yra apskritai netinkamas kriterijus vadovų algai nustatyti. Vadovo atlyginimo susiejimas su darbuotojų skaičiumi skatintų turėti kuo didesnę darbuotojų skaičių. Tai prisidėtų prie administracijos plėtos, mokinių/mokytojų skaičiaus santykio mažėjimo (pažymėtina, kad šis Lietuvos rodiklis ir taip yra mažiausias Europoje), skatintų neefektyvų finansinių išteklių naudojimą. Siūlome mokyklų vadovų algas sieti su mokinių skaičiumi, nes šis rodiklis žymiai geriau atspindi vadovo darbo apimtį ir atsakomybę. Be to, atkreipiamė dėmesį, kad valstybė finansuoja ugdymą, mokinių ugdymo poreikius, o ne darbuotojų išlaikymą. Mokyklos vadovui visų pirma privalo rūpėti mokiniai ir jų ugdymo proceso organizavimas, o ne ūkiniai dalykai, todėl mokyklų vadovų darbo užmokesčio susiejimas su darbuotojų skaičiais visiškai netinka mokykloms.</p> <p>5. <b>Neatsižvelgta.</b> Pagal Įstatymo projekto 5 straipsniu keičiamo 8 straipsnio 5 dalį pareigybių, kurias einant atliekamas darbas yra</p>

<p>mokytojų veiklos vertinimo šių naudų visuomenei pasiekimai būtų apriboti.</p> <p>4. Atsižvelgiant į tai, kad siekiama įdiegti mokytojų etatinio apmokėjimo tvarką ir siekiant darbo užmokesčio sistemos vieningumo, siūlytina vadovų darbo užmokesčio pareiginės algos dydžius numatyti pagal įstaigoje esančių pareigybių skaičių, kaip tai numato Įstatymo nuostatos, o mokinių skaičius galėtų būti vienas iš papildomų kriterijų nustatant jų pareiginę algą.</p>	<p>laikomas pedagoginiu ir įskaitomas į pedagoginio darbo stažą, sąrašą tvirtina švietimo ir mokslo ministras. Minėta norma galioja ir šiuo metu. Švietimo ir mokslo ministras yra patvirtinęs pedagoginio darbo stažo nustatymo tvarką, todėl savoka pedagoginis darbo stažas yra aiški ir jos vartojimas atitinka Rekomendacijų 6.5 punktą. Pažymėtina ir tai, kad profesinio darbo patirtis yra siauresnė sąvoka. Pedagoginis darbo stažas skaičiuojamas visoms pedagoginėms pareigybėms, todėl darant karjerą ar keičiant pedagogines pareigas darbo užmokeskis dėl stažo nemažėja. Pedagoginio darbo stažo, kaip darbo užmokesčio kriterijaus, numatymas ypač svarbus įvedus mokyklų vadovų kadencijas. Pedagoginio darbo stažo intervalai 5 priedo skyriuje numatyti vadovaujantis Lietuvos švietimo ir mokslo šakos kolektyvinės sutarties 8.10 punktu.</p>
<p>5. Pagal teisės aktų projektų rengimo rekomendacijų, patvirtintų Lietuvos Respublikos teisingumo ministro 2013 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. 1R-298 (toliau – Rekomendacijos), 6.5 papunktį, teisės aktų terminai turi būti tikslūs ir taisyklingi, derėti su jau galiojančių nacionalinių, ypač tos pačios srities, teisės aktų terminais. Remiantis šia nuostata ir siekiant teisinio aiškumo, siūlytina tikslinti Įstatymo projekte vartojamą sąvoką „pedagoginis darbo stažas“ į Įstatyme vartojamą sąvoką „profesinė darbo patirtis“. Taip pat Projekto 5 priede mokytojams numatytą profesinę darbo patirtį (pedagoginį darbo stažą) suskirstyti pagal tokius intervalus, kokius numato Įstatymo 1, 2 ir 3 priedai (iki 2 metų; nuo 2 iki 5 metų; nuo 5 iki 10 metų ir daugiau kaip 10 metų).</p>	<p><b>6. Neatsižvelgta.</b> Pažymėtina, kad pagal Įstatymo 2 straipsnį pareigybės lygis priskiriamas ne pagal asmens turimą išsilavinimą, bet pagal pareigą bei keliamus reikalavimus išsilavinimui. Mokytojų reikalavimai išsilavinimui apibrėžti Švietimo įstatymo 48 straipsnio 1 dalyje. Numatyta, kad asmuo, įgijęs aukštąjį (aukštesnįjį, įgytą iki 2009 metų, ar specialųjį vidurinį, įgytą iki 1995 metų) išsilavinimą, gali dirbti pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas; asmuo, baigęs profesinio mokymo programą, įgijęs vidurinį išsilavinimą ir kvalifikaciją, turintis 3 metų atitinkamos srities darbo stažą ir išklauses švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka pedagoginių ir psichologinių žinių kursą, – pagal profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas; asmuo, įgijęs vidurinį išsilavinimą ir išklauses švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka pedagoginių ir psichologinių žinių kursą, – pagal neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo bei formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas) švietimo programas. Taigi, mokytoju, dirbančiu pagal bendrojo ugdymo programas, gali dirbti asmuo, įgijęs ir aukštąjį išsilavinimą, ir aukštesnįjį, ir specialųjį vidurinį. Taikant Įstatymo 2 straipsnį, minėti mokytojai</p>
<p>6. Siūlytina Projekto 1 str. 1 d. b papunktyje nurodytų mokytojų, priskirtinų prie A<sup>2</sup> lygio pareigybės, sąvoką detalizuoti, nurodant jų išsilavinimą, nes visų mokytojų (neatsižvelgiant į jų išsilavinimą) priskyrimas A<sup>2</sup> lygio pareigybei pažeistų Įstatyme įtvirtintus bendruosius darbo apmokėjimo nustatymo principus, taip pat ir darbo teiseje įtvirtintus teiseto apmokėjimo už darbą,</p>	

<p>teisėtų lūkesčių ir kt. principus. Apskritai neaišku, kodėl mokytojai galėtų neturėti aukštojo universitetinio išsilavinimo, kai Lietuvos Respublikos švietimo sistema suteikia mokytojams nemažai galimybių kelti savo profesinę kvalifikaciją, todėl visų mokytojų, turinčių skirtingą išsilavinimą, priskyrimas A<sup>2</sup> lygio pareigybei suponuotų situaciją, kuomet mokytojai neturėtų tikslo kelti savo profesinę kvalifikaciją, kuri yra labai svarbi tiekiant kokybiškas švietimo paslaugas.</p> <p>Teatrų ir koncertinių įstaigų kultūros ir meno darbuotojai – baleto artistai ir šokėjos, kurie pagal formaliojo profesinio mokymo programas grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgijo baleto aristo kvalifikaciją ir kilnojusių kultūros vertybių restauratoriai, kurie neturėdami universitetinio išsilavinimo, priskiriami A<sup>2</sup> lygio specialistų grupei todėl, kad baleto artistų ir šokėjų profesinė karjera prasideda paauglystėje ir trunka apie 20 metų. Nacionalinėje M. K. Čiurlionio menų mokykloje baigę 13 metų trukmės mokslo programą, šie artistai gauna profesinio mokymo diplomą. Šiai profesijai svarbu ne aukštasis išsilavinimas, bet pasirengimas baletui, šokiui. Jų pareigybėse nustatyta užtikrinti atliekamos choreografijos aukštą meninį lygį, inicijuoti naujų spektaklių ir kūrinių programų sukūrimą, vaidmenų parengimą laiku, palaikyti ir tobulinti fizinę formą, baleto ir šokio techniką. Jei jie bus priskirti žemesnio lygio pareigybių grupei, atlyginimas jų nemotyvuos dirbti Lietuvos nacionalinės operos ir baleto teatre, Klaipėdos ir Kauno valstybiniuose muzikiniuose teatruose, Valstybiniame dainų ir šokių ansamblyje „Lietuva“ ir po kurio laiko bus sužlugdytas baleto ir šokio menas Lietuvoje. Šią mokyklą baigę baleto artistai ir</p>	<p>(net ir turintys aukštąjį išsilavinimą su bakaluro ir (ar) magistro kvalifikaciniu laipsniu) būtų priskirti B lygiui, nes jų pareigybei būtinas ne žemesnis kaip aukštesnysis išsilavinimas ar specialusis vidurinis. Nors dauguma mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo programas, turi aukštąjį išsilavinimą, kadangi aukštesnysis išsilavinimas netelkiamas nuo 2009 metų, o specialusis vidurinis – nuo 1995 metų. Be to, tik maža dalis mokytojų buvo rengiami pagal minėtas programas (ikimokyklinio ugdymo auklėtojai, neformaliojo švietimo mokytojai). Analogiška situacija būtų su mokytojais, dirbančiais pagal profesinio ir neformaliojo švietimo programas. Tik jų pareigybės pagal įstatymą būtų priskiriamos C lygiui, nes yra galimybė dirbti su viduriniu išsilavinimu. Pažymėtina, kad Švietimo įstatymo 48 straipsnyje nurodytas išsilavinimas yra pakankamas mokytojo darbui pagal tam tikras programas. Nepriklausomai nuo įgyto išsilavinimo mokytojams keltiami vienodi reikalavimai darbo kokybei ir atsakomybei, todėl ir darbo apmokėjimo sąlygos turi būti vienodos. Atsižvelgdami į tai, manome, kad siūlomas reguliavimas užtikrintų lygiateisiškumo principo įgyvendinimą.</p> <p><b>7. Iš dalies atsižvelgta.</b> Mokykloms, kaip ir kitoms biudžetinėms įstaigoms, taikoma Įstatymo 5 straipsnio 2 dalis, kurioje numatyta pareiga nustatyti darbo apmokėjimo sistemą kolektyvinėje sutartyje ir (ar) vidaus ar darbo tvarkos taisyklėse. Darbo apmokėjimo sistemoje, be minėtoje normoje nustatytų aspektų, pagal Įstatymo projektu keičiamą 5 priedą bus susitariama dėl pareiginės algos koeficiento nustatymo kriterijų ir didinimo dėl veiklos sudėtingumo įstatymo leidejo nustatytose ribose, taip pat dėl mokytojų, dirbančių, pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas darbo krūvio sandaros kriterijų.</p> <p><b>8. Neatsižvelgta.</b> Rekomendacijų 24 punkte nurodyta, kad teisės akto priedo forma ir struktūra gali būti įvairi: tekstas, lentelė, grafikas, dokumento forma ir kita. Atskiras priedo struktūrinės dalis rekomenduotina sunumeruoti. Pagal Rekomendacijų 87 punktą teisės aktų priedai, priklausomai nuo jų keitimo pobūdžio,</p>
--	---

šokėjai, įgiję aukštąjį išsilavinimą, pasirinks kitą darbą, kurio karjera gali trukti iki senatvės pensijos amžiaus ir už kurį mokamas daug didesnis ir darbo patirtį įvertinantis atlyginimas.

Kilnojamųjų kultūros vertybių restauratorių kvalifikacija taip pat prilyginama A2 lygio specialistų pareigybėms, todėl, kad juos atestuoja kultūros ministro įsakymu sudaryta Kilnojamųjų kultūros vertybių restauratorių atestavimo komisija. Atestavimo tikslas – įvertinti restauratoriaus profesines žinias bei patirtį, siekiant apsaugoti kultūros vertybes nuo nequalifikuoto konservavimo restauravimo ir prevencinio konservavimo, skatinti restauratorių profesinį meistriškumą bei profesinių žinių sklaidą. Kultūros ministro įsakymu suteikiama kvalifikacinė kategorija (III, II, I, Aukščiausia, Eksperto) restauratoriams leidžia atlikti tam tikro sudėtingumo kilnojamųjų kultūros vertybių restauravimo darbus ir turi įtaką darbo užmokesčio dydžiui, kuris nėra siejamas išimtinai tik su išsilavinimu (nors yra ir vienas iš kvalifikacinę kategoriją lemiančių veiksnių). Šiuo metu Lietuvoje dirbančių atestuočių kilnojamųjų kultūros vertybių restauratorių labai trūksta patenkinti muziejų, bibliotekų, archyvų ar kitų subjektų, disponuojančių kultūros vertybėmis, poreikiams. Todėl neišku kodėl mokytojai negali įgyti A<sup>2</sup> lygio išsilavinimo ir jiems reikia Įstatyme daryti išimtį.

7. Siekiant skatinti socialinę partnerystę, siūlytina mokytojų apmokėjimo sistemą detalizuoti ne tik Įstatymo projekte, kuriame turi būti nurodytos tik bendrosios darbo užmokesčio sąlygos ir dydžiai, o su socialiniais partneriais suderintoje darbo apmokėjimo sistemoje, išdėstytoje kolektyvinėje sutartyje arba vidaus tvarkos taisyklėse, numatyti konkrečius pareiginės algos koeficientus detalizuojant pagal

keičiami atsižvelgiant į jų struktūrą. Priedų keitimas gali būti įvairus. Jei priedai išdėstyti tekstu, kuris turi atskiras struktūrines dalis, o punktai sunumeruoti, gali būti keičiami konkretūs punktai ar visa struktūrinė dalis. Atsižvelgiant į minėtas normas, darytina išvada, kad teisės akto priedų struktūra ir forma gali skirtis atsižvelgiant į jų paskirtį. Įstatymo projektu siūloma keisti 5 priedą, kurio struktūra ir turinys atitinka mokyklos vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbo apmokėjimo specifiką.



	<p>pareiginės algos pastoviosios dalies nustatymo kriterijus (pagal veiklos sudėtingumą, mokytojo kvalifikaciją, papildomų įgūdžių turėjimą, darbo krūvį ir kt.).</p> <p>8. Rekomendacijų 87 punkte nustatyta, kad teisės aktų priedai, priklausomai nuo jų keitimo pobūdžio, keičiami atsižvelgiant į jų struktūrą. Įstatymo projektu keičiamo 5 priedo struktūra neatitinka šiuo metu galiojančio Įstatymo ir jo priedų struktūros, todėl siūlome Projekto 5 priedą patikslinti.</p>	<p>pareiginės algos pastoviosios dalies nustatymo kriterijus (pagal veiklos sudėtingumą, mokytojo kvalifikaciją, papildomų įgūdžių turėjimą, darbo krūvį ir kt.).</p>
<p>Lietuvos pedagoginių psichologinių tarnybų vadovų asociacijos 2018 m. balandžio 20 d. raštas Nr. 8</p>	<p>1. Švietimo įstatymo 2 str. 26 p. apibrėžia, kad „švietimo įstaiga – mokykla arba švietimo pagalbos įstaiga“. Pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau - Tarnyba) yra švietimo pagalbos įstaigos, kurios yra tiesioginės pagalbos teikėjos vaikams, jų tėvams (globėjams), mokyklų bendruomenėms. Tarnybos darbo užmokestis tiek specialistų, tiek vadovų buvo skaičiuojamas pagal 5 priedą.</p> <p>2. Tarnybose visi specialistai dirba po 40 val., o tie pat specialistai mokyklose dirba žymiai trumpiau: logopedai mokyklose dirba 23 val., ikimokyklinėse įstaigose 27 val., socialiniai pedagogai- 36 val. Apskaičiavus matome, kad valandos įkainis Tarnybos specialistų yra mažesnis už mokyklos specialistų, nors pagal Pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimo modelį (2003 m. birželio 25 d. Nr. ISAK-897), Tarnybos priklauso II lygmeniai (I lygmuo- mokyklos, III- SPPC), t.y. Tarnyboms taikomi aukštesni reikalavimai, veikla yra sudėtingesnė ir žymiai platesnė, todėl ir atlyginimo koeficientai turi būti ženkliai didesni už specialistų, dirbančių mokyklose.</p> <p>3. Tarnybų specialistams keliami vis didesni</p>	<p>1. <b>Neatsižvelgta.</b> Dabar galiojantiame Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo Įstatymo 8 straipsnyje numatyta, kokių darbuotojų darbo apmokėjimo sąlygos reglamentuojamos 5 priede: <b>mokytojų (išskyrus trenerių), pagalbos mokiniui specialistų, mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų.</b> Kitų pedagoginių darbuotojų, nenurodytų 8 straipsnyje, pareiginė alga nuo minėto įstatymo išgaliojimo dienos, tai yra nuo 2017 m. vasario 1 d., nustatoma atitinkamai pagal įstatymo 1-4 priedus. Taigi Įstatymo projektu švietimo pagalbos įstaigos vadovo, jo pavaduotojo ir kitų specialistų, išskyrus pagalbos mokiniui specialistus, darbo apmokėjimo sąlygos nekeičiamos.</p> <p>2. <b>Neatsižvelgta.</b> Dabar galiojantiame Įstatymo 5 priede pedagoginėse psichologinėse tarnybose (švietimo pagalbos tarnybose) dirbančių specialistų pareiginės algos pastovios dalies koeficientai numatyti didesni nei specialistų, dirbančių mokyklose ir kitose įstaigose. Didinti pareiginės algos pastovios dalies koeficientus nėra finansinių galimybių. Pažymime, kad darbo sąlygos bei darbo apmokėjimo tvarka pedagoginėse psichologinėse tarnybose (švietimo pagalbos tarnybose) dirbančių specialistų iš esmės nesikeičia.</p> <p>Mokyklose dirbantiems kai kuriems pagalbos mokiniui specialistams sutrumpintas darbo laiko nustatymas ne Įstatymo projekte, o Sutrumpinto darbo laiko normų ir apmokėjimo tvarkos aprašu,</p>

	<p>socialinių, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų reikalavimai, o vykdomos funkcijos yra nuolat plečiamos: jie atlieka tokį pat konsultacinį darbą, veda korekcijos pratybas ir dirba švietėjišką bei diagnostinį darbą, kurio neatlieka mokyklų, darželių specialistai. Be to, Tarnybų specialistai turi turėti įvairias licencijas vaikų vertinimui, t. y. reikalinga aukštesnė kvalifikacija ir praktinio darbo su metodikomis įgūdžiai. Mokyklų specialistams tokių reikalavimų nėra. Atsižvelgiant į tai, Tarnybų specialistai kvalifikacines kategorijas tvirtina Vilniuje, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centre, o mokyklų specialistai atestaciją ginasi savo miestuose, savo mokyklose.</p> <p>4. Projekte Tarnybų vadovų darbo užmokestis numatomas skaičiuoti pagal 1 priedą t.y. jie priskiriami biudžetinių įstaigų vadovams. Vadinas, Tarnybos specialistai yra švietimo įstaigos (švietimo pagalbos įstaigos) darbuotojai, o jų vadovai - ne švietimo įstaigos darbuotojai, o biudžetinės įstaigos. Atitinkamai mažėja šių vadovų darbo užmokestis ir kasmetinės atostogos.</p> <p>5. 14 straipsnio 9 dalis kelia klausimų, kas turės įvertinti Tarnybos vadovo veiklą, kai įstaigoje dirba vos keletas darbuotojų?</p>
	<p>patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2017 m. birželio 21 d. nutarimu Nr. 496 „Dėl Lietuvos Respublikos darbo kodekso įgyvendinimo“. Pažymėtina, kad minėto aprašo 9 punkte imperatyviai nustatyta, kad darbuotojams, dirbantiems sutrumpintą darbo laiką, už sutrumpintą darbo laiką mokama kaip už visą darbo laiką. Todėl darbuotojų, kurie dirba sutrumpintą darbo laiką, ir darbuotojų, kurie dirba pilną darbo laiką, valandinio atlygio lyginimas (juolab, kad pagalbos mokiniui specialistams taikoma etatinė darbo apmokėjimo sistema) pažeistų minėtą normą.</p> <p>Didinti atskirų grupių specialistams pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientus šiuo metu nėra galimybės. Ateityje planuojama parengti pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio didinimo programą, tai numatyta ir Kolektyvinės sutarties 8.14 papunktyje. Taip pat Kolektyvinės sutarties 8.8 papunktyje numatyta, atsižvelgiant į etatinio mokytojų darbo apmokėjimo modelį, peržiūrėti švietimo pagalbos specialistų etatinio darbo apmokėjimo nuostatas.</p> <p>3. Nepateiktas pasiūlymas ar pastaba Įstatymo projektui.</p> <p>4. <b>Neatsižvelgta.</b> Įstatymo projektu nekeičiamos nei švietimo pagalbos įstaigos vadovo darbo apmokėjimo sąlygos, nei statusas. Švietimo pagalbos įstaigos yra priskiriamos švietimo įstaigoms pagal Švietimo įstatymo 2 straipsnio 28 dalį. Atostogų trukmę reglamentuoja Lietuvos Respublikos darbo kodeksas ir Kai kurių kategorijų darbuotojų, turinčių teisę į pailgintas atostogas, sąrašas ir šių atostogų trukmės aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2017 m. birželio 21 d. nutarimu Nr. 496 „Dėl Lietuvos Respublikos darbo kodekso įgyvendinimo“. Pažymėtina, kad Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo Įstatymo 1 priede valstybės ir savivaldybių įstaigų vadovams nustatyti pastoviosios dalies mažiausi ir didžiausi koeficientai yra didesni nei iki minėto Įstatymo įsigaliojimo dienos, tai yra 2017 m. vasario 1 d. taikyti pastoviosios dalies koeficientai pedagoginių psichologinių tarnybų vadovams. Taikant minėto Įstatymo 1 priedo nuostatas, anksčiau minėtų tarnybų vadovams</p>

		darbo užmokestis nesumažėjo.
		<p>5. Šios Įstatymo projekto nuostatos yra suderintos su Švietimo įstatymo normomis. Švietimo įstatymo 37 straipsnio <i>Švietimo kokybė</i> 4 dalyje nustatyta, kad visų švietimo įstaigų vadovai savo metų veiklos ataskaitas teikia svarstyti mokyklos bendruomenei ir tarybai, o 59 straipsnio <i>Švietimo įstaigos vadovo skyrimas, įgaliojimai, vertinimas, nušalinimas ir atleidimas</i> 7 dalies 10 punkte nustatyta, kad švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovai kasmet teikia bendruomenei ir tarybai svarstyti bei viešai paskelbia savo metų veiklos ataskaitą, kurios reikalavimus nustato švietimo ir mokslo ministras. Kadangi švietimo pagalbos įstaigos tarybų neturi (joks teisės aktas nenustato prievolės šio tipo įstaigoms jas sukurti), remiantis duomenimis apie švietimo pagalbos įstaigų dydį, Švietimo ir mokslo ministro patvirtintuose Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatuose nustatyta, kad švietimo pagalbos įstaigoje nesant tarybos ar kitos savivaldos institucijos, ataskaitas vertina įstaigos bendruomenė, o įvertinimą švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančiais institucijai (dalinių susirinkimui) teikia bendruomenės susirinkimo įgaliotas atstovas.</p>
Lietuvos švietimo centrų darbuotojų asociacijos 2018 m. balandžio 23 d. raštas Nr. S-6	Lietuvos švietimo centrų darbuotojų asociacija mano, jog visiškai nepagrįstai Įstatymo projekte nėra reglamentuoti švietimo pagalbos įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ir kitų pedagoginių darbuotojų, išskyrus specialiujų pedagogų, logopedų, surdopedagogų ir tiflogopedų, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai ir kiti darbo apmokėjimo kriterijai. Dalvie, kurioje nėra sureguliuotas švietimo pagalbos įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ir kitų pedagoginių darbuotojų darbo apmokėjimas, siūlomas Įstatymo projektas iš esmės prieštarauja Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo nuostatomis,	<p>Neatsižvelgta. Dabar galiojančiame Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo 8 straipsnyje numatyta, kokių darbuotojų darbo apmokėjimo sąlygos reglamentuojamos 5 priede: <b>mokytojų (išskyrus trenerių), pagalbos mokiniiui specialistų, mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų.</b> Kitų pedagoginių darbuotojų, nenurodytų 8 straipsnyje, pareiginė alga nuo minėto įstatymo įsigaliojimo dienos, tai yra 2017 m. vasario 1 d., nustatoma atitinkamai pagal įstatymo 1-4 priedus. Taigi įstatymo projektu švietimo pagalbos įstaigos vadovo, jo pavaduotojo ir kitų specialistų, išskyrus pagalbos mokiniiui specialistus, darbo apmokėjimo sąlygos nekeičiamos. Tai pažymėta ir aiškinamajame rašte bei pateikti Švietimo įstatymo pakeitimo motyvai. Pažymėtina ir tai, kad</p>

<p>sukuria teisinio reguliavimo kolizija, o tokiu būdu iškreipiamas teisinio apibrėžtumo, teisėtų lūkesčių apsaugos, teisės subjektų lygybės principų realizavimas.</p> <p>Pagal nustatytą teisinį reguliavimą šiandien švietimo pagalbos įstaigoms priskirtinos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo įstaigos ar mokytojų švietimo centrai (Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo (toliau – Švietimo įstatymo 2 straipsnio 30 dalis). <u>Švietimo pagalbos įstaigos, kaip ir mokyklos, yra švietimo įstaigos (Švietimo įstatymo 2 straipsnio 28 dalis).</u> Švietimo įstatyme taip pat įtvirtinta, kad švietimo pagalba teikiama ne tik mokiniams, bet ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo teikėjams. Jos tikslas – didinti švietimo veiksmingumą (Švietimo įstatymo 2 straipsnio 29 dalis, 6 straipsnio 4 punktas).</p> <p>Švietimo pagalbos įstaigų pedagoginių darbuotojų atliekamos funkcijos visiškai atitinka Švietimo įstatymo 23 straipsnyje apibrėžtos pagalbos mokyklai ir mokytojų turinį. Todėl <u>akcentuotina, jog švietimo pagalbos įstaigose, kurios savo veikloje vadovaujasi Švietimo įstatymu bei kitais norminiais teisės aktais, reglamentuojančiais švietimo veiklą, darbuotojų darbas turi būti laikomas pedagoginiu, o dėl to jo apmokėjimas turi būti reglamentuotas Įstatymo projekte.</u></p> <p>Mokymosi visą gyvenimą įgyvendinimas aktualus mūsų šaliai. Neformalus švietimas tiek vaikų, tiek suaugusiųjų prisideda prie šalies gerovės kūrimo. <u>Asmenys, dirbantys tiek pagal vaikų, tiek pagal suaugusiųjų neformaliojo švietimo programas, atlieka tokį patį pedagoginį darbą.</u> Todėl nesutiktina su Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos specialistų nuomone, jog tik su</p>	<p>Įstatymo projektu nekeičiamas nei švietimo pagalbos įstaigos darbuotojų statusas (lieka pedagoginėmis pareigybėmis), nei atostogų trukmė ar stažo skaičiavimo tvarka. Šie aspektai nėra Įstatymo projekto reguliavimo dalykas, todėl nepagrįstai teigiama, kad siūlomas teisinis reguliavimas <u>sukuria teisinio reguliavimo koliziją</u>, o tokiu būdu iškreipiamas teisinio apibrėžtumo, teisėtų lūkesčių apsaugos, teisės subjektų lygybės principų realizavimas.</p> <p>Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo 1 priede valstybės ir savivaldybių įstaigų vadovams nustatyti pareiginės algos pastoviosios dalies minimalūs ir maksimalūs koeficientai yra didesni nei iki minėto įstatymo išgaliojimo dienos, tai yra 2017 m. vasario 1 d. taikyti pastoviosios dalies koeficientai švietimo pagalbos įstaigų vadovams. Pavyzdžiui, minėto įstatymo 5 priedo III skyriuje vadovo, kuriam nesuteikta kvalifikacinė kategorija (švietimo pagalbos įstaigų vadovams kvalifikacinės kategorijos neteikiamos), turinčiam iki 10 metų pedagoginio darbo stažą pareiginės algos pastoviosios dalies minimalus koeficientas nustatytas 4,4, o Įstatymo 1 priede įstaigų grupės, kurioje yra iki 50 pareigybių, pareiginės algos pastoviosios dalies minimalus koeficientas yra 4,5. Pareiginės algos pastoviosios dalies maksimalus koeficientas įstatymo 5 priedo III skyriuje nustatytas 6,49, o įstatymo 1 priede – 12,2.</p> <p>Švietimo pagalbos įstaigų vadovų, jų pavaduotojų, struktūrinių padalinių vadovų, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų dydis sietinas su pareigybių skaičiumi įstaigoje, todėl jų darbo apmokėjimo sąlygas tikslinga reglamentuoti Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo 1 priede.</p> <p>Pažymėtina, kad Įstatymas nenustato reikalavimų pedagoginiams stažui skaičiuoti. Pedagoginis stažas skaičiuojamas toms pareigybėms, kurios yra įrašytos į Pareigybių, kurias atliekant darbas yra laikomas pedagoginiu, sąrašą, tvirtinamą švietimo ir mokslo ministro. Švietimo pagalbos įstaigų vadovai, jų pavaduotojai, struktūrinių padalinių vadovai yra įrašyti į anksčiau minėtą sąrašą.</p>
--	---

vais pedagoginį darbą dirbantys asmenys patiria didesnę nervinę, emocinę, protinę įtampą ir profesinę riziką. Švietimo pagalbos įstaigose pedagoginiai darbuotojai teikia pagalbą mokytojams tobulinant jų kvalifikaciją (tai viena iš šių įstaigų funkcijų). Šiame procese pedagoginis darbas atliekamas su suaugusiais asmenimis, kas iš esmės yra tapatu aukštųjų mokyklų dėstytojų pedagoginiam darbui su suaugusiais asmenimis.

Pagal Švietimo įstatymo 23 straipsnio 1 dalį pagalbos mokyklai ir mokytojui paskirtis – teikti informacinę, ekspertinę, konsultacinę, psichologinę ir kvalifikacijos tobulinimo pagalbą, didinančią švietimo veiksmingumą ir skatinančią mokyklos veiklos tobulinimą ir mokytojo profesinį tobulėjimą. Akivaizdu, kad neturėdami pedagogo kvalifikacijos ir pedagoginio darbo praktikos švietimo pagalbos įstaigų darbuotojai negalėtų tinkamai atlikti jiems Švietimo įstatymu pavestos pagalbos funkcijos.

Pagal Švietimo įstatymo 59 straipsnį švietimo pagalbos įstaigos vadovo, kaip ir mokyklos vadovo, skyrimui, vertinimui, nušalinimui ir atleidimui keliami tapatūs reikalavimai. Švietimo pagalbos įstaigos, kaip ir mokyklos, vadovo funkcijos taip pat identiškos (Švietimo įstatymo 59 straipsnio 7 dalis). Todel yra visiškai nepagrįstas diskriminacinio pobūdžio ketinimas mokyklos vadovo, jo pavaduotojo pareigybės apmokėjimo kriterijus reglamentuoti Įstatymo projekte (toliau jo 5 priede), o švietimo pagalbos vadovo ir jo pavaduotojo – ne. Parengtas Įstatymo projektas pedagoginį darbą sieja išimtinai su tiesioginiu darbu su mokiniais. Tuo pačiu pastebėtina, kad mokyklų direktorių darbo laikas neapima tiesioginio darbo su mokiniais. Visgi mokyklų direktorių pareigybų apmokėjimo nuostatos yra reglamentuotos Įstatymo projekte, o

	<p>švietimo pagalbos įstaigų vadovų pareigybės šiame projekte, deja, nėra numatytos. <u>Tai akivaizdus diskriminavimas, kuomet vienos rūšies švietimo įstaigų vadovams suteikiamos pedagoginio darbo, o tuo pačiu ir specialaus stažo kaupimo galimybės, o kitos – ne.</u></p> <p>Įstatymo projekte siūlomi pakeitimai neabejotinai diskriminuoja pedagoginį darbą dirbančius asmenis, nepagrįstai išskiria tam tikras subjektų grupes dėl aplinkybių, nesusijusių su pedagoginių darbuotojų dalykinėmis savybėmis, ignoruoja švietimo pagalbos įstaigose dirbančius pedagoginius darbuotojus. O tai prieštarauja teisinio apibrėžtumo, teisėtų lūkesčių apsaugos, darbo teisės subjektų lygybės principams, įtvirtintiems tiek Europos socialinėje chartijoje, tiek Lietuvos Respublikos darbo kodekse.</p> <p><u>Atsižvelgdami į išdėstytus teisinius argumentus, siūlome papildyti Įstatymo projekta Švietimo pagalbos įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ir pedagoginių darbuotojų, išskyrus specialiuju pedagogu, logopedu, surdopedagogu ir tiflogopedu, darbo apmokėjimo nuostatomis.</u></p> <p>Nustatant siūlomą teisinį reguliavimą galėtų būti vadovaujamosi šiuo metu galiojančio Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIII-198 5 priedo III skyriaus turiniu.</p>	
<p>Lietuvos švietimo darbuotojų profesinė sąjunga</p> <p>2018 m. balandžio 20 d. raštas</p> <p>Nr.2.3.-061</p>	<p>Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo nr. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17 straipsnių ir 5 priedo pakeitimo įstatymo projekte nepritariame ir siūlome:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokytojų darbo laiką etate skaičiuoti ne metinėmis, o savaitinėmis valandomis;</li> <li>2. Mokytojų etate kontaktinių valandų skaičius neturi viršyti 18 val. per savaitę;</li> </ol>	<p><b>1. Neatsižvelgta.</b> Laikantis principo, jog mokytojų kontaktinės valandos skiriamos tik mokyklos ugdymo planui įgyvendinti ir paskirstomos mokymosi dienų skaičiui, etato struktūros išdėstymas savaitinėmis valandomis tampa neesminiu dalyku. Esminis dalykas yra tai, kad apie pusę viso darbo laiko (1512 val. per metus) mokytojas skirtų kontaktinėms veikloms, t. y. tiesioginiam darbui su mokiniais, ir apie pusę – nekontaktinėms veikloms, susijusioms su</p>



	<p>3. Mokytojų etato sandarą per mažai skiriama laiko nekontaktinėms valandoms, susijusioms su kontaktinėmis valandomis (30-50 proc. nuo kontaktinių valandų skaičiaus). Siūlome šiai veiklai skirti 40-70 proc. nuo kontaktinių valandų skaičiaus;</p> <p>4. Nepritariame mokytojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų lentelėje esančių koeficientų intervalams. Siūlome atsisakyti intervalų ir koeficientus didinti ne mažiau kaip 20 proc.;</p> <p>5. Siūlome įstatyme aiškiai apibrėžti nekontaktines valandas atitinkančias veiklas (nurodyti baigtinių veiklų sąrašą).</p>	<p>kontaktinių darbu, bei veiklomis mokyklos bendruomenei.</p> <p><b>2. Neatsižvelgta.</b> Darbo grupėje etatinio mokytojų darbo apmokėjimo modeliui parengti buvo sutarta, jog bendrojo ugdymo mokytojų kontaktinių valandų skaičius etate gali svyruoti nuo 12 iki 24 val. per savaitę, t.y. vidutiniškai 18 valandų darbo savačių skaičiui. Formuojant mokytojų etato struktūrą ir skaičiuojant kontaktinių valandų etate atžvilgiu skaičių laikomasi šių principų: Kontaktinės valandos skiriamos tik mokyklos ugdymo planui įgyvendinti ir paskirstomos mokymosi dienų skaičiui. Ši nuostata aiškiau išreiškiama skaičiuojant metines kontaktines valandas. Kontaktinių valandų paskirstymas nustatomas kolektyvinėje sutartyje ar darbo tvarkos taisyklėse.</p> <p>Mokytojams, kuriems yra pripažintos aukštesnio lygmens kompetencijos (pereinamuoju laikotarpiu – suteikta aukštesnė kvalifikacinė kategorija), siūloma skirti mažiau kontaktinių valandų, numatant jų pareigybės aprašyme daugiau funkcijų, susijusių su kita ugdomąja veikla - veiklomis mokyklos bendruomenei.</p> <p><b>3. Neatsižvelgta.</b> Šiuo metu kiekvienam mokytojui, turinčiam 18 kontaktinių valandų, yra priskaičiuojamos 4 valandos per savaitę pasirošti pamokoms, kas sudaro apie 22 procentų dalį nuo jo kontaktinio krūvio. Naujajame modelyje nustatomas intervalas viršija šį skaičių net priskaičiavus kai kurių dalykų mokytojams šiuo metu papildomai skiriamas valandas už mokinių darbų taisymą.</p> <p><b>4. Neatsižvelgta.</b> Mokytojų etatinio darbo apmokėjimo sistema keičia valandinio apmokėjimo principus. Lėšos Valstybės biudžete pareiginės algos pastovios dalies koeficientų didinimui šiame etape nėra numatytos. Taip yra sulgyta su profesinėmis sąjungomis Švietimo ir mokslo šakos kolektyvinėje sutartyje.</p> <p><b>5. Neatsižvelgta.</b> Įstatymuose įprastai yra nustatomos pagrindinės normos ir principai, kuriais valstybės institucijos reguliuoja ir tvarko visuomeninius santykius bei visuomenės gyvenimo reikalus. Įstatymo projekte pateikta nekontaktinių valandų apibrėžtis, o konkrečios veiklos yra pareigybės aprašymo dalykas.</p>
--	---	---

Lietuvos savivaldybių asociacijos 2018 m. balandžio 25 d. raštas Nr. (13)- SD-	<p>1. Papildyti 1 straipsniu keičiamo 2 straipsnio 1 punkto b) papunktį ir 2 straipsniu keičiamo 3 straipsnio 2 dalies 3 punktą po žodžio „mokytojų“ įrašyti žodžius „<b>pagalbos mokiniui specialistų</b>“.</p> <p>3. Neaiški 5 priedo 1 skyriaus pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų dydžio nustatymo metodika ir logika. Švietimo ministerijos sudarytoje darbo grupėje dėl mokytojų etatinio apmokėjimo įvedimo, buvo ilgai diskutuota ir sutarta dėl vienuo pastoviosios dalies koeficientų intervalų nustatymo priklausomai nuo mokytojų kvalifikacinės kategorijos ir mokytojų pedagoginio darbo stažo, tačiau į šiuos sutarimus Įstatymo projekte neatsižvelgta.</p> <p>4. Papildyti VI skyriaus 31 punktą įrašant <b>meninio ugdymo specialistų, dirbančių ikimokyklinio ugdymo įstaigose pareigybę</b> ir jai nustatyti pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientą.</p> <p>5. 5 priede nenumatyta mokyklų bibliotekose dirbančių bibliotekininkų pareigybė, tad neaišku kokius jiems taikyti pareiginių algų pastoviosios dalies koeficientus.</p> <p>6. Siūlome suvienodinti 5 priedo II, III, IV, V, VI, VII skyriuose nurodytų pedagoginių darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficiento diferencijavimą pagal pedagoginio darbo stažą kaip ir mokytojų I skyriaus 1 punktą.</p> <p>7. Siūlome VIII skyriaus 41, 42 ir 46 punktuose reglamentuojančiuose mokyklų vadovų, direktorių pavaduotojų ugdymui ir mokyklų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientus diferencijuoti pagal pedagoginį darbo stažą kaip ir mokytojų I skyriaus 1 punktą.</p> <p>8. Siūlome palikti galimybę didinti pareiginės algos koeficientą gimnazijos I-IV (9-12) klasėse</p>	<p><b>1. Neatsižvelgta.</b> Visų mokytojų reikalavimai išsilavinimui yra pateikti Švietimo įstatymo 48 straipsnyje. Tuo tarpu ne visų pagalbos mokiniui specialistų reikalavimai išsilavinimui yra reglamentuojami nacionaliniu lygiu. Be to, psichologas pagal Švietimo įstatyme keliamus reikalavimus priskirtinas A1 lygiui.</p> <p><b>3. Neatsižvelgta.</b> Darbo grupei buvo pavesta parengti Etatinio mokytojų darbo apmokėjimo modelį ir jam įgyvendinti reikalingus teisės aktų projektus. Pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų dydžiai naujoms pedagoginio darbo stažo grupėms nustatyti didesni nei iki šiol galiojusio turintiems 15 ir daugiau pedagoginio darbo stažo metų. Nuo daugiau kaip 15 pedagoginio darbo stažo metų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai padidinti atsižvelgiant į šalies finansines galimybes.</p> <p><b>4. Atsižvelgta.</b> Meninio ugdymo mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir (arba) priešmokyklinio ugdymo programas, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai nustatyti II skyriuje.</p> <p><b>5. Atsižvelgta.</b> Bibliotekose dirbančių bibliotekininkų pareigybėms pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai nustatomi vadovaujantis Įstatymo 3 priedu nuo 2017 metų vasario 1 d. Jiems netaikomas Įstatymo 5 priedas.</p> <p><b>6 ir 7 pastabos. Neatsižvelgta.</b> Papildomi pedagoginio darbo stažo intervalai I skyriuje numatyti vadovaujantis Lietuvos švietimo ir mokslo šakos kolektyvinės sutarties 8.10 papunkčiu, kadangi mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo) programas, keičiasi darbo apmokėjimo tvarka. Atsižvelgiant į tai, kad kitų darbuotojų, nurodytų 5 priede, darbo apmokėjimo tvarka nesikeitė, manytume, kad suvienodinti kitų pareigybų darbuotojų pedagoginio darbo stažo intervalus su mokytojų pedagoginio darbo stažo metų intervalais šiuo metu netikslinga dėl papildomų lėšų poreikio.</p>
---	--	---

<p>dirbantiems mokytojams.</p> <p>9. Siūlome konkretizuoti 5 priedo VIII skyriaus 43.3 punkto „<i>veiklos sudėtingumo</i>“ sąvoką, kad visi mokyklų savininkai suprastų ją vienodai.</p> <p>10. Keisti 9 straipsnio 3 dalį vietoje žodžių „iki 2018 m. rugpjūčio 31 d.“ įrašyti žodžius „iki 2018 m. birželio 30 d.“. Mokyklų vadovams ir savivaldybių atstovams kyla nemažai klausimų dėl poįstatyminių teisės aktų projektų parengimo ir jų priėmimo. Ugdymo įstaigos būsimų mokslo metų veiklą planuoja jau dabar. Pažymime, kad vadovaujantis galiojančiu Darbo kodeksu įstaigų vadovai turės keisti darbo sutartis, kyla grėsmė dėl terminų nesilaikymo ir pan.</p> <p>11. Taip pat siūlome iš esmės peržiūrėti pareiginių algų pastoviosios dalies koeficientus, t. y. jų tarpusavio dermę, nes nemažai atvejų mokytojų ekspertų koeficientai didesni ne tik už direktoriaus pavaduotojo, skyriaus vedėjo, bet ir direktoriaus. Tokia situacija neskatina lyderystės ir nesudaro palankių sąlygų į mokyklas ateiti naujiems vadovams.</p>	<p>8. <b>Atsižvelgta.</b> Tokia galimybė numatyta Įstatymo projekto 5 priedo I skyriuje, 2.2 punkte.</p> <p>9. <b>Neatsižvelgta.</b> Įstatymo projekto 5 priedo VIII skyriaus 43.3 punktas kaip tik sudaro mokyklų savininkams nustatyti specifinius atvejus, kurie būdingi konkrečiai mokyklai, pvz., vaikų socializacijos centro vadovo veiklos sudėtingumas yra visiškai kitoks, nei, sakysim, Vilniaus licėjaus. Todėl bandyti apibrėžti unikalias, specifines situacijas ir aplinkybes yra netikslinga. Juolab, kad 43.1 ir 43.2 punktuose pateikti unifikuoti veiklos sudėtingumo atvejai.</p> <p>10. <b>Atsižvelgta iš dalies.</b> Pagal teisėkūros taisykles įstatymo įgyvendinamieji teisės aktai priimami iki įstatymo išgaliojimo. Tačiau atsižvelgdami į įstatymą įgyvendinamųjų teisės aktų svarbą keičiantis mokytojų darbo apmokėjimo tvarkai, juos priimsime nedelsiant, įstatymų leidėjui priėmus įstatymo projektą.</p> <p>11. <b>Atsižvelgta iš dalies.</b> Mokyklų vadovų ir jų pavaduotojų ugdymui pareiginės algos pastoviosios dalies maksimalūs koeficientai už mokytojų ekspertų yra didesni, Įstatymo projekte vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai nustatyti atsisakius kvalifikacinių kategorijų. Lyginant su dabar galiojančiu Įstatymu minimalūs pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai yra padidinti. Be to, vadovų pavaduotojams ugdymui ir ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams atsisakyta etate 5 kontaktinių valandų, nemažinant pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų.</p>
---	--

Lietuvos Respublikos teisingumo ministerijos 2018-04-26 raštas Nr.	<p>2. Nepriartina Įstatymo projekto 1 str. 1 d. (kartu ir susijusiai nuostatai, dėstomai 2 str.) siūlymui automatiškai „mokytojus, kaip ir baletu artistus, ir kitas Įstatyme įvardintas pareigybes priskirti A2 lygio pareigybei“. Atkreiptinas dėmesys, kad tiek baletu artistų ir šokėjų, tiek kilnojamųjų kultūros vertybių restauratorių pareigybės buvo išskirtos jas tinkamai pagrindus tik šioms pareigybėms būdinga specifika, susiklosčiusia konkrečia praktika (žr. Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo projekto Nr. XIIP-4723 aiškinamąjį raštą). Tuo tarpu Įstatymo projekto 1 str. 1 d. teikiamas siūlymas vertintinas tiek kaip nepagrįstas, tiek kaip neatitinkantis realios situacijos – aiškinamajame rašte nurodoma, kad „dauguma mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo programas, turi aukštąjį išsilavinimą“, t. y. jie ir be siūlomo pakeitimo būtų priskiriami A lygio pareigybėms. Be kita ko, siūlytina pateikti informacijos, kodėl tokiu pakeitimu siūloma riboti mokytojų pareigybės priskyrimą Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo (toliau – Įstatymas) 2 str. 1 p. a) p. numatyta A1 lygio pareigybei. Pagaliau, manytina, nėra užtikrinamas asmenų lygiateisiškumo principo įgyvendinimas, kai visi asmenys, nors ir pasižymintys skirtingais požymiais, nesant objektyvių kriterijų, „sulyginami“ juos priskiriant tai pačiai asmenų grupei.</p> <p>3. Atkreiptinas dėmesys, kad Įstatymo 4 str. yra skirtas reguliuoti biudžetinių įstaigų darbuotojų pareigybių sąrašo tvirtinimą, darbuotojų pareigybių aprašymų tvirtinimą ir aprašymo turinį. Atsižvelgiant į tai, manytina, tinkamam Įstatymo projekto 3 str. 1 d. teikiamo siūlymo inkorporavimui</p>
	<p>2. Neatsižvelgta. Pažymėtina, kad pagal Įstatymo 2 straipsnį pareigybės lygis priskiriamas ne pagal asmens turimą išsilavinimą, bet pagal pareigybei keliamus reikalavimus išsilavinimui. Mokytojų reikalavimai išsilavinimui apibrėžti Švietimo įstatymo 48 straipsnio 1 dalyje. Numatyta, kad asmuo, įgijęs aukštąjį (aukštesnįjį, įgytą iki 2009 metų, ar specialųjį vidurinį, įgytą iki 1995 metų) išsilavinimą, gali dirbti pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas; asmuo, baigęs profesinio mokymo programą, įgijęs vidurinį išsilavinimą ir kvalifikaciją, turintis 3 metų atitinkamos srities darbo stažą ir išklauses švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka pedagoginių ir psichologinių žinių kursą, – pagal profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas; asmuo, įgijęs vidurinį išsilavinimą ir išklauses švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka pedagoginių ir psichologinių žinių kursą, – pagal neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo bei formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas) švietimo programas. Taigi, mokytoju, dirbančiu pagal bendrojo ugdymo programas, gali dirbti asmuo įgijęs ir aukštąjį išsilavinimą, ir aukštesnįjį ir specialųjį. Taikant Įstatymo 2 straipsnį minėti mokytojai (net ir turintys aukštąjį išsilavinimą su bakaluro ir (ar) magistro kvalifikaciniu laipsniu) būtų priskirti B lygiui, nes jų pareigybei būtinas ne žemesnis kaip aukštesnysis išsilavinimas ar specialus vidurinis. Nors dauguma mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo programas, turi aukštąjį išsilavinimą, kadangi aukštesnysis išsilavinimas netiekiamas nuo 2009 metų, o specialusis vidurinis – nuo 1995 metų. Be to, tik mažą dalis mokytojų buvo rengiami pagal minėtas programas (ikimokyklinio ugdymo auklėtojai, neformaliojo švietimo mokytojai). Analogiška situacija būtų su mokytojais, dirbančiais pagal profesinio ir neformaliojo švietimo programas. Tik jų pareigybės pagal įstatymą būtų priskiriamos C lygiui, nes yra galimybė dirbti su viduriniu išsilavinimu. Pažymėtina, kad Švietimo įstatymo 48 straipsnyje nurodytas išsilavinimas yra pakankamas mokytojo darbu pagal tam tikras programas. Nepriklausomai nuo įgyto išsilavinimo mokytojams</p>

į Įstatymą, atitinkamai turėtų būti tikslinamas ir Įstatymo 4 str. pavadinimas. Be kita ko, siekiant teisinio aiškumo ir darant prielaidą, kad Įstatymo projekto 3 str. 1 d. pirmasis sakinys būtų taikomas kartu su antruoju, siūlytina apsvarstyti galimybę šio sakinio nuostatas dėstyti atskiroje Įstatymo 4 str. dalyje, joje išskiriant atskirus punktus kiekvienam iš siūlomų sąlygų nustatyti.

6. Atsižvelgiant į Įstatymo 4 str. 2 d. nuostatą „Lietuvos Respublikos Vyriausybė *ar jos įgaliota institucija* patvirtina Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų pareigybių aprašymo metodiką“, nepritartina Įstatymo projekto 3 str. 2 d. teikiamam siūlymui numatyti, kad „Mokytojų (išskyrus trenerius) pareigybių aprašymo metodiką tvirtina Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministras (toliau – švietimo ir mokslo ministras)“.

8. Įstatymo projekto 5 str. ir Projekto 1 str. reikėtų nuosekliai vartoti formuluotę „mokytojai (išskyrus treneriai)“.

9. Prašytina papildomai pagrįsti, kodėl Įstatymo projekto 6 str. 2 d. kalbama apie „švietimo įstaigų“ vadovus, nors prieš tai visose nuostatose buvo kalbama apie „mokyklų“ vadovus (kodėl vartojamos skirtingos sąvokos). Kartu atkreiptinas dėmesys, kad Įstatymo projekto 6 str. 5 d. dėstomoje Įstatymo 14 str. 9 d. išskiriami tiek „mokyklos vadovai“, tiek „švietimo pagalbos įstaigos vadovai“, o tos pačios dalies 4 p. – kalbama tik apie „mokyklos vadovą“.

13. Abejotina Įstatymo projekto 5 priedo 10 p. siūlomų *rekomendacijų* pasirinkimo tinkamumu. Atkreiptinas dėmesys, kad tuo atveju, kai rekomendacijų bus nesilaikoma (pagal savo pobūdį tai nebus privalomas teisės aktas), susiklostys situacija, kai nustatyti kitiems kriterijams nebus

keliami vienodi reikalavimai darbo kokybei ir atsakomybei, todėl ir darbo apmokėjimo sąlygos turi būti vienodos. Atsižvelgdami į tai, manome, kad siūlomas reguliavimas užtikrintų lygiateisiškumo principo įgyvendinimą, o ne jį pažeistų.

Taip pat pažymėtina, kad mokytojo pareigybė negali būti priskirta A1 pareigybės lygiui, nes Švietimo įstatymas nenumato šiam pareigybes lygiui reikiamo išsilavinimo, o darbdavys, mūsų nuomone, negali kelti aukštesnių reikalavimų išsilavinimu nei numatyta įstatymo leidėjo. Primintina ir tai, kad mokytojo profesija yra reglamentuojama, taigi planuodami keisti reikalavimus šiai profesijai, turime derinti su daugybe ne tik Lietuvos institucijų.

3. **Atsižvelgta iš dalies.** Manome, kad netikslinga keisti Įstatymo 4 straipsnio pavadinimą, kadangi Įstatymo projektu siūlomos specialios normos detalizuoja biudžetinės įstaigos darbuotojų pareigybių sąrašą, kurio tvirtinimą reglamentuoja Įstatymo 4 straipsnis, turinį mokytojų pareigybių skaičiaus aspektu.

6. **Neatsižvelgta.**

Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų pareigybių aprašymo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2017 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. A1-177, nėra tinkama mokytojų pareigybės aprašymams dėl mokytojų darbo specifikos, todėl reikalingas atskiras įstatyminis pagrindas mokytojų pareigybių aprašymo metodikai.

8. **Atsižvelgta iš dalies.** Kadangi Įstatymo projektu keičiamo Įstatymo 8 straipsnio 6 dalis taikoma ir treneriams, atsisakyta siūlymo keisti 8 straipsnio pavadinimą.

9. **Atsižvelgta.** Vienas iš šio Įstatymo projekto tikslų - suderinti Švietimo įstatymo ir Įstatymo nuostatas. Skirtingos sąvokos, apibūdinant vadovus kyla iš Švietimo įstatymo, kuriame yra apibrėžta, kad visos švietimo įstaigos yra dvejų tipų - mokyklos ir švietimo pagalbos įstaigos (2 straipsnio 28 dalis). Todėl Įstatymo projekte nuosekliai vartojamos sąvokos, nusakancios visų švietimo įstaigų vadovus vienos ar kitos nuostatos liečia, ar tik tam tikro tipo. Švietimo įstatymo pakeitimų įstatymas, inicijuotas Lietuvos

<p>taikomi jokie reikalavimai. Abejotina, ar tai užtikrina lygiateisiškumą, nesukuria prielaidų piktnaudžiavimui.</p> <p>15. Tarpusavyje siūlytina suderinti Įstatymo projekto 5 str. dėstomos Įstatymo 8 str. 7 d. nuostatos formulotę su 5 priedo V skyriaus pavadinime įtvirtinta formulote (Įstatymo projekto 5 str. neminimi psichologų asistentai, psichologai, socialiniai pedagogai).</p> <p>17. Prašytina papildomai pagrįsti, kodėl Įstatymo projekto 5 priedo 30 p. nustatomas tik vienos iš V skyriaus pavadinime nurodytų asmenų grupės etatas.</p> <p>23. Atsižvelgiant į Įstatymo projekto 9 str. 5 d., prašytina pateikti informacijos, ar po Įstatymo projekto įsigaliojimo analogiškos taisyklės nustatymo poreikio nekils ir dėl kitų subjektų, kuriems taikytinos Įstatymo projekto nuostatos, t. y. ar negali susiklostyti situacija, kai mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbo užmokestis įsigaliojus Įstatymo projektui bus mažesnis, lyginant su iki Įstatymo projekto įsigaliojimo buvusiu.</p>	<p>Respublikos Prezidentės, buvo priimtas 2017 m. birželio 30 d., ir įsigaliojo 2018 m. sausio 1 d. Taigi švietimo įstatyme įtvirtintos ne tik švietimo įstaigų vadovų kadencijos, bet ir kasmetinis veiklos vertinimas Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka, kuri tiesiogiai susijusi su švietimo įstaigų vadovų veiklos tęstinumu ir net atleidimu iš darbo. Kadangi Švietimo įstatymo 37, 47, 53, 56, 57, 58, 59 ir 60 straipsniai detalai numato, kaip turi būti vertinami, kuriems subjektams metų veiklos ataskaitas privalo teikti švietimo įstaigų vadovai, tai ir perkelta į Įstatymo projekto 6 str. 2 dalį. Įstatymo 14 straipsnio 9 dalies 4 punkte siūloma numatyti išimtį mokyklų vadovams, kadangi jiems taikomi skirtingi darbo užmokesčio kriterijai, nei kitiems biudžetinių įstaigų vadovams. Tuo tarpu švietimo pagalbos įstaigos vadovo darbo užmokestis nustatomas pagal Įstatymo 1 priedą. Todėl jiems išimtis nedaroma.</p> <p><b>13. Neatsižvelgta.</b> Esminės mokytojų darbo krūvio struktūros sąlygos yra imperatyviai nurodytos priedo 7 ir 9 punktuose. Taip pat įstatymų leidėjas nustatytų kriterijus, į kuriuos įstaigos vadovas privalėtų atsižvelgti. Įstatyme įtvirtintų sąlygų ir kriterijų pakanka užtikrinti lygiateisiškumui ir teisiniam apibrėžtumui.</p> <p><b>15. Neatsižvelgta.</b> Įstatymo projekto 5 priedo V skyriaus pavadinime išvardintos asmenų grupės, kurioms šiame skyriuje nustatomi pareiginių algų pastoviosios dalies koeficientai. Šiame skyriuje ir kituose 5 priedo skyriuose jiems nenustatoma darbo krūvio sandara. Todėl manome, kad Įstatymo projekto 8 straipsnio 7 dalies nuostatų su Įstatymo projekto 5 priedo V skyriaus pavadinimo nuostatomis suderinti nereikia.</p> <p><b>17. Atsižvelgta.</b> Įstatymo projekto 5 priedo 30 punkte nustatomas tik vienos iš V skyriaus pavadinime nurodytų asmenų grupės (socialinių pedagogų) etatas, nes Sutrumpinto darbo laiko normų ir apmokėjimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2017 m. birželio 21 d. nutarimu Nr. 496 „Dėl Lietuvos Respublikos darbo kodekso įgyvendinimo“, socialiniams pedagogams, dirbantiems mokyklose, nustatyta sutrumpinta darbo laiko norma.</p> <p><b>23. Atsižvelgta</b></p>
--	--



	<p>Pagalbos mokiniui specialistų darbo užmokestis įsigaliojus Įstatymo projektui nemažės, kadangi jiems projektu darbo apmokėjimo sąlygos iš esmės nekeičiamos. Mokytojams darbo užmokesčio fiksuoti negalime, kadangi esant valandiniam darbo apmokėjimui jis kinta atsižvelgiant į darbo krūvį (pamokų skaičių), o įvedus etatinį darbo apmokėjimo modelį priklausys nuo turimos darbo laiko normos, t.y. gali turėti 0,75; 0,5 etato ir pan., o tai priklausys nuo mokinių skaičiaus mokykloje. Mokinių skaičiui sumažėjus 2018/2019 mokslo metais lyginant su 2017/2018 mokslo metais mokytojui gali būti siūlomas mažesnis darbo krūvis nei prieš įvedant etatinį apmokėjimą.</p> <p>Atsižvelgiant į tai ir siekiant užtikrinti mokytojų teisėtų lūkesčių apsaugą siūloma fiksuoti pareiginės algos koeficientą (9 straipsnio 6 dalis).</p>	
--	--	--

Lietuvos Respublikos Vyriausybės kanceliarijos Teisės grupė	<p>1. Siūlomas teisinis reguliavimas galimai pažeistų konstitucinius asmenų lygiateisiškumo, teisingumo principus ir konstitucinę žmogaus teisę gauti teisingą apmokėjimą už darbą, dėl Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17 straipsnių ir 5 priedo pakeitimo įstatymo projekto (toliau – Darbo apmokėjimo įstatymo įstatymas) 2 straipsniu siūlomo visų mokytojų, nepriklausomai nuo jų įgyto išsilavinimo, pareigybes prilyginti A2 lygio pareigybėms. Manome, kad siūlomas teisinis reglamentavimas yra netikslingas ir nepagrįstas.</p> <p>Konstitucinis Teismas 2013 m. liepos 1 d. nutarime pažymėjo, kad Konstitucijos 48 straipsnio 1 dalyje įtvirtinta teisė gauti teisingą apmokėjimą už darbą yra susijusi su konstituciniu teisingumo principu ir reiškia asmens teisę gauti tokį apmokėjimą už darbą, kuris būtų teisingas atsižvelgiant <i>inter alia</i> į jo atliekamo darbo pobūdį, darbo funkcijų sudėtingumą ir apimtį, tenkančią atsakomybę už tų funkcijų vykdymą, einamų pareigų ypatumus, asmens profesinį lygį, kvalifikaciją; pagal Konstituciją netoleruotinas toks teisinis reguliavimas, kurio skirtingas pagal atliekamų funkcijų sudėtingumą, apimtį ir tenkančią atsakomybę pareigas einantiems ir skirtingo profesinio lygio, kvalifikacijos asmenims, gaunantiems atlyginimą iš valstybės ar savivaldybės biudžeto lėšų, būtų nustatytas vienodas ar iš esmės nesiskiriantis atlyginimo dydis.</p> <p>Atsižvelgiant į tai bei priitariančią Teisingumo ministerijoms pastaboms bei SADM pastaboms bei argumentams, tikslinti Darbo apmokėjimo įstatymo projekto 1 str. ir 2 str., ir Projektą Aiškinamasis raštas.</p>
	<p>1. Neatsižvelgta. Pažymėtina, kad pagal Įstatymo 2 straipsnį pareigybės lygis priskiriamas ne pagal asmens turimą išsilavinimą, bet pagal pareigybei keliamus reikalavimus išsilavinimui. Kadangi, mokytojų profesija yra reglamentuojama, mokytojų reikalavimai išsilavinimui apibrėžti nacionaliniu lygiu - Švietimo įstatymo 48 straipsnio 1 dalyje. Numatyta, kad asmuo, įgijęs aukštąjį (aukštesnįjį, įgytą iki 2009 metų, ar specialųjį vidurinį, įgytą iki 1995 metų) išsilavinimą, gali dirbti pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas; asmuo, baigęs profesinio mokymo programą, įgijęs vidurinį išsilavinimą ir kvalifikaciją, turintis 3 metų atitinkamos srities darbo stažą ir išklauses švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka pedagoginių ir psichologinių žinių kursą, – pagal profesinio mokymo ir neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas; asmuo, įgijęs vidurinį išsilavinimą ir išklauses švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka pedagoginių ir psichologinių žinių kursą, – pagal neformaliojo (išskyrus ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo bei formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas) švietimo programas. Taigi, mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo programas, gali dirbti asmuo įgijęs ir aukštąjį išsilavinimą, ir aukštesnįjį ir specialųjį. Taikant Įstatymo 2 straipsnį minėti mokytojai (net ir turintys aukštąjį išsilavinimą su bakalauro ir (ar) magistro kvalifikaciniu laipsniu) būtų priskirti B lygiui, nes jų pareigybei būtinas ne žemesnis kaip aukštesnysis išsilavinimas ar specialus vidurinis. Nors dauguma mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo programas, turi aukštąjį išsilavinimą, kadangi aukštesnysis išsilavinimas neteikiamas nuo 2009 metų, o specialusis vidurinis – nuo 1995 metų. Be to, tik mažą dalis mokytojų buvo rengiami pagal minėtas programas (ikimokyklinio ugdymo auklėtojai, neformaliojo švietimo mokytojai). Analogiška situacija būtų su mokytojais, dirbančiais pagal profesinio ir neformaliojo švietimo programas. Tik jų pareigybės pagal įstatymą būtų priskiriamos C lygiui, nes yra galimybė dirbti su viduriniu išsilavinimu. Pažymėtina, kad Švietimo įstatymo 48 straipsnyje nurodytas išsilavinimas yra pakankamas mokytojo darbui pagal tam tikras programas. Nepriklausomai nuo įgyto išsilavinimo</p>

Asmenų lygiateisiškumo principo kontekste ir atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Konstitucijos 48 str. įtvirtintą žmogaus teisę gauti teisingą apmokėjimą už darbą turėtų būti įvertinti ir kiti Darbo apmokėjimo įstatymo projekte bei Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 68 straipsnio pakeitimo įstatymo projekte siūlomi pakeitimai, kuriais atsisakoma išsilavinimo, kaip darbo užmokesčio dydį įtakojančio elemento.

2. Siūlomas teisinis reguliavimas galimai pažeistų konstitucinį teisinės valstybės principą, be kita ko suponuojantį visų teisės aktų hierarchiją ir neleidžiantį poįstatyminiais teisės aktais reguliuoti santykių, kurie turi būti reguliuojami tik įstatymu.

Konstitucinis Teismas 2015 m. rugsėjo 29 d. nutarime yra pažymėjęs, kad: „iš Konstitucijos, *inter alia* jos 48 straipsnio 1 dalyje įtvirtintos asmens teisės gauti teisingą apmokėjimą už darbą, 128 straipsnio 1 dalies nuostatos, pagal kurią sprendimus dėl valstybės esminių turinių išpareigojimų priima Seimas Vyriausybės siūlymu (aiškinamos kitų Seimo ir Vyriausybės konstitucinių įgaliojimų viešųjų finansų srityje kontekste), įstatymų leidėjui kyla pareiga įstatyme nustatyti esminės asmenų, gaunančių atlyginimą iš valstybės (savivaldybės) biudžeto lėšų, darbo apmokėjimo sąlygas, lemiančias jų darbo užmokesčių (kaip antai darbo apmokėjimo sistemą, darbo užmokesčio sudedamąsias dalis, *kriterijus, nuo kurių turėtų priklausyti darbo užmokesčiai*, jų įtaką darbo užmokesčiui). Vyriausybė, savo nutarimu reguliuodama šių asmenų darbo apmokėjimo santykius, gali tik detalizuoti, sukonkretinti įstatyme įtvirtintą teisinį reguliavimą, nustatyti jo įgyvendinimo tvarką, reglamentuoti procedūrinius darbo apmokėjimo aspektus.“ Konstitucinis Teismas, formuodamas oficialiąją

mokytojams keliama vienodi reikalavimai darbo kokybei ir atsakomybei, todėl ir darbo apmokėjimo sąlygos turi būti vienodos. Atsižvelgdami į tai, manome, kad siūlomas reguliavimas užtikrintų lygiateisiškumo principo įgyvendinimą, o ne jį pažeistų.

Taip pat pažymime, kad pastaboje minima Konstitucinio Teismo praktika netaikytina siūlomam reguliavimui, nes joje pasisakoma apie teisinį reguliavimą, *kuriuo skirtingas pagal atliekamu funkcijų sudėtingumą, apimtį ir tenkančią atsakomybę pareigas einantiems ir skirtingo profesinio lygio, kvalifikacijos asmenims, gaunantiems atlyginimą* iš valstybės ar savivaldybės biudžeto lėšų, būtų nustatytas vienodas ar iš esmės nesiskiriantis atlyginimo dydis. Šiuo atveju siūlomas reguliavimas būtų taikomas asmenims, kurie atlieka vienodas funkcijas pagal funkcijų sudėtingumą, apimtį ir tenkančią atsakomybę. Be to, pažymėtina, kad savoka kvalifikacija nėra tapati išsilavinimui. Pagal švietimo įstatymo 2 straipsnio 8 dalį kvalifikacija yra Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka pripažįstama asmens turimų kompetencijų arba profesinės patirties ir turimų kompetencijų, reikalingų tam tikrai veiklai, visuma. Todėl vertintina ir tai, kad mokytoju gali dirbti asmenys, turintys pedagogo kvalifikaciją ar išklauses pedagoginių psichologinių žinių kursą (tai yra turi kompetenciją, reikalingą įstatymų reglamentuojamam darbui ar funkcijai atlikti) ir turintis atitinkamos srities darbo stažą.

Kadangi suteikiant mokytojų kvalifikacines kategorijas įvertinamas ir išsilavinimas (Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. lapkričio 24 d. įsakymu Nr. ISAK-3216), o visiems mokytojams, nepriklausomai nuo įgyto išsilavinimo, keliama vienodi reikalavimai darbo kokybei ir atsakomybei, manome, išsilavinimas neturi būti mokytojų darbo užmokesčio kriterijus.

## 2. Neatsižvelgta.

Pagal Įstatymo 5 straipsnio 2 dalį įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje, atsižvelgiant į šio įstatymo nuostatas, detalizuojami pareiginės algos pastoviosios dalies nustatymo kriterijai (*veiklos sudėtingumas*, darbo krūvis, atsakomybės lygis, papildomų įgūdžių ar svarbių einamoms pareigoms žinių turėjimas ir panašiai), šio įstatymo 7 straipsnio 7 dalyje nustatyti pareiginės algos pastoviosios dalies

konstitucinė doktrina, yra pasisakęs, kad, nors įstatymų leidėjas turi plačią diskreciją pasirinkti ir įstatymuose įtvirtinti tam tikrą valstybės tarnautojų darbo apmokėjimo sistemą, nėra negalima nei tokia sistema, kai nustatoma fiksuoto dydžio alga, nei tokia sistema, kai nustatomos minimali ir maksimali algos atitinkamoms pareigoms, nei tokia sistema, kai darbo užmokestis yra reguliuojamas taikant koeficientus, kurių pagrindu imamas tam tikras nustatytas dydis; darbo užmokesčių gali sudaryti ir kelios sudedamosios dalys, tačiau aiškūs kriterijai, kuriais remiantis valstybės tarnautojams nustatomas apmokėjimo už darbą dydis (darbo užmokestis), yra esminis teisės gauti teisingą apmokėjimą už darbą elementas ir jie turi būti nustatomi įstatymu.

Atsižvelgiant į tai, tikslintini Darbo apmokėjimo įstatymo projektu keičiamo 5 priedo (toliau – 5 priedas) nuostatos (2.2, 12.4, 18.3 ir kiti papunkčiai, kuriuose įtvirtinamas analogiškas reguliavimas), kuriose nustatyta, kad pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai dėl veiklos sudėtingumo gali būti didinami iki 20 procentų kitais įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatytais atvejais (taip pat 43.3 p. nuostata „gali būti didinami iki 20 procentų mokyklų vadovams savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos nustatytais atvejais“). Teisinis šių nuostatų neapibrėžtumas bei dispozityvumas taip pat sąlygoja teisės akto taikymo problemas, sudaro prielaidas asmenų lygiateisiškumo principo pažeidimui.

Papildomai pažymėtina, kad formuluotė „koeficientai gali būti didinami“ lemia subjektyvų teisės normos taikymo pobūdį. Atkreiptinas dėmesys, kad įstatymuose neturi būti sąlyginių nuostatų be jų taikymo kriterijų, todėl šios normos turinys turi būti pakeistas ir aiškiai nustatyta, kokiais atvejais

koeficiento didinimo iki 100 procentų kriterijai, šio įstatymo 9 ir 14 straipsniuose nustatyta pareiginės algos kintamosios dalies mokėjimo tvarka ir sąlygos, šio įstatymo 10 straipsnyje nustatyta priemonė ir šio įstatymo 12 straipsnyje nustatyta premijų mokėjimo tvarka ir sąlygos. Atsižvelgiant į minėtą normą siūloma veiklos sudėtingumo aspektus, kurių neįmanoma reglamentuoti nacionaliniu lygiu dėl mokyklų įvairovės (kriterijai tinkantys gimnazijai visiškai neaktualūs pradinėi mokyklai ar vaikų socializacijos centrui), nustatyti įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje.

Įstatymo 7 straipsnio 7 dalyje, kurioje reglamentuojamas pareiginės algos koeficientų didinimas, įstatymo leidėjas pasirinko dispozityvias normas. Numatyta, kad „Šiais atvejais šio įstatymo 1–4 prieduose nustatyti pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai gali būti didinami iki 100 procentų. <...> Treneriams, neturintiems kvalifikacinės kategorijos, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai gali būti didinami iki 40 procentų. Kituose straipsniuose taip pat yra dispozityvių normų (9 str. 3 dalis, 12 str. 13 str. 14 str. 9 dalies 1 punktas). Atžvelgiant į tai, bei į tai, kad įstaigos darbo apmokėjimo sistemoje nustatius tam tikrus kriterijus – darbdavys privalėtų jų laikytis, manome, kad siūlomas reguliavimas atitinka Konstituciją.

Pažymėtina, kad Įstatymo projekte yra numatyti mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbo užmokesčio kriterijai ir jų įtaką darbo užmokesčiui. Minėtų darbuotojų, lyginant su kitais darbuotojais, kurių darbo užmokestis reguliuojamas Įstatyme, yra detaliau reglamentuotas įstatyminiu lygiu.

Pagal pastaboje nurodytą Konstitucinio Teismo doktriną įstatyminiu lygiu privalo nustatyti esmines asmenų, gaunančių atlyginimą iš valstybės (savivaldybės) biudžeto lėšų, darbo apmokėjimo sąlygas, lemiančias jų darbo užmokesčių (kaip antai darbo apmokėjimo sistemą, darbo užmokesčio sudedamąsias dalis, kriterijus, nuo kurių turėtų priklausyti darbo užmokestis, jų įtaką darbo užmokesčiui). Atsižvelgiant į tai, kad Įstatymo projekte aiškiai reglamentuota kvalifikacinės kategorijos įtaka mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbo užmokesčiui, manome kad siūlomas reguliavimas

	<p>pastoviosios dalies koeficientas turi būti didinamas. Kadangi šios sąlyginės nuostatos įgyvendinimas tiesiogiai susijęs su asmens teise į teisingą darbo apmokėjimą, sąlygos, atsižvelgiant į Konstitucinio Teismo formuojamą doktriną, kurioms esant pareiškėnės algos koeficientas turi būti didinamas, turi būti nustatytos įstatyme.</p> <p>Kadangi kvalifikacinės kategorijos turi poveikį darbo užmokesčio dydžiui, atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Konstitucijos 48 str. įtvirtintą žmogaus teisę gauti teisingą apmokėjimą už darbą, manome, kad su šios teisės įgyvendinimu susiję esminiai aspektai, t.y. kvalifikacinių kategorijų suteikimo (nustatymo) kriterijai, turėtų būti nustatomi įstatymo lygiu.</p> <p>4. Darbo apmokėjimo įstatymo projekto 5 straipsniu dėstomoje Darbo apmokėjimo įstatymo 8 straipsnio 7 dalyje pateikiamas skliaustelių turinys, nurodantis pagalbos mokiniui specialistus, turėtų būti dėstomas šio straipsnio 1 dalyje, kai pirmą kartą kalbama apie pagalbos mokiniui specialistus. Analogiškai tikslintinas Darbo apmokėjimo įstatymo projektu keičiamo 5 priedo (toliau – 5 priedas) pavadinimas. Turėtų būti įvertintas poreikis tikslinti skliaustelių turinį, atsižvelgiant į 5 priedo V skyriaus nuostatas dėl psichologų, psichologų asistentų ir socialinių pedagogų.</p> <p>23. Siūlytina patikslinti keičiamo įstatymo 5 priedo lentelės nurodomus pedagoginio darbo stažo intervalus, nes nuostatos pvz.: „iki 2“, „Nuo daugiau kaip 2 iki 5“, „Nuo daugiau kaip 5 iki 10“ eliminuoja „2“ ir „5“ metų darbo stažą.</p>
<p>atitinka Konstitucinio Teismo doktriną, o kvalifikacinės kategorijos suteikimo tvarka ir kriterijai, mūsų nuomone, yra įstatymo įgyvendinančių teisės aktų reguliavimo dalykas.</p> <p><b>4. Neatsižvelgta.</b> Įstatymo 8 straipsnio 7 dalyje įvardinti ne visi pagalbos mokiniui specialistai, bet tik tie, kurių reglamentuojama darbo krūvio sandara. Tuo tarpu pirmoje dalyje nurodyti kriterijai taikomi visiems pagalbos mokiniui specialistams. Įstatymo projekto 5 priedo V skyriaus pavadinime išvardintos asmenų grupės, kuriems šiame skyriuje nustatomi pareiginių algų pastoviosios dalies koeficientai. Šiame skyriuje ir kituose 5 priedo skyriuose jiems nenustatoma darbo krūvio sandara. Todėl manome, kad Įstatymo projekto 8 straipsnio 7 dalies nuostatų su Įstatymo projekto 5 priedo V skyriaus pavadinimo nuostatomis suderinti nereikia.</p> <p><b>23. Neatsižvelgta.</b> Pedagoginio stažo intervalai nurodyti atsižvelgiant į Įstatymo 1, 3 ir 4 prieduose nustatytus stažo intervalus.</p>	

Teisės skyriaus vedėjas


  
Rūta Palevičienė
   
2018-05-02

Kultūros ministrė

Liana Ruokytė-Jonsson


  
2018-05-02

Antra Ustinavičiūtė

2018-05-02

Viceministras

Giedrius Viliūnas


  
2018-05-02



## LIETUVOS ŠVIETIMO PROFESINĖ SĄJUNGA

J. Jasinskio 9 - 413, 01111, Vilnius. Įm. kodas – 301351539

Tel/fax +370 52 130252 [www.svietimoprofsajunga.lt](http://www.svietimoprofsajunga.lt)

*Švietimo ir mokslo ministerijai*

2018-04-13 Nr. 04-0390

Vilnius

**Siūlymai dėl Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17straipsnių ir 5 priedo pakeitimo įstatymo, Rekomendacijų dėl mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo ugdymo (išskyrus – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas darbo krūvio sandaros ir Mokytojų (išskyrus trenerius) pareigybių aprašo metodikos projektų**

1. Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17straipsnių ir 5 priedo pakeitimo įstatymo (toliau – Įstatymo) 5 priedo pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų lentelėse pasitaiko koeficientų „persidengimo“ tarp skirtingą darbo stažą turinčių mokytojų. **Siūlome:** panaikinti koeficientų „persidengimus“, panaikinant koeficientų „šakutes“ ir paliekant dabar egzistuojančias maksimalias ribas. **Argumentas:** atlyginimų skirtumas, taikant minimalius ir maksimalius koeficientus yra nereikšmingai menkas (pvz. mokytojui metodininkui, turinčiam nuo 10 iki 15 metų už etatą, taikant minimalų koeficientą, priskaičiuojama 999.05 Eur, maksimalų – 1017.6 Eur. Skirtumas vos 17 Eur). Nesant racionaliai pagrįstos ir mokytojo darbo kokybę vertinančios koeficientų nustatymo tvarkos, dėl menko atlyginimo skirtumo mokyklose kyla įtampa, dalis mokytojų jaučiasi nepelnytai diskriminuojami. To išvengti, galima panaikinus koeficientų „šakutes“, paliekant maksimalias jų ribas.

2. **Siūlome į Įstatymo 5 priedo 4 (o gal 5?) punktą įrašyti nuostatą, kad 15 procentų kontaktinių valandų etate turi būti skirtos pamokoms, skirtoms mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, pamokoms mokymosi pagalbai teikti, neformaliojo vaikų švietimo valandoms, vadovavimui mokinių brandos darbams. Tai padaryti siūlome koreguojant ar išbraukiant Rekomendacijų dėl mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo ugdymo (išskyrus – IU ir**



priešmokyklinį ugdymą) švietimo programas darbo krūvio sandaros (toliau – Rekomendacijų) 8 ir 9 punktus. **Argumentas:** kiekvienas mokytojas turi pareigą individualizuoti ugdomąją veiklą, didesnę dėmesį skirti skirtingiems mokinių poreikiams ir tos 15 procentų kontaktinių valandų leis realiai jam tai padaryti.

3. **Siūlome** į Rekomendacijų dėl mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo ugdymo (išskyrus – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas) švietimo programas darbo krūvio sandaros (toliau – Rekomendacijų) 3 punkte vietoje nieko nesakančios formuluotės „kiekviena mokykla susitaria“, numatyti analogišką susitarimo kokiais terminais ir kokiais principais bus skirstomi mokytojų etatų darbo krūviai kolektyvinėje sutartyje ir (ar) darbo tvarkos taisyklėse procedūra. **Argumentas:** visos tarpusavyje susijusios procedūros tame pačiame teisės akte turi būti reglamentuotos vienodai (plg. 4 punktą)

4. **Siūlome** Rekomendacijų 11 punkte numatyti, kad mokyklos vadovas mokytojų pareigybių sąrašą tvirtina suderinęs su darbuotojų atstovais. **Argumentas:** to paties dokumento 3 ir 4 punktuose numatytos derinimo ir susitarimo procedūros dėl kokiais terminais ir kokiais principais bus skirstomi mokytojų etatų darbo krūviai, t.p. kontaktinių valandų paskirstymo principai pagal dalyką/dalykų grupes/mokymo modulius ar kitus mokykloje sutartus kriterijus bei nekontaktinio darbo valandoms priskiriamų konkrečių veiklų sąrašas, todėl analogiškai derinamas turėtų būti ir aukščiau išvardintų procedūrų galutinis rezultatas – mokytojų pareigybių sąrašas.

5. **Siūlome** Rekomendacijų 13 ir 14 punktuose bei pavyzdžiuose nevertoti teisiškai negaliojančios sąvokos „kompetencijų lygmuo“, paliekant sąvoką „kvalifikacinė kategorija“. **Argumentas:** nėra teisės akto, kuriame būtų apibrėžti skirtingi kompetencijų lygmenys bei jų nustatymo procedūros.

6. **Siūlome** Mokytojų (išskyrus trenerius) pareigybių aprašymo metodikos (toliau – Metodikos) išbraukti 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 ir 6.8 punktus, nes juose minimi specialieji reikalavimai nėra reglamentuoti Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo 4 str. 3 d. 4 punkte. **Detalesni argumentai:** dėl 6.2 p. – vienos ar kitos kvalifikacinės kategorijos turėjimas/neturėjimas nedraudžia/suteikia teisės mokytojui dėstyti vieną ar kitą dalyką; dėl 6.3 p. – mokytojams būtinos kompiuterinio raštingumo kompetencijos yra apibrėžtos švietimo ir mokslo ministro 2007-03-29 įsakyme Nr. ISAK-555 „Dėl reikalavimų mokytojų kompiuterinio raštingumo programoms patvirtinimo“; dėl 6.4 p. – Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo 4 str. 3 d. 4 p. nenumato

susipažinimo su vienokiais ar kitokiais teisės aktais, kaip specialiojo reikalavimo; dėl 6.5 p. – mokytojai privalomas lietuvių kalbos mokėjimo lygis nurodomas Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai apraše; dėl 6.6 p. – Reikalavimų mokytojų kompetencijai aprašas nenumato formalaus reikalavimo mokytojai mokėti užsienio kalbą; dėl 6.6 p. – Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo 4 str. 3 d. 4 p. numato baigtinį specialiųjų reikalavimų sąrašą.

7. **Siūlome** Reikalavimų 9 p. formuluoti taip: „mokytojų teisės ir pareigos, nustatytos Švietimo įstatyme, į pareigybės automatiškai aprašą neperkeliamos, o detalizuojamos, atsižvelgiant į švietimo įstaigos specifiką, susitarimus su darbuotojų atstovais ir kitus vidaus teisės aktus“. **Argumentai:** mokytojai negali būti nustatomos kitokios teisės ir pareigos, nei tos, kurias numato Švietimo įstatymas, t.p., mokytojai negali būti suteikta daugiau teisių ar numatyta daugiau pareigų, nei Švietimo įstatyme.

8. **Siūlome** Reikalavimuose įrašyti papildomą 11 p. „Mokytojo pareigybės aprašymą tvirtina švietimo įstaigos vadovas, suderinus su darbuotojų atstovais“. **Argumentai:** visos procedūros, reglamentuojančios mokytojų etatų darbo krūvių skirstymo terminus ir principus, kontaktinių valandų paskirstymo principus pagal dalyką/dalykų grupes/mokymo modulius ar kitus mokykloje sutartus kriterijus, nekontaktinio darbo valandoms priskiriamų konkrečių veiklų sąrašo nustatymą ir kt., atliekamos derinant su darbuotojų atstovais, todėl ir pareigybės aprašų tvirtinimas negalimas be derinimo su jais.

Lietuvos švietimo profesinės  
sąjungos pirmininkas



Audrius Jurgelevičius

LŠIVPS

## LIETUVOS ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ VADOVŲ PROFESINĖ SĄJUNGA

Profesinė sąjunga, Panevėžio g. 25A-14, 92315 Klaipėda, tel. + 370 612 46 648,  
el. p. vadovuprofsajunga@gmail.com.  
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 304532053

Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijai

2018-04-18

### SIŪLYMAI DĖL LIETUVOS RESPUBLIKOS VALSTYBĖS IR SAVIVALDYBIŲ ĮSTAIGŲ DARBUOTOJŲ DARBO APMOKĖJIMO ĮSTATYMO Nr. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17 STRAIPSNIŲ IR 5 PRIEDO PAKEITIMO ĮSTATYMO PROJEKTO IR DĖL SU JUO SUSIJUSIŲ KLAUSIMŲ

Lietuvos švietimo įstaigų vadovų profesinė sąjunga, atsiliėpdama į prašymą teikti siūlymus dėl Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17 straipsnių ir 5 priedo pakeitimo įstatymo projekto (toliau - Įstatymas), siūlo Įstatymo vykdymą atidėti iki 2019-09-01.

Visi numatomi Įstatymo pakeitimai vienareikšmiškai siejami su mokytojų etatinio apmokėjimo modelio (MEDUS) įvedimu nuo 2018-09-01. Šių dokumentų negalima svarstyti atskirai. MEDUS tebediskutuojamas švietimo bendruomenėse visuose lygmenyse. Iki šiol lieka neatsakytų klausimų: kaip įstaigai skiriamų etatų sąskaita bus taupomas mokos fondas pedagogams apmokėti už į etatą neįskaičiuotas konsultacijas pagal poreikį, kaip pedagogams bus mokama už kolegų pamokų vadavimus, mokymą namie, valstybinius brandos egzaminus (toliau - VBE), kaip vadovai (nes jie bus atsakingi) skaičiuos mokytojų dirbtas/nedirbtas valandas, kaip bus mokytojams apmokama už darbus, kuriuos sunku iš anksto numatyti sudarant etatą ar jo dalį ir t.t.

Manome, kad MEDUS įvedimas ir Įstatymo priėmimas labai skuboti ir tam tinkamai nepasiruošta. Iki 2018-09-01 priėmus Įstatymą, mes, mokyklų vadovai, Lietuvos Respublikos darbo kodekso (toliau - DK) nustatyta tvarka (45 ir 57 str.) turėsime keisti mokytojų darbo sutarčių pagrindines sąlygas. Kasmetinės atostogos neįskaičiuojamos į išpėjimo terminą, kai kuriuos nuo birželio 25 d. atostogausiančius mokytojus apie darbo sutarties sąlygų keitimą turime išpėti jau iki balandžio 25 d. Atsakomybė už terminų nesilaikymą tektų švietimo įstaigų vadovams, o ne Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos vadovams. Pakeisti visų pedagoginių darbuotojų darbo sutartis, MEDUS bendruomenėse aptarti ir dėl apmokėjimo sąlygų susitarti, parengti įstaigos darbo tvarkos taisykles (ir/ar kolektyvinę sutartį) iki mokytojai išeis kasmetinių atostogų, bus labai sudėtinga. Dalis mokytojų birželio mėn. dirbs VBE vertintojais, kai kurie jau birželį atostogaus ir bus kitų dabar dar nenumatytų (aplinkybių) priežasčių.

Abejojame, kad etatinio darbo užmokesčio įgyvendinimas vyks sklandžiai ir atneš pageidaujamų rezultatų. Mokyklose atsiras įtampa ir nepasitenkinimas, kurių pasekmės nenuspėjamos, o visa atsakomybė už MEDUS įgyvendinimą teks mokyklų vadovams, kurie paliekami be tikrų ir iki galo aiškių įrankių. Mokytojų veiklos mokslų metų eigoje gali keistis tikrai ne vieną kartą, popierizmo neišvengiamai daugės. Pamoka, panašu, nueis į antrą planą ir mokinio, kaip centrinės figūros, vieta šioje pertvarkoje darosi visai nebeaiški.

Išanalizavus patį Įstatymo projektą, manome, kad jame dar tikrai yra koreguotinų/svarstytinų/diskutuotinų, socialiai neteisingų punktų:

### **Dėl mokyklos vadovų ir direktoriaus pavaduotojų ugdymui ir mokyklų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų:**

1. Keistini 5 priedo 41, 42, 46 punktai: mokyklų vadovų, direktoriaus pavaduotojų ugdymui ir mokyklų ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficiento priklausomybė nuo pedagoginio darbo stažo turėtų būti suvienodinta su mokytojų pastoviosios dalies koeficientų priklausomybe nuo pedagoginio darbo stažo.

2. Atkreiptinas dėmesys į mokyklų vadovams numatomus pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientus, nes, atlikus skaičiavimus, matyti, kad vadovams, kuriems buvo šiuo metu nustatytas darbo užmokestis pagal buvusią I vadybinę kategoriją ir mokykloje mokosi daugiau nei 701 mokiny, pagal 5 priedo pakeitimą atlyginimas mažėtų. Pvz. mokyklos, kurioje mokosi daugiau nei 900 mokinių, vadovui, turinčiam I vadybinę kvalifikacinę kategoriją ir virš 15 metų pedagoginio darbo stažą, dabar taikomas koeficientų ribų vidurkis 10,94, o pasikeitus įstatymui jis būtų 10,56.

3. Siūlome nemažinti pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų direktoriaus pavaduotojams ugdymui ir mokyklų ugdymą organizuojantiems skyrių vedėjams išėmus iš etato 5 kontaktines valandas.

4. Norint pritraukti naujus vadovus į švietimo įstaigas ir siekiant užtikrinti lygiavertį apmokėjimą už lygiavertį pagal atsakomybę, kompetencijas ir indėlį darbą, vadovo pareigybės vieta atlygio sistemoje turėtų sutapti su pareigybės vieta hierarchinėje struktūroje, todėl mokyklų vadovų darbo užmokestis nepriklausomai nuo pedagoginio darbo stažo ir mokinių skaičiaus turėtų būti ženkliai didesnis už patį didžiausią įstaigos darbuotojo atlyginimą. Pvz. mokytojo eksperto su didžiausiu stažu koeficiento vidurkis pagal 5 priedo pakeitimus būtų 8,96 ir mokyklos vadovo, turinčio pedagoginio darbo stažą iki 10 metų ir dirbančio mažoje mokykloje (iki 200 mokinių), numatomas koeficiento vidurkis būtų toks pat – 8,96.

Dar prastesnė situacija yra ir nustačius naujus koeficientus direktoriaus pavaduotojams ugdymui ir mokyklų ugdymą organizuojantiems skyrių vedėjams. Pvz. jau minėto mokytojo eksperto su didžiausiu stažu koeficiento vidurkis 8,96, o direktoriaus pavaduotojo ugdymui, dirbančio didelėje mokykloje (virš 501 mokinio) ir turinčiam iki 10 metų pedagoginio stažo, koeficiento vidurkis būtų 8,83, o skyrių vedėjų, kurių pedagoginio darbo stažas daugiau nei 15 metų – 7,12.

5. Labiau konkretus turėtų būti 5 priedo 8 skyriaus 43.3 punktas, detalizuojant *veiklos sudėtingumo* sąvoką, kad išvengtume interpretacijų skirtingose savivaldybėse.

6. 5 priedo VIII skyriuje neišskirti vadovų ir jų pavaduotojų, dirbančių pedagoginėse psichologinėse tarnybose, pedagogų kultūros ir švietimo centruose, regos ugdymo centruose, vaikų laisvalaikio centruose ir kituose neformaliojo vaikų ugdymo centruose, atlyginimai. Jeigu jiems pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai nustatomi vadovaujantis Įstatymo 1 priedu, kaip minėtiems vadovams ir jų pavaduotojams atsispindės pedagoginis darbo stažas?

### **Dėl mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų:**

1. 5 priedo II, III, IV, V, VI, VII skyriuose nurodytų pedagoginių darbuotojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficiento priklausomybė nuo pedagoginio darbo stažo turėtų būti suvienodinta su mokytojų pastoviosios dalies koeficientų priklausomybe nuo pedagoginio darbo stažo.

2. Manome, kad mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai taip pat turėtų būti vertinami – nustatomos metinės užduotys, siektini rezultatai ir jų vertinimo rodikliai (mokymosi pasiekimai, individuali mokinio pažangos stebėseną, pagalba, švietimo kokybė ir kt.). Todėl mokytojo bei pagalbos mokiniui specialisto pareiginę algą taip pat turėtų sudaryti ne tik pastovioji dalis, bet ir kintamoji.

3. Manome, kad būtina praplėsti 2.2 punktą, nurodant „jei įstaiga turi lėšų“.

4. Siūlome I skyriaus 7 punkto lentelėje kontaktinių valandų skaičių išskirstyti pagal mokytojų kvalifikacines kategorijas.

5. Manome, kad turėtų išlikti galimybė padidinti 5–20 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies ir tarifinių atlygių koeficientus gimnazijų I–IV klasių (9–12 klasių) mokytojams dėl ugdymo turinio sudėtingumo, atsakomybės ir mokinių paruošimo VBE.

6. Prašytume detaliau išaiškinti Įstatymo 9 straipsnio 6 punkto praktinį taikymą.

#### **Dėl ikimokyklinio ugdymo mokyklose dirbančių auklėtojų:**


Auklėtojo pareigybės nustatoma tik bendrojo ugdymo mokyklose ir specialiosiose įstaigose. Ikimokyklinio ugdymo mokyklose dirbantys auklėtojai, vadovaujantis Lietuvos Respublikos ūkio ministro patvirtintais Lietuvos profesijų klasifikatoriaus kodais, pritaikius profesijos pavadinimą įvardijami kaip ikimokyklinio ugdymo mokytojai. Kokiame skyriuje apibrėžtas jų atlyginimas?

#### **Kiti svarbūs pastebėjimai dėl finansavimo:**

Keičiantis specialiosios tikslinės dotacijos finansavimo modeliui (jį žadama priimti birželio mėnesį), tikrai neturėsime galimybės teisingai paskirstyti etatus pagal „turimą“ 2018 m. finansavimą. Nenumanome, kada ir kokių principų specialioji dotacija tarp savivaldybių šiais metais bus perskirstoma. Neturint tikslaus biudžeto 2018 metų rugsėjo 1 d., manome, kad susidarys didžiulė problema nustatyti darbo užmokesčio koeficientą visiems pedagoginiams darbuotojams.

Lieka neaišku, koks finansavimas bus skiriamas iš specialiosios dotacijos neformaliajam ir ikimokykliniam švietimui. Iki šiol buvo skiriamas tik dalinis finansavimas. Esame įsitikinę, kad neformalųjį vaikų švietimą būtina finansuoti tik pagal programas, o ne iš specialiosios dotacijos, šią funkciją paliekant steigėjams. Būtina tobulinti ikimokyklinio ugdymo finansavimą, kaip yra bendrojo ugdymo mokyklose, ugdymą finansuojant iš specialiosios dotacijos, o įstaigos išlaikymą – iš savivaldybės biudžeto lėšų. Šiuo metu etato formavimas (ne mažiau 20 val. ugdymui) iš dviejų finansavimo šaltinių reikalauja didelių darbo sąnaudų tiek vadovams, tiek apskaitai ir planavimui.

Ankstesnėje Mokinio krepšelio metodikoje daliai Lietuvos miestų mokyklų, kaip vienintelėms atitinkamo tipo tautinių mažumų ar pakraščiu priskirtoms mokykloms, buvo taikomas padidintas sutartinio mokinio skaičiavimo koeficientas. Išanalizavus naujos finansavimo metodikos projektą, šių išlygų nematome. Tokio tipo įstaigos nukentėtų finansiškai.

Lietuvos švietimo įstaigų vadovų profesinės sąjungos pirmininkė  Jolita Andrijauskienė



2018-04-23

Nr. *R-3531*



LIETUVOS RESPUBLIKOS FINANSŲ MINISTERIJA

Švietimo ir mokslo ministerijai

2018-04-23 Nr. ((I.15E-0202)-5K-1807070)

-6K-1802292

I 2018-04-16 Nr. SR-1634

DĖL ĮSTATYMŲ PROJEKTŲ DERINIMO

100 Atkurtai  
Lietuvai

Išnagrinėjome Jūsų parengtą ir pateiktą derinti Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17 straipsnių ir 5 priedo pakeitimo įstatymo projektą (toliau – 1 Projektas), Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 68 straipsnio pakeitimo įstatymo projektą ir Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimo „Dėl Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17 straipsnių ir 5 priedo pakeitimo įstatymo projekto ir su juo susijusio įstatymo projekto pateikimo Lietuvos Respublikos Seimui“ projektą ir pagal kompetenciją teikiame savo pastabas.

1 Projekto 5 priedo I skyriuje mokytojams, dirbantiems pagal bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas siūloma nustatyti pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientus pagal pedagoginio darbo stažo intervalus ir papildyti trimis intervalais „nuo daugiau kaip 15 iki 20 metų; nuo daugiau kaip 20 iki 25 metų; daugiau kaip 25 metai“. Tuo tarpu kitiems mokytojams (dirbantiems pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas, specialiesiems pedagogams, logopedams, socialiniams pedagogams ir kt.) pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai nebediferencijuojami nuo 15 m. stažo. Siūlome suvienodinti diferencijavimą ir atsisakyti I skyriuje papildomų pedagoginio darbo stažo intervalų. Mūsų nuomone, nuo 15 m. stažo padidintiems pareiginių algų koeficientams prireiks dar daugiau papildomų valstybės biudžeto lėšų.

Finansų viceministras

Darius Sadeckas

Dalė Bucevičienė, tel. 2390 034, el.p. dale.buceviciene@finmin.lt

Darbo apmok. istat. ir šylei jst 68 str.



R-804

Originalas nebus siunčiamas

LIETUVOS PEDAGOGINIŲ PSICHOLOGINIŲ TARNYBŲ VADOVŲ  
ASOCIACIJAJuridinių asmenų registras. Kodas 291979140, A. Vivulskio g. 2a Vilnius, tel. (8 5) 2650 912, faks.  
(8 5) 2660 973LR Švietimo ir mokslo ministerijos  
Bendrojo ugdymo departamento  
Švietimo pagalbos skyriaus vedėjai  
Gražinai Šeibokienei

2018-01-29 Nr.7

DĖL KAI KURIŲ KATEGORIJŲ DARBUOTOJŲ, TURINČIŲ TEISĘ Į PAILGINTAS  
ATOSTOGAS, SĄRAŠO IR ŠIŲ ATOSTOGŲ TRUKMĖS APRAŠO PAPILDYMO

Lietuvos Respublikos darbo kodekso, priimto 2016 m. rugsėjo 14 d. įstatymu Nr. XII-2603, tinkamam įgyvendinimui Lietuvos Respublikos Vyriausybė savo 2017 m. birželio 21 d. nutarimo Nr. 496 „Dėl Lietuvos Respublikos darbo kodekso įgyvendinimo“ (toliau – Vyriausybės nutarimas Nr. 496) 1.8. papunkčiu patvirtino Kai kurių kategorijų darbuotojų, turinčių teisę į pailgintas atostogas, sąrašą ir šių atostogų trukmės aprašą (toliau – Aprašas).

Aprašo 2 punkte įvardinamos švietimo įstaigos, kurių pedagoginiams darbuotojams suteikiamos pailgintos atostogos, t. y. *mokyklų, psichologinių, pedagoginių psichologinių tarnybų, vaikų globos įstaigų ir sutrikusio vystymosi kūdikių namų pedagoginiams darbuotojams suteikiamos 40 darbo dienų (jeigu dirbama 5 dienas per savaitę) arba 48 darbo dienos (jeigu dirbama 6 darbo dienas per savaitę). Deja, tarp šių įstaigų nėra nurodytų švietimo pagalbos įstaigų*, kurios steigiamos ir veikia pagal Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. liepos 13 d. nutarimą Nr. 883 „Dėl švietimo pagalbos įstaigų steigimo, reorganizavimo, likvidavimo ir pertvarkymo kriterijų sąrašo patvirtinimo“. Pagal šio nutarimo nuostatas savivaldybės taryba, atsižvelgdama į švietimo pagalbos poreikį, priima sprendimą, kiek ir kokių švietimo pagalbos įstaigų reikia steigti. Savivaldybės švietimo pagalbos įstaigos steigiamos siekiant užtikrinti švietimo pagalbos teikimą savivaldybės teritorijoje gyvenantiems vaikams, bendrojo ugdymo mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir švietimo įstaigoms, jų vadovams, pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams, mokytojams, švietimo pagalbą teikiantiems specialistams.

Šiuo metu savivaldybėse veikia įvairių pavadinimų švietimo pagalbos įstaigos, kuriose teikiama pedagoginė psichologinė pagalba, vyksta neformalusis vaikų ir suaugusiųjų švietimas. **Paradoksas tas, kad pagal Aprašo nustatytą teisinį reguliavimą tas pačias funkcijas atliekantiems pedagoginiams darbuotojams vienoje savivaldybėje priklauso pailgintos atostogos, kitose – nepriklauso.** Savivaldybėse, kuriose švietimo pagalba teikiama Pedagoginėse psichologinėse tarnybose, - priklauso, o kitose, kuriose įsteigtos Švietimo pagalbos tarnybos, šiose tarnybose dirbantiems pedagoginiams darbuotojams pailgintos atostogos nepriklauso.

Atkreiptinas dėmesys, kad ankstesnis teisinis reglamentas, t. y. iki šio Aprašo galiojęs Kai kurių kategorijų darbuotojų, turinčių teisę į kasmetines pailgintas atostogas, sąrašą, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. liepos 18 d. nutarimu Nr. 941, 1 punktas, buvo išsamus ir tokios problemos nesukūrė. Pagal tuometinį teisinį reguliavimą pailgintos 56 kalendorinių dienų kasmetinės atostogos buvo suteikiamos pedagoginiams darbuotojams, dirbantiems ikimokyklinio ugdymo įstaigose, bendrojo lavinimo mokyklose, profesinio mokymo įstaigose, aukštesniosiose mokyklose,

aukštosiose mokyklose, neformaliojo švietimo įstaigose, psichologinėse, pedagoginėse psichologinėse tarnybose, vaikų globos įstaigose.

Susiklosčiusi situacija, kai tas pačias funkcijas atliekantiems pedagoginiams darbuotojams nuo įstaigos pavadinimo priklauso teisė į pailgintą poilsį, nors iš esmės dirbamas tas pats darbas, susijęs su didesne nervine, emocine, protine įtampa ir profesine rizika, yra akivaizdžiai diskriminacinė, visiškai neatitinkanti teisėtų lūkesčių apsaugos principo (Lietuvos Respublikos darbo kodekso 2 straipsnis), todėl kuo operatyviau turėtų būti keičiama.

Atsižvelgdami į išdėstytas aplinkybes ir nurodytus teisinius argumentus, prašome kuo skubiau imtis iniciatyvos papildyti Vyriausybės nutarimu Nr. 496 patvirtinto Aprašo 2 punktą ir jį išdėstyti taip:

„2. Mokyklų, psichologinių, pedagoginių psichologinių tarnybų, švietimo pagalbos įstaigų, vaikų globos įstaigų ir sutrikusio vystymosi kūdikių namų pedagoginiai darbuotojai – 40 darbo dienų (jeigu dirbama 5 darbo dienas per savaitę) arba 48 darbo dienos (jeigu dirbama 6 darbo dienas per savaitę). Jeigu darbo dienų per savaitę skaičius yra mažesnis arba skirtingas, darbuotojui turi būti suteiktos 8 savaitių trukmės pailgintos atostogos“.

Pedagoginių psichologinių tarnybų  
vadovų asociacijos viceprezidentas

Roman Juchnevič

## LIETUVOS ŠVIETIMO CENTRŲ DARBUOTOJŲ ASOCIACIJA

Asociacija, M. Katkaus g.44, Vilniaus m. savivaldybė, Vilnius

tel./faks.: (8-389) 51741

Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 191953760

LR Seimo Švietimo ir mokslo komitetui  
Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijai

2018-04-23 Nr. S-6

### DĖL LIETUVOS RESPUBLIKOS VALSTYBĖS IR SAVIVALDYBIŲ ĮSTAIGŲ DARBUOTOJŲ DARBO APMOKĖJIMO ĮSTATYMO NR. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17 STRAIPSNIŲ IR 5 PRIEDO PAKEITIMO ĮSTATYMO PROJEKTO

Šiuo metu yra parengtas Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17 straipsnių ir 5 priedo pakeitimo įstatymo projektas (toliau – Įstatymo projektas). Dėl jo siūlymai galimi teikti iki 2018 m. balandžio 23 d. Lietuvos švietimo centrų darbuotojų asociacija, nepraleisdama nustatyto termino, teikia savo nuomonę ir siūlymą dėl Įstatymo projekto pakeitimo.

Lietuvos švietimo centrų darbuotojų asociacija mano, jog visiškai nepagrįstai Įstatymo projekte nėra reglamentuoti švietimo pagalbos įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ir kitų pedagoginių darbuotojų, išskyrus specialiųjų pedagogų, logopedų, surdopedagogų ir tiflogopedų, pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientai ir kiti darbo apmokėjimo kriterijai. Dalyje, kurioje nėra sureguliuotas švietimo pagalbos įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ir kitų pedagoginių darbuotojų darbo apmokėjimas, siūlomas Įstatymo projektas iš esmės prieštarauja Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo nuostatoms, sukuria teisinio reguliavimo koliziją, o tokiu būdu iškreipiamas teisinio apibrėžtumo, teisėtų lūkesčių apsaugos, teisės subjektų lygybės principų realizavimas.

Pagal nustatytą teisinį reguliavimą šiandien švietimo pagalbos įstaigoms priskirtinos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo įstaigos ar mokytojų švietimo centrai (Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo (toliau – Švietimo įstatymo 2 straipsnio 30 dalis). Švietimo pagalbos įstaigos, kaip ir mokyklos, yra švietimo įstaigos (Švietimo įstatymo 2 straipsnio 28 dalis). Švietimo įstatyme taip pat įtvirtinta, kad švietimo pagalba teikiama ne tik mokiniams, bet ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo teikėjams. Jos tikslas – didinti švietimo veiksmingumą (Švietimo įstatymo 2 straipsnio 29 dalis, 6 straipsnio 4 punktas).

Švietimo pagalbos įstaigų pedagoginių darbuotojų atliekamos funkcijos visiškai atitinka Švietimo įstatymo 23 straipsnyje apibrėžtos pagalbos mokyklai ir mokytojui turinį. Todėl akcentuotina, jog švietimo pagalbos įstaigose, kurios savo veikloje vadovaujasi Švietimo įstatymu bei kitais norminiais teisės aktais, reglamentuojančiais švietimo veiklą, darbuotojų darbas turi būti laikomas pedagoginiu, o dėl to jo apmokėjimas turi būti reglamentuotas Įstatymo projekte.

Mokymosi visą gyvenimą įgyvendinimas aktualus mūsų šaliai. Neformalus švietimas tiek vaikų, tiek suaugusiųjų prisideda prie šalies gerovės kūrimo. Asmenys, dirbantys tiek pagal vaikų, tiek pagal suaugusiųjų neformaliojo švietimo programas, atlieka tokį patį pedagoginį darbą. Todėl nesutiktina su Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos specialistų nuomone, jog tik su vaikais pedagoginį darbą dirbantys asmenys patiria didesnę nervinę, emocinę, protinę įtampą ir profesinę riziką. Švietimo pagalbos įstaigose pedagoginiai darbuotojai teikia pagalbą mokytojams

tobulinant jų kvalifikaciją (tai viena iš šių įstaigų funkcijų). Šiame procese pedagoginis darbas atliekamas su suaugusiais asmenimis, kas iš esmės yra tapatu aukštųjų mokyklų dėstytojų pedagoginiam darbui su suaugusiais asmenimis.

Pagal Švietimo įstatymo 23 straipsnio 1 dalį pagalbos mokyklai ir mokytojui paskirtis – teikti informacinę, ekspertinę, konsultacinę, psichologinę ir kvalifikacijos tobulinimo pagalbą, didinančią švietimo veiksmingumą ir skatinančią mokyklos veiklos tobulinimą ir mokytojo profesinį tobulėjimą. Akivaizdu, kad neturėdami pedagogo kvalifikacijos ir pedagoginio darbo praktikos švietimo pagalbos įstaigų darbuotojai negalėtų tinkamai atlikti jiems Švietimo įstatymu pavestos pagalbos funkcijos.

Pagal Švietimo įstatymo 59 straipsnį švietimo pagalbos įstaigos vadovo, kaip ir mokyklos vadovo, skyrimui, vertinimui, nušalinimui ir atleidimui keliami tapatūs reikalavimai. Švietimo pagalbos įstaigos, kaip ir mokyklos, vadovo funkcijos taip pat identiškos (Švietimo įstatymo 59 straipsnio 7 dalis). Todėl yra visiškai nepagrįstas diskriminacinio pobūdžio ketinimas mokyklos vadovo, jo pavaduotojo pareigybės apmokėjimo kriterijus reglamentuoti Įstatymo projekte (tiksliau jo 5 priede), o švietimo pagalbos vadovo ir jo pavaduotojo – ne.

Parengtas Įstatymo projektas pedagoginį darbą sieja išimtinai su tiesioginiu darbu su mokiniais. Tuo pačiu pastebėtina, kad mokyklų direktorių darbo laikas neapima tiesioginio darbo su mokiniais. Visgi mokyklų direktorių pareigybių apmokėjimo nuostatos yra reglamentuotos Įstatymo projekte, o švietimo pagalbos įstaigų vadovų pareigybės šiame projekte, deja, nėra numatytos. Tai akivaizdus diskriminavimas, kuomet vienos rūšies švietimo įstaigų vadovams suteikiamos pedagoginio darbo, o tuo pačiu ir specialaus stažo kaupimo galimybės, o kitos – ne.

Įstatymo projekte siūlomi pakeitimai neabejotinai diskriminuoja pedagoginį darbą dirbančius asmenis, nepagrįstai išskiria tam tikras subjektų grupes dėl aplinkybių, nesusijusių su pedagoginių darbuotojų dalykinėmis savybėmis, ignoruoja švietimo pagalbos įstaigose dirbančius pedagoginius darbuotojus. O tai prieštarauja teisinio apibrėžtumo, teisėtų lūkesčių apsaugos, darbo teisės subjektų lygybės principams, įtvirtintiems tiek Europos socialinėje chartijoje, tiek Lietuvos Respublikos darbo kodekse.

Atsižvelgdami į išdėstytus teisinius argumentus, siūlome papildyti Įstatymo projektą Švietimo pagalbos įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ir pedagoginių darbuotojų, išskyrus specialiųjų pedagogų, logopedų, surdopedagogų ir tiflogopedų, darbo apmokėjimo nuostatomis.

Nustatant siūlomą teisinį reguliavimą galėtų būti vadovaujamas šiuo metu galiojancio Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo Nr. XIII-198 5 priedo III skyriaus turiniu.

Tikimės konstruktyvaus bendradarbiavimo.

Pagarbiai,  
Prezidentė



Vitalija Bujanauskienė

Originalas nebus siunčiamas.

ORIGINALAS NEBUS SIUNČIAMAS



**LIETUVOS ŠVIETIMO DARBUOTOJŲ PROFESINĖ SĄJUNGA**

Vingrių g. 6A, LT-01141 Vilnius; tel.: (8-5) 2617510, faks. (8-5) 2628096, el. p. [vk@lsdps.lt](mailto:vk@lsdps.lt); [www.lsdps.lt](http://www.lsdps.lt)  
Atsisk. sąsk. Nr. LT17 7300 0100 0244 9873, esanti AB bankas „Swedbank“, banko kodas 73000,  
Duomenys kaupiami ir saugomi VĮ Registrų centras Juridinių asmenų registro Vilniaus filiale, kodas 190775625

LR švietimo ir mokslo ministrei  
Jurgitai Petrauskienei

2018-04-20 Nr.2.3.-061

**DĖL LIETUVOS RESPUBLIKOS VALSTYBĖS IR SAVIVALDYBIŲ ĮSTAIGŲ  
DARBUOTOJŲ DARBO APMOKĖJIMO ĮSTATYMO NR. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17  
STRAIPSNIŲ IR 5 PRIEDO PAKEITIMO ĮSTATYMO PROJEKTO**

Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo nr. XIII-198 2, 3, 4, 7, 8, 14, 17 straipsnių ir 5 priedo pakeitimo įstatymo projekte nepritariame ir siūlome:

1. Mokytojų darbo laiką etate skaičiuoti ne metinėmis, o savaitinėmis valandomis;
2. Mokytojų etate kontaktinių valandų skaičius neturi viršyti 18 val. per savaitę;
3. Mokytojų etato sandaroje per mažai skiriama laiko nekontaktinėms valandoms, susijusioms su kontaktinėmis valandomis (30-50 proc. nuo kontaktinių valandų skaičiaus). Siūlome šiai veiklai skirti 40-70 proc. nuo kontaktinių valandų skaičiaus;
4. Nepritariame mokytojų pareiginės algos pastoviosios dalies koeficientų lentelėje esančių koeficientų intervalams. Siūlome atsisakyti intervalų ir koeficientus didinti ne mažiau kaip 20 proc.;
5. Siūlome įstatyme aiškiai apibrėžti nekontaktines valandas atitinkančias veiklas (nurodyti baigtinį veiklų sąrašą).

Lietuvos švietimo darbuotojų  
profesinės sąjungos pirmininkas

Andrius Navickas